

1 単元名 「跳び箱運動」

2 目 標

- 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全を確かめたりすることができるようにする。
(運動への関心・意欲・態度)
- 自己の能力に適した課題を設定し、その達成を目指して資料を活用したり、練習場所や練習方法を選んだりするなど、達成のための練習方法を工夫できるようにする。
(運動についての思考・判断)
- 自己の能力に応じて適した新しい技を選択し、安定した動作で正確に運動できるようにする。
(運動の技能)

3 指導にあたって (男子*人, 女子*人)

跳び箱運動では、お互いにアドバイスする姿が見られたが、練習の場の工夫はあまり見られなかった。児童が自ら運動の仕方を工夫して、課題解決に取り組む指導が必要であると考えた。

跳び箱運動は、低学年の器械・器具を使っての運動遊び、中学年・高学年の器械運動の領域である。技の特性から「できる」、「できない」が明確に現れるため、すべての児童が技を身に付ける喜びを味わうことができるように、自己の技能に適した技を選んだり、課題に応じた練習方法を工夫したりすることが大切である。そのため、自己の技能に適した練習の仕方を工夫することが重要となってくる。

そこで、本研究では、グループで練習に取り組む、友達と見合い、話し合い、教え合いながら学び合う場を工夫するとともに、友達と動きを見合うため、正しい運動の知識を確認できるように学習カードや掲示資料の工夫を行っていく。また、スムーズに学習活動が行えるように、ICT機器を活用しながら、友達と教え合いながら楽しく練習に取り組むことで、技能の習得を図っていききたい。

4 単元の評価基準

| | 運動への関心・意欲・態度 | 運動についての思考・判断 | 運動の技能 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 習 活 動 に 即 ち た 評 価 基 準 | <p>①技ができたり、高めたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、◎進んで運動に取り組もうとしている。</p> <p>②◎常に約束を守り、友達と助け合って技の練習をしようとしている。</p> <p>③運動する場を整備したり、器械・器具の安全を保持したりすることに◎常に気を配ろうとしている。</p> | <p>①◎常に課題解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の方法や場を選んでいる。</p> <p>②技のポイントを知り、技ができるようにするための運動の行い方を◎自分が取り組む技全てにおいて工夫している。</p> | <p>①自分の力にあった基本的な切り返し系の技が◎安定してできる。</p> <p>②自分の力にあった基本的な切り返し系の技が◎安定してできる。</p> <p>③自分の力にあった切り返し系の発展技が ◎安定してできる。</p> <p>④自分の力にあった回転系の発展技が◎安定してできる。</p> |

◎は十分に満足できる状況

5 指導と評価計画（6時間扱い）

| 段階 | 時間 | 学習のねらいと活動 | 評価計画 | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
| | | | 関 | 思 | 技 |
| はじめ | 1 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 運動の特性やねらい，計画，内容を理解する。 ○ できる技を確認する。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 学習の進め方や学習カードの使い方を知る。 2 チーム編成を確認する。 3 準備運動（肩・手首・腰・膝・足首）感覚づくりの運動（馬跳び・ウサギ跳び）を行う。 4 できる技の確認（開脚跳び・台上前転・かかえ込み跳び）する。 5 整理運動，片付けを行う。 6 振り返りをする。 | ① | | ① |
| | 2 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な技を安定して行ったり，発展技の習得を目指した練習をしたりする。 ○ グループで教え合ったり，練習の場や方法を選択したりして練習する。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 整列，挨拶をする。 2 本時のねらいを確認する。 3 準備運動 感覚作りの運動を行う。 | ① | | ① |
| なか 1 × 2 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 4 かかえ込み跳びや台上前転の課題別学習に取り組む。 5 整理運動，片付けを行う。 6 振り返りをする。 | | ① | ② |
| | 4 (本 時) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自己の能力に適した技を身に付けることを目指して練習する。 ○ グループで教え合ったり，練習の場や方法を工夫したりして練習する。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 整列，挨拶をする。 2 本時のねらいを確認する。 3 準備運動 感覚作りの運動を行う。 | ② | ② | |
| なか 1 × 2 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 4 切り返し系や回転系の課題別学習に取り組む。 5 整理運動，片付けを行う。 6 振り返りをする。 | ③ | | ③ |
| | 6 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ グループ演技の練習をする。 ○ グループ演技の発表会をする。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 整列，挨拶をする。 2 本時のねらいを確認する。 3 準備運動を行う。 4 グループで集団演技に取り組む。 (シンクロ跳び・8の字跳び・連続跳び) 5 グループで集団演技の発表を行う。 6 整理運動，片付けを行う。 | | ② | ④ |
| まとめ | 6 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ グループ演技の練習をする。 ○ グループ演技の発表会をする。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 整列，挨拶をする。 2 本時のねらいを確認する。 3 準備運動を行う。 4 グループで集団演技に取り組む。 (シンクロ跳び・8の字跳び・連続跳び) 5 グループで集団演技の発表を行う。 6 整理運動，片付けを行う。 | | ② | ④ |

6 本時の学習

(1) 本時の目標

- 約束を守り、友達と助け合って 技の練習をしようとしている。
(運動への関心・意欲・態度)
- 技のポイントを知り、技ができるようにするための運動の行い方を工夫している。
(運動についての思考・判断)

(2) 準備・資料

マット、跳び箱、踏切板、ホワイトボード、学習カード、掲示資料

(3) 展開 (4/6)

| | 学習内容・活動 | 指導上の留意点 | 評価の観点・方法 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| はじめ 8分 | 1 整列，挨拶をする。 2 本時のねらいを確認する。 | ・身支度の確認と健康観察を行う。 ・活動の流れや場の安全について確認する。 | |
| | 〈めあて〉 自己の能力に適した技を，身に付けることができるように練習を工夫しよう。 | | |
| | 3 準備運動を行う。 感覚作りの運動をする。 馬跳び 10回 | ・練習の工夫については，ICT機器の活用や練習の場の工夫について確認する。 | |
| なか 30分 | 4 グループで繰り返し系や回転系の課題学習に取り組む。 ・かかえ込み跳び ・安定した台上前転 ・大きな台上前転 各課題において 10分間ずつ | ・教え合いが充実できるように，ICT機器を使ってポイント伝え合うようにする。 ◇かかえ込み跳びが上手にできない児童には，踏切の強さや着手した後に跳び箱を強く突き放す動作を意識するように助言し，練習に取り組めるようにする。 ◇台上前転が上手にできない児童には，どこができていないのかグループで話し合い，練習の場の工夫について助言する。 ・友達の声かけや練習の工夫について良いところを称賛する。 | 〈態度②〉 ・約束を守り，友達と助け合って技の練習をしようとしている。(観察) 〈思考・判断②〉 ・技のポイントを知り，技ができるようにするための運動の行い方を工夫している。 (学習カード・観察) |
| まとめ 7分 | 5 振り返りをする。 ・学習カードに今日学んだことを記入する。 ・練習の場の工夫をしたことを発表する。 ・次時の学習を知る。 6 整理運動，片付けを行う。 | ・本時の学習で身に付いた技能のポイントについて，積極的に発表するように促す。 ・初めて技に成功したり，友達と教え合いながら練習に取り組んだことなど，工夫したところを発表するようにする。 | |

◇は努力を要する状況にある児童への手立て