

1 単元名 日本の諸地域 関東地方 ーさまざまな地域と結びつく人々のくらしー

2 単元指導計画

<p>目 標</p>	<p>社会的事象への 関心・意欲・態度</p> <p>他地域との結び付きを中核とした考察の仕方を基に、関東地方の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとする。</p>	<p>社会的な 思考・判断・表現</p> <p>関東地方の地域的特色を、他地域との結び付きを中核とした考察の仕方を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。</p>	<p>資料活用の技能</p> <p>関東地方の地域的特色に関する複数の主題図を作成し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり文章や図表などにまとめたりすることができる。</p>	<p>社会的事象に ついての知識・理解</p> <p>関東地方について、他地域との結び付きを中核とした考察の仕方を基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けることができる。</p>																														
<p>教材観</p>	<p>本単元は、中学校学習指導要領社会科地理的分野の内容(2)「日本の様々な地域」の「ウ 日本の諸地域」の中の「関東地方」にあたる。日本を幾つかの地域に区分した中から、関東地方の特色ある地理的事象を他の事象と有機的に関連付けて追究する活動を通して、関東地方の地域的特色をとらえさせることを主なねらいとしている。学習指導要領解説社会編で挙げられている地域の特色を端的に示す7つの地理的事象の中から、「他地域との結び付き」を中核とした考察を基にして、地理的な見方や考え方の基礎を養っていく。</p>																																	
<p>生徒の実態</p>	<p>(調査日：平成*年*月*日、調査人数：男子*人、女子*人、計*人)</p> <table border="1" data-bbox="319 750 1444 1041"> <tr> <td data-bbox="319 750 874 784"> <p>研究テーマに関する意識調査(4件法平均点)</p> </td> <td data-bbox="874 750 1444 784"> <p>本単元の学習内容に関する事前調査(正答率%)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 784 874 862"> <p>1 地理の学習では、地図等の資料から必要な情報を見つけようとしていますか。</p> </td> <td data-bbox="874 784 1444 862"> <p>1 九州地方の主題図を見て、人口が最も多く集まっている所はどこか、答えなさい。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 862 874 940"> <p>2 地理の学習では、複数の資料から規則や傾向を読み取ることができますか。</p> </td> <td data-bbox="874 862 1444 940"> <p>2 九州地方の主題図から、どのような所に人口が集中しているか、3つ以上答えなさい。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 940 874 1041"> <p>3 地理の学習では、複数の資料を関連付けて理由を考えることができますか。</p> </td> <td data-bbox="874 940 1444 1041"> <p>3 人口が集中している理由を複数の資料から考えて、3つ以上答えなさい。</p> </td> </tr> </table> <p>意識調査、事前調査の結果を見ると、資料から情報を見つけ出そうとする意識が高い生徒が多い。しかし、主題図等の資料を適切に読み取ることができる生徒は*人であった。複数の資料から地理的事象を読み取り、関連付けて考察することを苦手としている生徒が多く、三つ以上の読み取りや考察をできる生徒は少ないという実態が見られた。</p>				<p>研究テーマに関する意識調査(4件法平均点)</p>	<p>本単元の学習内容に関する事前調査(正答率%)</p>	<p>1 地理の学習では、地図等の資料から必要な情報を見つけようとしていますか。</p>	<p>1 九州地方の主題図を見て、人口が最も多く集まっている所はどこか、答えなさい。</p>	<p>2 地理の学習では、複数の資料から規則や傾向を読み取ることができますか。</p>	<p>2 九州地方の主題図から、どのような所に人口が集中しているか、3つ以上答えなさい。</p>	<p>3 地理の学習では、複数の資料を関連付けて理由を考えることができますか。</p>	<p>3 人口が集中している理由を複数の資料から考えて、3つ以上答えなさい。</p>																						
<p>研究テーマに関する意識調査(4件法平均点)</p>	<p>本単元の学習内容に関する事前調査(正答率%)</p>																																	
<p>1 地理の学習では、地図等の資料から必要な情報を見つけようとしていますか。</p>	<p>1 九州地方の主題図を見て、人口が最も多く集まっている所はどこか、答えなさい。</p>																																	
<p>2 地理の学習では、複数の資料から規則や傾向を読み取ることができますか。</p>	<p>2 九州地方の主題図から、どのような所に人口が集中しているか、3つ以上答えなさい。</p>																																	
<p>3 地理の学習では、複数の資料を関連付けて理由を考えることができますか。</p>	<p>3 人口が集中している理由を複数の資料から考えて、3つ以上答えなさい。</p>																																	
<p>指導観</p>	<p>「地理的な見方や考え方の基礎」について 複数の資料から地理的事象を読み取ったり、事象間の関連について考察したりすることについて、意識調査、事前調査ともに*****、地理的な見方や考え方の基礎を培うために、OHPシートを活用して一枚につき内容が一つに整理された複数の主題図を作成する。主題図を重ね合わせて地理的事象を読み取ることで、他の事象と関連付けた考察をしやすくしていく。</p>																																	
<p>指導計画 (5時間 取り扱い) 評価の観点 (◎：重点)</p>	<p>第1次 関東地方 ----- 5時間</p> <table border="1" data-bbox="303 1332 1460 2094"> <thead> <tr> <th>時\観点</th> <th>社会的事象への 関心・意欲・態度</th> <th>社会的な 思考・判断・表現</th> <th>資料活用の技能</th> <th>社会的事象についての 知識・理解</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1時 関東地方の地域的特色の概観を知る。</td> <td>◎地域的特色についての関心を高め、意欲的に追究しようとしている。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2時 主題図を作成する。</td> <td></td> <td></td> <td>◎地域的特色をとらえるために必要な主題図を適切に選択することができる。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第3時 主題図から地理的事象を読み取る。</td> <td></td> <td></td> <td>◎地理的事象を複数の主題図から適切に読み取ることができる。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第4時(本時) 事象間を関連付けて考察し、発表する。</td> <td></td> <td>◎地域的特色について、交通網を中心に他の事象と関連付けて考察することができる。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第5時 関東地方の地域的特色をまとめる。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎交通網を中心に他の事象と関連付けて関東地方の地域的特色を理解することができる。</td> </tr> </tbody> </table>				時\観点	社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の技能	社会的事象についての 知識・理解	第1時 関東地方の地域的特色の概観を知る。	◎地域的特色についての関心を高め、意欲的に追究しようとしている。				第2時 主題図を作成する。			◎地域的特色をとらえるために必要な主題図を適切に選択することができる。		第3時 主題図から地理的事象を読み取る。			◎地理的事象を複数の主題図から適切に読み取ることができる。		第4時(本時) 事象間を関連付けて考察し、発表する。		◎地域的特色について、交通網を中心に他の事象と関連付けて考察することができる。			第5時 関東地方の地域的特色をまとめる。				◎交通網を中心に他の事象と関連付けて関東地方の地域的特色を理解することができる。
時\観点	社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の技能	社会的事象についての 知識・理解																														
第1時 関東地方の地域的特色の概観を知る。	◎地域的特色についての関心を高め、意欲的に追究しようとしている。																																	
第2時 主題図を作成する。			◎地域的特色をとらえるために必要な主題図を適切に選択することができる。																															
第3時 主題図から地理的事象を読み取る。			◎地理的事象を複数の主題図から適切に読み取ることができる。																															
第4時(本時) 事象間を関連付けて考察し、発表する。		◎地域的特色について、交通網を中心に他の事象と関連付けて考察することができる。																																
第5時 関東地方の地域的特色をまとめる。				◎交通網を中心に他の事象と関連付けて関東地方の地域的特色を理解することができる。																														

3 本時の指導

(1) 目標

関東地方の地域的特色について、交通網を中心に他の事象と関連付けて考察することができる。
(社会的な思考・判断・表現)

(2) 教材・教具

地図帳、掛け地図、主題図、関連付けシート、ペン、実物投影機、プロジェクター、移動式白板
役割分担表

(3) 展開

時間	学習活動・内容 明確な発問・指示の工夫	教師の支援と評価 (㊦) 教材・教具の活用
↑	1 前時の学習内容を確認する。 ・交通網と人口の主題図を重ねる。 ・交通網と畑の主題図を重ねる。	複数の主題図から事象を読み取る学習を実物投影機とプロジェクターで再現することで、生徒の思考が本時の学習につながるようにする。
5	2 本時の学習内容を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">関東地方の地域的特色を、交通網を中心にまとめよう。</div>	・交通網と他の事象とを関連付けて考えることを確認し、生徒の思考が学習課題から外れないようにする。
↓	3 交通網と他の事象との関連について、考える。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">交通網の発達と人口や産業、自然環境は、何か関係があるのでしょうか。考えてみましょう。考える時間は10分間です。</div>	・交通網の発達が社会にどんな影響を与えるか予想することで、他の事象との関連について考えさせるようにする。
↑	(1) 個人で考える。 ・交通網が発達している所に人口が集中しているのは、通勤・通学など、移動に便利だからだと考えました。 ・高速道路の近くで都心から離れている所に畑が多くあるのは、野菜を新鮮なまま運ぶためだと考えました。	・地理的な考え方ができるように、教科書や地図帳、主題図を積極的に活用することを伝える。 ・学習が停滞している生徒には、交通網と他の事象との関連について、「便利」というキーワードから考えるよう助言する。 ・必要に応じてグループの友達と主題図を交換し合いながら活動してもよいことを伝える。
2 3	(2) グループで話し合う。 ・交通網が発達しているから、工業製品や農作物の輸送が便利だと考えました。 ・広い関東平野があるので、交通網が発達しやすいと考えました。	・役割分担表で司会者を決め、生徒が中心になって話し合いが進められるようにする。
↓	4 発表する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">役割分担をして隣のグループに発表をします。発表時間は各グループ4分間ずつです。廊下側から発表します。</div>	・隣のグループに発表することで、全員が発表する機会を確保する。
↑	(1) 発表の役割を決める。 (2) 隣のグループに発表する。	関連付けシートと複数の主題図を使って発表することで、視覚的に相手に伝わりやすくする。
1 2	5 本時の学習のまとめをする。 (1) 全体で考察したことを確認する。 (2) 個人でまとめを書く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">関東地方は、交通網の発達によって、さまざまな産業がさかんである。また、東京を中心に人口が最も多く集まっている地方である。</div>	・各グループの関連付けシートを白板に掲示し、関東地方の地域的特色を確認することで、用語等の知識も定着できるようにする。
1 0	6 本時の学習を振り返り、次時の学習内容について確認する。	㊦ 関東地方の地域的特色を、交通網を中心に他の事象と関連付けて考察することができたか。 【ノート、発表】
↓		・学習したことを自分の言葉で振り返り、次時の学習に興味・関心がつながられるようにする。