

1 題材名 「ここには、きっといるよ」

2 題材の目標

- 学校に住む素敵な「住人」を考えることに関心をもち、粘土で形にしたり、場所との組合せを楽しんだりしようとする。(造形への関心・意欲・態度)
- 身近な場所の雰囲気から、そこにいる「住人」がどのような形や色をしているのか考えることができる。(発想や構想の能力)
- 粘土の特徴を生かし、形や色、接合などを工夫して「住人」をつくったり、身近な場所と「住人」との組合せを考えて、写真に表したりすることができる。(創造的な技能)
- 身近な場所に住む住人の様子を撮った写真を見て、そのよさや面白さを感じ取ることができる。(鑑賞の能力)

3 題材について

(1) 題材観

本題材は、小学校学習指導要領図画工作の第3学年及び第4学年の内容A表現(2)並びにB鑑賞(1)を受け、身近な場所の雰囲気から「住人」と呼ぶキャラクターをつくり、場所とキャラクターとを組み合わせた写真を撮影して鑑賞する活動を設定する。本題材は、年間指導計画の中で、鑑賞活動を重点とした題材としても設定している。学習過程において、表現と鑑賞が相互に働きかけ合うように言語活動を工夫することによって、児童の感じ取る力や思考する力を引き出し、創造的に表す表現の能力を高めたり、よさや面白さを感じ取る鑑賞の能力を高めたりすることができる。と考える。

(2) 児童観

本学級の児童を対象に、鑑賞活動に関する意識調査を実施した。

鑑賞活動に関する意識調査(平成27年\*月\*日 第4学年\*組 調査人数23人)

① 作品を鑑賞することは好きですか。	
・好き 17人	・どちらかといえば好き 4人
・どちらかといえば好きではない 1人	・好きではない 1人
② 作品を見て感じたことを言葉で表現して伝えることは得意ですか。	
・得意 4人	・どちらかという得意 8人
・どちらかという苦手 8人	・苦手 3人
③ どんなところに注目して作品を鑑賞していますか。(複数回答)	
・色 18人 ・細かさ 18人 ・美しさ 18人 ・アイデア 17人 ・ていねいさ 13人 ・形 13人	
・作品からどんなことを想像できるか 12人 ・まねしたいところ 10人 ・力強さ 8人	
・どんなものがかかっているか 7人 ・作品からどんな音が聴こえそうか 3人	

意識調査から、本学級の児童は、鑑賞活動が好きな児童が多いことが分かる。一方で、作品を見て感じたことを、言葉で表現して伝えることに苦手意識をもっている児童も半数近くいることが分かる。このことから、自分で作品を見て感じていることを、どう言葉に表したらよいのか迷い、うまく表すことができないことが考えられる。また、作品を鑑賞するとき、色や細かさ等の造形的な特徴に注目している児童が多いが、自分なりに想像を広げて作品を見ている児童は多くないことが分かる。

(3) 指導観

このような児童の実態を踏まえ、導入から終末までの学習活動全体で、それぞれ働かせる鑑賞の能力を意識して、児童の感じ取る力や思考する力を伸ばすことができるようにしたい。いろいろな場所をじっくりと鑑賞し、その場所の雰囲気をどう感じ、想像したかということや、製作過程での鑑賞、場所とキャラクターとの組合せを楽しむ活動における鑑賞など、見ることによ

て感じ、話し合うことで深まり、製作に生かしながら更に見ることによって考えるというような、表現と鑑賞の関連を図った展開が行われるようにしたいと考える。また、その際に、ものの見方や感じ方を言葉に表すためのヒントとなる「イメージマップ」を活用し、ものを見る際の視点や語彙を増やしていく活動を設定する。また、自分の考えに簡単な理由を付けて書いたり話したりする活動を行い、想像を広げることができるようにする。

#### 4 学習計画（7時間扱い）○が本時

次	時	学習のねらい	鑑賞活動としての学習活動	関	発	技	鑑
		評価規準（本時）					
一	1	・いろいろな場所の写真を見て、その場所がもつイメージを膨らませることができる。	・まずは友人との交流を主な活動とし、全体やグループで話し合いながら、視点には共通点だけでなく、各自の経験による違いも生じるということを知り、いろいろな見方でイメージを膨らませる練習を行う。	◎	○		◎
	2 ③	・自分で撮影して、イメージを膨らませることができる。	・次に個人の活動とし、タブレット端末を使用して、友人と一緒に撮影したり、一人で静かにいろいろな場所と向き合ったりして、工夫改善する。撮った写真は、グループ活動で友人と交流し、視点を広げる。				
場所の雰囲気から、どんなイメージをもったのかを話し合い、よさや面白さを感じ取っている。（鑑賞の能力）							
二	4	・選んだ場所の特徴からそこに住む住人をつくり、場所の感じと住人の様子を考えることができる。	・個人の活動とし、撮った写真の入ったタブレット端末を見ながら住人の製作を行い、工夫改善する。住人ができあがったら写真撮影を行い、タブレット端末の画面上で写真のでき栄えについて工夫改善する。 ・できた写真を見ながら自分なりによさや面白さを感じている点について記述する。		◎	○	
	5						
	6						
三	7	・自分や友人の見付け出した場所がもつ特徴や、住人との組合せのよさや面白さを味わうことができる。	・全体での活動とし、作品を大きな画面に映し出して発表する。そのとき聞いている人は作品のよさや面白さを感じている点について意見を言うようにする。 ・タブレット端末の通信機能を使い、どの作品にも「住人・場所・組合せのどこによさや面白さを感じるか」について判断する。（ロイロノートという学習ソフトには、各自の画面を子機から親機に送り比較検討する機能があるので、それを活用する。） ・特に気に入った作品を選び、詳しく感想を書く。	○			◎

#### 5 本時の学習

##### ○ 目標

場所の雰囲気から、どんなイメージをもったのかを話し合い、よさや面白さを感じ取ることができる。

##### ○ 準備・資料

タブレット端末（教師用、児童用）、ワークシート、イメージマップ、住人の様子資料

○ 展開

学習内容及び活動	教師の指導と評価
<p>1 本時の学習について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">撮った写真のイメージを話し合い、よさや面白さを感じ取ろう。</div> <p>2 自分で撮影した写真について、自分なりによさや面白さを感じている点について振り返る。</p> <p>3 グループ内で発表し、各自の経験を基にした共通点、相違点、表現の工夫などを見付け、よさや面白さを伝え合う。</p> <p>〈児童の会話例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「これは校庭の藤棚の所で撮りました。わくわくする感じがするので選びました。この辺の木の形が面白くて、住人が乗っかったりぶら下がったりして遊べそうだからです。」</li> <li>・「わあ！いいね！この木の形面白いね。」</li> <li>・「なんか面白いなあ。ここの所はななめだから、すべり台みたいにすべって遊べそうな気がするよ。」</li> <li>・「この、面白い形の木がたくさんある所をよく見付けられたね。前の方の木がアップで写されていて迫力がある。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時は、前時に自分で撮った写真をグループの中で見せ合い、想像を膨らませる活動をするを話す。</li> <li>・ タブレット端末を一人1台用意する。</li> <li>・ 写真と前時までに入力したワークシートとを組み合わせるように指示する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多様な意見の交流ができるように、男女混合のグループをつくる。</li> <li>・ 発表を聞く際、イメージマップなどの資料を用意し、児童の想像や語彙が広がるよう配慮する。</li> <li>・ 発表会のようにならず、自然な会話が生まれるようにするために、作品を見ることに集中し、楽しんでいる児童の姿を見付け、称賛する。</li> <li>・ どんな意見も好意的にとらえ、共感できるところや共通点に着目できるよう助言する。さらに、多様な感じ方があるよきことも確認し、想像の広がりをも促す。</li> <li>・ 話すときには、理由も付けることができるとよきということを話し、できている児童の意見を取り上げて称賛する。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(評) (鑑賞の能力)</p> <p>場所の雰囲気から、どんなイメージをもったのかを話し合い、よさや面白さを感じ取っていたか。</p> <p style="text-align: right;">(観察、ワークシート)</p> </div>
<p>4 本時の活動を振り返り、自分の考えと友人の考えを比較し、つくる住人を想像しながらワークシートに記入する。</p> <p>〈児童のワークシート記入例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ やっぱこの場所を選んでよかった。きつとここで住人は遊んでいるよ。すべり台のアイデアもいいなあ。</li> </ul> <p>5 次時の活動を確認し、後片付けをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">学校に住むすてきな住人をつくろう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友人から出た意見を「友達から教えてもらったよさ・面白さ」として、簡単にメモするように促す。</li> <li>・ 友人と話し合うことではっきりしてきた自分のイメージについて、絵や言葉でワークシートに記録するように指示する。</li> <li>・ 本時で特に頑張ったことを振り返りカードに記入する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友人と話し合うことで、より多くの視点でものを見ることができたことを称賛し、次時の活動への意欲付けをする。</li> </ul>

# みんなでつくろう「五感」イメージマップ

## ☆どんな明るさ？

明るい うす暗い うす明るい  
きらきらした ピカピカ 光って  
暗い 日かげ ほのか

## ☆どんな色？

しみこむような ぬれた かわいた  
緑色の 青い 青々とした  
もえるような こおるような  
お日様の色 草 土  
汚れた 深い



## ☆どんな大きさ？ 広さ？

大きい すかすかな せまい 小さい  
かくれやすい 広い 広々とした  
重なり合った ぎゅうぎゅうづめの  
巨大な 米つぶのような  
目に見えないくらい ものかげ  
こっそり 身を守る

## ☆どんな形？

しずく 順番になって 平らな  
たおれそうな でこぼこした あわ  
階段 ななめ はしごみみたいな

## ☆どんな様子？

出てくる すべる 登る 落ちる  
すわる 走る ひねる ぶら下がる

## ☆どんな温度？

あたたかい 暑い 熱い  
あったかい 寒い つめたい

## ☆どんな手ざわり？

かちかち からから ごつごつ  
ざらざら じめじめ  
すべすべ とげとげ なめらか  
ばさばさ ぷっくり  
ふわっ ふわふわ  
ぼそぼそ ぼよぼよ  
びりびりする



## ☆どんな音？

カーン カチャカチャ  
コポコポ コンコン  
ざわざわ そよそよ  
ドーン ドカン ドサッ  
ドスン ピーピー ヒュー  
ピヨピヨ ポタリ ポチャポチャ  
ポトン ぽんぽん



## ☆どんなにおいや味？

あまい からい  
さくさく しやりしやり  
しょっぱい すっぱい  
鉄のにおい にがい



## ☆そのほかのイメージ

急ぐ おそろしい 泳ぐような さわやか  
大切に作る 助ける 楽しんでいる どうどうと  
ドキドキ ゆっくり  
わくわく おどろく どきっとする

