

1 単元名 世界の諸地域 —アフリカ州—

2 単元の見目

- アフリカ州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、アフリカ州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し捉えようとする。(社会的な事象への関心・意欲・態度)
- アフリカ州の地域的特色を、そこに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。(社会的な思考・判断・表現)
- アフリカ州の地域的特色に関する様々な資料から有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりすることができる。(資料活用の技能)
- アフリカ州について、そこに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けることができる。(社会的な事象についての知識・理解)

3 単元の指導について

(1) 教材観

本単元は中学校学習指導要領社会地理的分野の内容(1)のウを受けて設定したものである。この中項目では、世界の各州を対象として、それぞれの州内に暮らす人々の生活にかかわり、かつ我が国の国土の認識を深める上で効果的な観点から州内の特色ある地理的事象を基に主題を設定し、その追究を通してそれぞれの州の地域的特色を理解させることを主なねらいとしている。

本時で扱うアフリカ州について、教科書では「おもな生産品にたよる生活からの変化」という主題が設定されている。アフリカ州のGDPの低さなどに着目させ、「アフリカ州ではどのように産業をしているのか」といった問いを立て、一次産品にたよるアフリカの産業や貿易の様子や主要生産品と人々の生活との関連、課題改善に向けた日本や他国との結びつきなどを追究することで、脆弱な経済基盤の中で変化を模索しているアフリカ州の地域的特色をとらえることができる単元である。

(2) 生徒の実態 (男子*名, 女子*名, 計*名) 平成*年*月*日実施 (人)

①社会科の授業でどのような活動が好きですか。(複数回答)	・グループで話し合う* ・資料を読み取る* ・ノートを書く* ・調べる* ・教科書を読む* ・話を聞く* ・プリント*
②アフリカ州について知っていること(イメージでも可)を答えなさい。(複数回答)	・さばくが多い* ・暑い* ・動物が多い* ・乾燥帯* ・植民地だった* ・国境線がまっすぐ* ・貧しい* ・広い* ・石油の輸出が多い* ・黒人* ・イスラム教を信仰* ・赤道と本初子午線が通っている, ピラミッドがある, 陽気な人が多い, チョコレートを作っている, 水が汚い 各* ・無回答*
③(世界地図を提示して)アフリカ大陸を塗りつぶしなさい。	・正解* ・不正解* (・アラビア半島まで含める* ・南アメリカ大陸にしている*)
④(A国の輸出量のグラフを見て)輸出量が一番多いのは何ですか。	・正解* ・不正解* (・「その他」を選んでいる* ・無回答*)
⑤A国の産業について、グラフから分かることを説明しなさい。	・「機械類が多い」など輸出品の項目のみを示す* ・輸出品の項目と結び付け、「工場で〇〇をつくっている」など具体例を示す* ・工業が発達している* ・近代工業が始まる* ・ハイテク産業をしている*

実態調査から、ほとんどの生徒がアフリカ大陸のおおまかな位置を理解しており、乾燥帯でさばくが多いことや植民地だったこと、直線が多い国境線のことなど、すでに学習したことが多く挙げられた。貧しいという印象や石油の輸出が多いなど、本単元で学習する産業に関係することを答える生徒も少数いたが、日本との関わりという視点はほぼ見られなかった。また、基本的なグラフの読み取りはほとんどの生徒ができていたが、読み取った内容を具体的な産業に結び付けて表現する段階には至っていない生徒が多いことが分かった。

(3) 指導観

本単元の指導にあたっては、まずアフリカ州の地域的特色を大観する中で生徒が気付いたことを基に単元を通した学習テーマを設定させたい。その際、アフリカ州のGDPの低さなどに注目させることで、生徒の気付きを「GDPが低い要因は何なのか」、「産業をさかんにするために努力はしているのか」といった「問い」の形に発展させて表現できるようにし、一次産品にたよる生活をしているアフリカ州の現状や変化に迫れる学習テーマを設定できるようにする。次に、アフリカ州の産業の実態や課題を諸資料から読み取る活動を通して、資料から読み取った情報を具体的な産業の名称などと結びつけて説明できるようにするとともに、産業と人々の生活との結びつきを考えられるようにする。特に、アフリカ州がもつ課題については、自立に向けての努力を踏まえた上で、日本とアフリカ州との関わりや自分たちにできることなどについても目を向け、他の生徒との意見交換や議論を通して考えを深められるようにして、社会的な思考力・判断力・表現力を育成するための授業改善を図りたい。

キャリア教育の視点としては、課題追究の中で、様々な意見を取り入れて考えを深めることで人間関係形成・社会関係形成能力の育成を図りたい。また、様々な産業の種類や内容、課題などについて理解し、そこでの生活の様子に目を向けることでキャリアプランニング能力の育成を図りたいと考える。

4 指導計画 (3時間扱い)

	学習活動・内容	評価の観点
1 本時	・アフリカ州の地域的特色について概観し、単元を通した学習テーマを設定する。	・アフリカ州を概観する中で、アフリカの産業が発展途上であることに興味をもち、単元を通した学習テーマを意欲的に考えている。 (社会的な事象への関心・意欲・態度)

2	・アフリカ州の産業の特色や課題点を様々な資料から読み取る。	・アフリカ州の産業の特色や問題点を、様々な資料の関連付けから読み取っている。(資料活用の技能) ・アフリカ州に暮らす人々の生活の様子から、地域的特色を理解している。 (社会的事象についての知識・理解)
3	・アフリカ州の産業の変化と自立へ向けての課題について考える。	・アフリカ州の産業の変化や自立へ向けての課題について諸資料を関連付けて論述したり意見交換したりしている。 (社会的な思考・判断・表現)

<具体的な言語活動>

- ・アフリカ州を概観する中で気付いたことを基に、「なぜ～なのか」、「どのように～しているのか」といった学習テーマにつながる「問い」を文章で表現しグループで話し合っして学習テーマを設定する。

<期待される言語活動の姿>

- ・資料などから気付いたことを基に、学習テーマにつながる「問い」を「なぜ～なのか」、「どのように～しているのか」といった形の文章で表現することができる。
- ・グループで互いの「問い」を関連付けたり、まとめたりして学習テーマを設定することができる。

5 本時の指導

ねらい

- アフリカ州を概観する中で、アフリカの産業が発展途上であることに関心をもち、単元を通じた学習テーマを意欲的に考えている。(社会的事象への関心・意欲・態度)

準備・資料

- ワークシート、用語集、地図帳、ガーナチョコレート

(3) 展開

下線部はキャリアの視点

学習活動・内容	支援の手だて、評価 (※評価)
1 地図帳でガーナを探し、アフリカ州と日本の関わりについて知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ガーナチョコレートの実物を示し、カカオを通じたアフリカ州と日本の関わりに気付かせ学習への意欲を高める。 ・「個人→グループ→全体」の流れを提示し、学習の見通しをもてるようにする。
2 本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">アフリカ州の特色をとらえ、学習テーマを考えよう</div>	
3 アフリカ州の基本情報について教科書や地図帳で調べワークシートにまとめる。 ・人口 ・面積 ・GDPの世界に占める割合 ・気候 ・地形 ・歴史 ・文化	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを工夫し、必要な情報をすばやくまとめられるようにする。 ・行き詰まっている生徒には調べる方法などのヒントを与え、支援する。
4 3で調べたことをもとに、単元を通じた学習テーマを設定する。 (1) 調べて気付いたアフリカ州の特色をワークシートに書き出す。 ・GDPがとても低い。 ・さばくが多い。 ・ほとんどの国が植民地にされていた。 (2) 書き出した特色を基に、アフリカ州を学習するための「問い」を考えワークシートに書く。 ・なぜアフリカ州のGDPは低いのだろうか。 ・さばくではどのように産業をしているのか。 ・GDPを増やすにはどうすればよいのだろうか。 (3) 4, 5人のグループをつくり、個人が考えた「問い」を発表し、それらを関連付けたりまとめたりして、グループで単元を通じた学習テーマを設定する。 ・アフリカ州ではどのように産業を行い、発展させようとしているのか。 ・アフリカ州の産業にはどのような課題があり、どう解決しようとしているのか。	<ul style="list-style-type: none"> ・すでに学習したアジア州やヨーロッパ州と比較してアフリカ州に特に見られる部分に着目するように助言する。 ・「なぜ～は～なのか」、「～にはどうすればよいのだろうか」、「どのように～しているのか」など、ワークシートに「問い」の文章の型を例示し表現しやすくする。 ・互いの「問い」を関連付けたりまとめたりして考えを深め、単元を通して追究したくなる学習テーマを設定できるようにする。
5 グループで設定した学習テーマを全体で発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ※ アフリカ州を概観する中で、アフリカの産業が発展途上であることに関心をもち、単元を通じた学習テーマを意欲的に考えている。(観察・ワークシート)
6 本時のまとめとして単元を貫く学習課題を決める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">アフリカ州は、自然や産業、人々の暮らしから見るとどのような特色があるだろう。</div>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・各グループから出された学習テーマを基に、アフリカ州の特色を知る上で調べる必要性のある地理的事象を確認し、次時からの学習活動への意欲を高める。 ・次時から設定した学習テーマを基に学習を進めることを予告する。