

1 単元名 「体づくり運動」

2 目 標

- 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。 (運動への関心・意欲・態度)
- 体づくりのための運動の行い方を工夫している。 (運動についての思考・判断)
- 体のバランスや移動、用具の操作などととも、それらを組み合わせることができる。 (運動の技能)

3 指導にあたって (男子*人, 女子*人)

本学級の児童は、男女ともに元気があり、仲が良く、一緒に学んだり遊んだりできる児童が多い。全体的に運動することを好んでいる児童は多いが、男女それぞれの中に外で運動することがそれほど好きではない児童がおり、運動能力の差に大きな開きも見られる。本学級の平成*年度の体力テストの結果を見ると、男子は「A」と「B」が*人「C」以下が*人、女子は「A」と「B」が*人「C」以下が*人となっている。アンケート調査からは、ペアやグループの友達と関わって課題を解決したり、一緒に活動したりすることは大切であると考えている児童がほとんどである。しかし、中には友達と関わらずに授業が終わってしまう児童もいる。これらの実態から、児童同士で関わり合いながら、運動の行い方を教え合ったり、客観的に見合ったりしながら自ら考えたり工夫したりして様々な動きを身に付け、「満足感」を味わわせていけるようにすることが必要であると考えます。

体づくり運動は、心と体の関係に気付くこと、体の調子を整えること、仲間と交流することなどの体ほぐしをしたり、体力を高めたりするために行われる運動である。「多様な動きをつくる運動」は、さまざまな動きを意図的に取り入れたり、組み合わせたりすることで、楽しんで運動したり、基本的な動きを身に付けたり、仲間同士で励まし合ったりすることができるため、運動を好んだり、体力の向上を図ったりすることが期待できる教材である。

そこで、本単元では、グループでの活動を中心として行い、お互いに話し合ったり励まし合ったりできる環境を意図的に設定し、グループで学習が進められるように学習カードを工夫したり、様々な運動ができるように場や用具の工夫をしたりしていく。また、用具や場に合った動きを組み合わせ、回数や方向、人数などを自分なりに工夫していくことで、より多くの動きが身に付くようにしたい。

4 単元の評価規準

◎は十分に満足できる状況

	運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動の技能
学習活動に即した評価規準	① 多様な動きをつくる運動に◎自ら進んで取り組もうとしている。 ② きまりを守り、助言したり、励まし合ったりして◎進んで友達と運動しようとしている。 ③ ◎常に場所や用具の安全に気を付けようとしている。	① 多様な動きをつくる運動の行い方が分かり、◎積極的に自分の言葉で説明している。 ② 友達のよい動きを見て、動きのコツを見付け、◎常に自分の動きに取り入れている。	① 速さや方向などを変えて、◎安定して体を移動することができる。 ② ◎タイミングよく、スムーズに用具を操作することができる。 ③ 用具を操作しながら体を移動する運動が◎スムーズにできる。

5 指導と評価計画（12時間扱い）

段階	時間	学習のねらいと活動	評価計画		
			関	思	技
はじめ	1	<p>オリエンテーション</p> <p>○ 運動の特性や学習のねらい、計画・内容を理解する。</p> <p>○ 体づくり運動の学習の方法や場を確認する。</p> <p>1 運動の特性やねらいを知る。</p> <p>2 学習の進め方を知る。</p> <p>・単元の学習の流れや1時間の学習の進め方</p> <p>・学習カードの使い方</p> <p>3 用具の扱い方や安全についての約束やマナーを知る。</p> <p>4 グループと役割分担をする。</p> <p>5 準備運動と試しの運動をする。</p> <p>6 学習をふり返る。(学習カード)</p>	①		
なか 1 × 3	2	<p>○ 体のバランスをとったり、移動する動きを取り入れたりしながら、楽しく運動する。</p>	①		①
	3	<p>1 整列、あいさつ、健康観察をする。</p> <p>2 本時のねらいを確認する。</p> <p>3 ウォームアップタイムの運動をする。</p>	②	①	
	4	<p>4 体のバランスをとる動きをする。</p> <p>5 移動する動きをする。</p> <p>6 本時の学習をふり返る。</p> <p>7 整理運動、用具の片付けをする。</p>	②		②
なか 2 × 3	5	<p>○ 力を使う動きや、用具を使った動きを楽しむ。</p>	①	①	
	6	<p>1 整列、あいさつ、健康観察をする。</p> <p>2 本時のねらいを確認する。</p> <p>3 ウォームアップタイムの運動をする。</p>	②	②	
	7	<p>4 力を使う動きをする。</p> <p>5 用具を操作する動きをする。</p> <p>6 本時の学習をふり返る。</p> <p>7 整理運動、用具の片付けをする。</p>		②	②
なか 3 × 4	8	<p>○ 基本的な動きを組み合わせ、新しい動きを作って友達と一緒に楽しむ。</p>	②		
	9	<p>○ 基本的な動きを組み合わせ、新しい動きを作って友達と一緒に楽しむ。</p>	②	②	
	10	<p>1 整列、あいさつ、健康観察をする。</p> <p>2 本時のねらいを確認する。</p> <p>3 ウォームアップタイムの運動をする。</p>		②	③
	11	<p>4 グループで考えた組み合わせの運動をする。</p>	③		③

		5 本時の学習をふり返る。 6 整理運動，用具の片付けをする。			
ま と め	12	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">○ 組み合わせた運動をゲーム化し，競争して楽しむ。</div> 1 整列，あいさつ，健康観察，準備運動をする。 2 本時のねらいを確認する。 3 各グループで考えた運動に，みんなで挑戦する。 4 本時の学習をふり返る。 5 整理運動，用具の片付けをする。	①		③

6 本時の学習

(1) 本時の目標

- 友達のよい動き方を見付け，自分の動きに取り入れることができるようにする。
(運動についての思考・判断)
- 体を移動する動きや，用具を操作する動きなどを組み合わせた動きができる。(運動の技能)

(2) 準備・資料

ソフトバレーボール，ドッジボール，紅白玉，フラフープ，ケンステップ，かご，長縄
紅白ボード，とんぴ，グループ表示カード，コーン，学習カード，掲示資料，音楽

(3) 展開 (10/12)

	学習内容・活動	指導上の留意点	評価の観点・方法
は じ め 8 分	1 整列，挨拶，健康観察をする。 2 ウォームアップタイムの運動をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> ・動物歩き・ウォーキング ・スキップ・じゃんけん…など </div> 3 本時のねらいや学習の進め方を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">動きを工夫したり組み合わせたりして「動きの達人」をめざそう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・身支度の確認と健康観察を行う。 ・自分の仲間の体の状態に気付き，体の調子を整えたり，仲間と交流したりして学習への意欲を高める。 ・学習内容を確認し，見通しをもって活動できるようにする。 	
	4 グループごとに準備をする。 5 グループごとに運動をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えた組み合わせの動きを試す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に注意しながら用具を運んだり，置いたりするように声をかける。 ・音楽をかけて，楽しみながら運動ができるようにする。 	

<p>な か 30 分</p>	<p>(1) ラインを歩きながら、紅白玉入れをする。 (2) ラインを使って、フラフープの中にボールを入れる。(フラフープまでの距離は自由。徐々に遠くする。ライン上からボールを投げる。) (3) 長なわを跳びながら、ボールをキャッチする。 (4) フラフープでエリアを決めて、紅白ボードをひっくり返す。(フラフープは7個、置く場所は自由、20秒間) (5) フラフープでエリアを決めて、とんびを投げる。(距離は自由、フラフープを5個たてに並べる。手前から徐々に点数を高くする。)</p>	<p>・組み合わせ運動なので、「〇〇しながら～する」にあてはまるような運動にする。グループカードを活用する。 ◇どのように動いたらよいかわからない児童には、掲示物(動きの写真や工夫カード)を見て参考にするよう助言する。 ・競争したり、人数を増やしたりと工夫して活動ができるように助言する。 ・友達と教え合ったり、励まし合ったりしている児童を称賛することにより、児童の学習意欲を高めるようにする。 ◇友達の良い動きを見て応援したり、一緒に加わったりして、グループの友達と関わられるように、個別に声をかける。</p>	<p><思考・判断②> ・友達のよい動き方を見付け、自分の動きに取り入れている。 (学習カード・観察) <技能③> ・体を移動する動きや、用具を操作する動きなどを組み合わせた動きができる。 (観察)</p>
<p>ま と め 7 分</p>	<p>6 新しい動きを紹介し合う。 ・組み合わせた運動を紹介する。 7 本時の学習を振り返る。 ・学習カードに記入する。 ・運動の工夫を発表する。 8 整理運動、あいさつ、片付けをする。</p>	<p>・他のグループの新しい運動や工夫しているところを確認しながら、自分も試してみたり、新しい運動につなげたりできるようにする。 ・本時の学習で新しい工夫や発見をしたところや友達のよいところについて紹介できるようにする。 ・グループで協力しながら片付けをするように声をかける。</p>	

◇は努力を要する状況にある児童への手立て