

1 単元名 関東地方

2 目標

- 関東地方の自然や歴史的背景、都市の機能に関心をもち、人口や都市という視点を中心にして意欲的に追究しようとする。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 東京に大都市圏が形成される理由を、首都機能や産業分布から考えるとともに、人口集中によって発生した都市問題の原因を判断し、その対策を文章で表現している。(社会的な思考・判断・表現)
- 関東地方の自然の特色や大都市圏の拡大、工業や農業の分布を適切に選択した地図や統計資料から読み取り、調べた内容を図表や文章にまとめることができる。(資料活用の技能)
- 関東地方の自然や産業について、人口や都市という視点から見た地域的特色を理解し、その知識を身に付けることができる。(社会的事象についての知識・理解)

3 指導にあたって

本単元は、中学校社会科学習指導要領の2地理的分野の内容(2)「日本の様々な地域」のウ「日本の諸地域」にあたる。日本のそれぞれの地域を、自然・歴史的背景・産業・環境問題や環境保全・人口都市問題・生活文化・他地域との結び付きを考察の視点として、地域的特色を捉えさせることをねらいとしている。本校では、関東地方は、人口や都市・村落を考察の視点として学んでいく単元とする。また、学習指導要領の内容の取扱いには、それぞれの地域の「自然の特色」などの項目を羅列的、並列的に扱うことは地域的特性を生徒に理解させることが困難となるため、「指導に当たっては地域的特色ある事象や事柄を中核として、それを他の事象と有機的に関連付けて、地域的特色を追究するようにすること」としており、地域的特色を動的に扱う。

本学級の生徒は社会科については嫌いな生徒は少なく、どちらかと言えば好きな教科として捉えている生徒が多い。授業に対しての取組が意欲的な生徒が多い一方で、ノートへの記入やまとめを行うことが苦手な生徒も見られる。

(平成\*年\*月\*日 \*名実施)

1	社会科の学習が好きですか？	はい *名	ふつう *名	いいえ *名		
2	様々なグラフや図表を読み取る学習は好きですか？	はい *名	ふつう *名	いいえ *名		
3	社会科の授業で理由を文章で表す学習を進めてきましたができていますか？	できている *名	だいたい *名	あまり *名	できていない *名	
4	関東地方の中で茨城県はどんな特色がある県だと思いますか。	農産物の生産 *名	納豆の生産 *名	筑波山・霞ヶ浦・袋田の滝等の観光地 *名	ゆるキャラ *名	他 *名

実態調査の結果から、生徒は、今まで行ってきた資料の読み取りやまとめの文章化などの言語活動については\*分の\*ほどの生徒が意欲的に取り組んでいることが分かった。授業の様子を見てみると、資料の読み取りでは、読み取ることはできるが、そこから考察することは苦手としている生徒が多い。また、文章で表現する活動についても、他の事象と比較したり、自分の生活と比較したりするところまでは至っていない。

そこで、まとめの段階で、既習事項から外国に住んでいる友達に関東地方を紹介して「旅行プラン」を立てるという授業を構成した。文章でまとめることが苦手な生徒や社会科が苦手な生徒も取り組みやすい内容である。「旅行プラン」を計画する中で関東地方のいくつかの地理的事象を選択し、選んだ理由を考えさせることで、地域的な特色をとらえ、友人に関東地方を紹介する案内文を書く活動を行うことで地域的な特色を整理できるようにしていきたい。また、その中で必ず1カ所は茨城県内を案内するという条件を入れることで、郷土に対する肯定的なイメージをもたせるようにしたい。さらに、「旅行プラン」を少人数のグループで考えることで学力の下位生徒が関東地方の特色について考えられるようにしていきたい。

4 学習計画(8時間扱い)

第5次 関東地方・・7時間

時	主な学習活動	評価項目	関	思	技	知
第1時	関東地方の位置や自然の特色を確認し、歴史的な背景や人口集中の様子を踏まえて、単元の課題を設定する。	関東地方の自然環境の特色を地図帳や資料集を活用し調べてまとめている。				○
第2時	東京の人口集中の理由が政治経済、交通、情報、文化の中心地であることを資料や話し合い活動を通してとらえる。	東京の人口集中の理由について、多面的・多角的に説明し、表現している。		○		
第3時	東京大都市圏の広がりや、京阪神大都市圏や名古屋大都市圏との広がりとの違いのか地図から読み取る。	東京大都市圏の広がりの様子を、分布図などの資料を用いて、人口や産業の特色などと関連づけて読み取っている。			○	
第4時	都市問題について、原因や対策に着目して調べ、人口集中や過密、過疎について調べ、まとめる。	人口の集中している東京大都市圏と山間部の生活について比較し、都市問題についてまとめている。				○

第5時	京浜工業地帯の様子をとらえ、現在、北関東工業地域がなぜこの場所に広がって行ったかを考えることで、工業地帯の形成や変化を考える。	関東地方の工業の特色について、臨海部と内陸部の違いに着目して、友達と話し合い、工業地帯や地域の広がりについて多面的に考え、表現している。		○		
第6時	関東地方で行われている近郊農業について調べ、白地図にまとめる。また、茨城県の農業について特色と問題点を捉える。	関東地方の自然環境の特色や、都市との位置関係に着目して、近郊農業が広がってきたことを、白地図に意欲的に工夫してまとめ、捉えようとしている。	○			
第7時	「旅行プラン」をつくる学習を通して、地域的特色をグループで協力してまとめる。	「旅行プラン」をグループで意欲的に考えることで、関東地方の地域的特色をまとめ、捉えようとしている。	○			
第8時 (本時)	「旅行プラン」を発表し、発表内容を共有化すると共に、友人に関東地方を案内する文章を書く。	「旅行プラン」の発表を参考にして、関東地方の地域的特色を案内文にまとめ、表現している。		○		

## 5 本時の学習

### (1) 目標

友人に関東地方を案内する「旅行プラン」から、関東地方の地域的特色を案内文にまとめ、表現している。

### (2) 準備・資料

写真資料、ワークシート、発表用ボード、ペン、デジタル教科書、キーワードカード

### (3) 展開

★は言語活動を充実させるための手立て

学習活動・内容	学習活動への支援・評価
<p>1 前時の学習内容を確認する。</p> <p>2 本時の学習内容を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>外国の友達に、関東地方を案内する「旅行プラン」を発表し、案内状をつくろう。</p> </div> <p>3 「関東地方案内旅行プラン」を発表する。(一斉)</p> <p>(1) 1班～12班まで発表を行う。</p> <p>(2) 発表を聞いた感想を述べ合う。</p> <p>(3) 関東地方の特色を表すキーワードを確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・首都・東京大都市圏・都市問題・再開発・京浜工業地帯・北関東工業地域・関東ローム・近郊農業・水源林・過疎化・Iターン・Uターン</p> </div> <p>4 「旅行プラン」をグループ内で見直し、プランを完成させる。(グループ)</p> <p>(1) 自分のプランの見直し</p> <p>(2) 追加プランの検討</p> <p>5 「旅行プラン」を外国人の友達に送るために、関東地方の特色を案内文にまとめる。(グループ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>例</p> <p>日本一広い関東平野では火山灰の関東ロームを利用した野菜づくりがさかんです。茨城県では白菜やメロンが日本一の産地です。大消費地が近いので近郊農業がさかんです。</p> <p>東京は、政治や経済、文化、商業の中心地であり、首都としての機能をもっています。</p> </div> <p>6 次時の学習内容を確認する。(一斉)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関東地方を案内する「旅行プラン」をグループで作成したことを確認させる。</li> <li>本時では、活動の見通しが持てるように、「旅行プラン」の発表、検討、案内文を書く活動を行う事を説明する。</li> <li>前時にまとめておいた、ワークシートの拡大版を掲示して発表するように説明する。</li> <li>発表後、教師は短いコメントを述べるが、揺さぶりをかけ、思考が深まるようにしていきたい。</li> <li>関東地方の特色を捉えて述べているグループには、具体的に良くできている箇所を称賛する。</li> <li>茨城県内の場所を記入できたグループにはシールを貼る。</li> <li>★発表の理由の中に記入してある関東地方を表すキーワードを提示し、「旅行に行く観光地はその地方の機能や性格を表している。」ことを助言する。</li> <li>キーワードの他、地域の特色を読み解く視点として歴史(世界遺産など)・自然・文化などがあることを補足説明する。</li> <li>特に他地域と比較して関東地方独特のもの(ここで見れば見られないものなど)を付け加えることを説明する。</li> <li>★話し合いが進んでいないグループには発表内容を再確認させる。</li> <li>関東地方の地域的特色を、「旅行プラン」から導き出せるようにする。</li> <li>★文章化が苦手な生徒に対しては、「首都・東京は政治の中心地として～」「茨城県や千葉県などの東京大都市圏の周辺では～」といった、書き出しのヒントを与える。</li> </ul> <p>(評)「旅行プラン」から、第1時から第6時までに学んだ関東地方の地域的特色を基に案内文にまとめ、表現している。(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東北地方について学習することを伝える。</li> </ul>