

第1学年※組 「道徳」学習指導案

		指導者	田崎 宗佑
主題名	思いやりの心	内容項目	2-(2)
ねらい	他の人との関わりの中で、温かい人間愛の精神を深め、思いやりの心をもって接しようとする態度を育てる。		
資料名	「死をどう生きたか」（高等学校「道徳」とともに歩むー今を、そして未来へー）		
主題設定の理由	集団の中で人はそれぞれの立場（役割）で行動していく必要がある。一生懸命に取り組んでいる人の事を批判したりして、人間関係がうまく築けない生徒もいる。相手のことを理解して行動していかなければ集団にとけこむことが困難になる。相手の立場を尊重し、他の人に対する深い理解と共感する態度を育て、思いやりの心をもって集団の中で協力し、行動できるようにしてほしいという願いから本主題を設定した。		
展 開			
	学習活動（発問と予想される生徒の心の動き）	指導上の留意点	
導入	○他の人との関わりについて意識させるために映像をみる。 1 自分を支えてくれるのは、どのような人ですか。 ・友人 ・親 ・先輩 ・先生	<ul style="list-style-type: none"> ・映像を見せることによって関心を高める。 ・周囲の人との関わりを意識させる。 	
	○資料を読む。 2① 「私は、これで死んでゆくような気がします。…」と話したとき、死を受容した少女の思いは、どのようなものだと思いますか。 ・やっぱりもうすぐ死ぬ ・そっとしておいてほしい ② また、この言葉を聞いたときの私(医者)は、どのような気持ちだったのでしょうか。 ・絶対に助けたい ・一生懸命に治療する 3① 「私(医者)は、いまになって思う。」のは、どのような気持ちだったのでしょうか。 ・(彼女の)気持ちをもっと思いやるべきであった ・彼女に話すべきことが、他にあったのでは？ ② あなたが、私(医者)の立場であったら、どのようにしますか。 ・励ます ・安心させる	<ul style="list-style-type: none"> ・この言葉を聞く前の私(医者)の行動を振り返らせて、彼女の気持ちを考えさせる。 ・医師としての立場か、人として接するべきだったのかなどを踏まえ、私(医者)の思いを考えさせる。 ・時間が経って振り返った私(医者)の思いを考えさせる。 ・もし自分がその立場であったらを考え、他人の意見と自分の意見を比較し、思いやりの心について考えさせる。 	
終末	○本時の授業を振り返り、自分の考えをまとめる。 4 人との関わりにおいて、大切な決断をする上で、重要なことは何だと思えますか。また、その判断をしたのは、どのような思いからですか。	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に対して配慮や、思いやりの心を持って接することの大切さに気付かせる。 	
評価	・思いやりの心について深く考えることができたか。		
備考			

1 自分を支えてくれるのは、どのような人ですか。

[Blank box for answer]

2① 「私は、これで死んでゆくような気がします。……」と話したとき、死を受容した彼女の思いは、どのようなものだと思いますか。

[Blank box for answer]

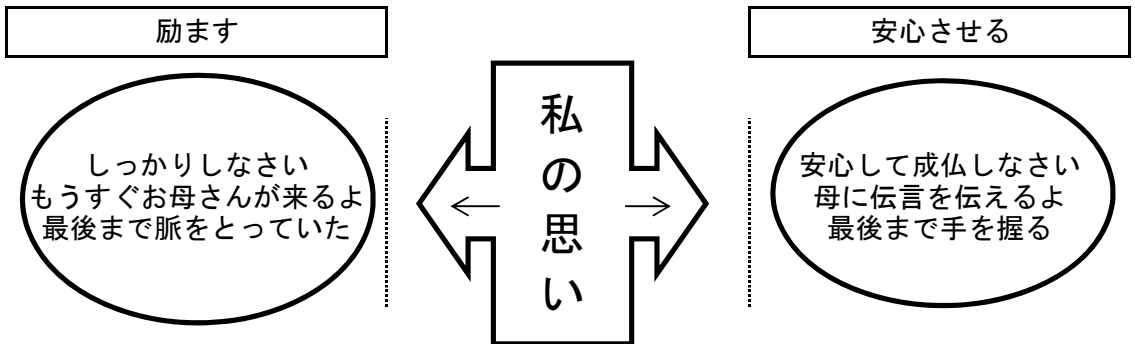
② また、この言葉を聞いたときの私(医者)は、どのような気持ちだったのでしょうか。

[Blank box for answer]

3① 「私(医者)は、いまになって思う。」のは、どのような気持ちだったのでしょうか。

[Blank box for answer]

② あなたが、私(医者)の立場であったら、どのようにしますか。



4 人との関わりにおいて、大切な決断をする上で、重要なことは何だと思いますか。また、その判断をしたのは、どのような思いからですか。

[Blank box for answer]

● 本日の授業を振り返り、感想を自由に記入してください。 ●

[Large blank box for reflection]

※道徳の時間の中で、他人の意見を聞いて自分で深く考えることができたか。

- 1 できた
- 2 おおむねできた
- 3 普通
- 4 できなかった

※本日の授業を今後の生活に活かすことができそうですか。

- 1 できる
- 2 おおむねできる
- 3 普通
- 4 できない