

1 単元名 資料を生かして「ビオトープ活動報告書」を作ろう

2 単元を貫く言語活動とその特徴

本単元を貫く言語活動として、総合的な学習の時間と関連させた「ビオトープ報告書作り」を位置付けた。報告書は、これまで活動してきた活動内容を図や写真を交え、分かりやすい説明を添えて相手に伝える手段の一つである。したがって、本単元でねらう「引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと」(B書くことエ)を実現するのにふさわしい活動であると考えた。

3 単元について

(1) 児童観

これまでに児童は「新聞記事を読み比べよう」の学習を通して、読み取れることを要約したり、記事を読んだ自分の考えを端的に書き表したりする活動を行ってきた。高学年になり、読むことの学習では要旨を捉える読みを意識して取り組ませてきたが、内容を十分に理解していないとその活動は大変難しかった。しかしながら繰り返し学習していくと、どの言葉が重要であるか、どのようにまとめればよいのかが徐々に分かり始めるようになった。書くことの学習では、より自分の考えが伝わるように書いたり、効果的な表現方法を見つけたりする力が必要になってくる。そこで本時では資料を有効的に活用し、自分が行ってきた活動や思いをきちんと伝えることができる手法を身に付けさせたいと考える。

(2) 教材観

本単元では、資料から情報を読み取り、既存の文章の空いている部分を埋めたり適切な資料を選択したりして、空欄のある文章とポスターを完成させる活動を設定した。この時期の児童は、他教科の学習や生活の中でさまざまな種類の資料に触れる機会が多くなっている。資料を読み取るだけでなく、資料を自分の表現に活用することは、調べて分かったことや自分の意見、考えなどを効果的に相手に伝えるために重要であることを実感している児童も多い。一方で、資料を読み取ることはできても、資料を自らの表現に活用することについては苦手意識をもっている児童もいる。そこで本単元では、教科書教材を活用し、学んだことを生かして、「ビオトープ活動報告書作り」につなげていく。総合的な学習の時間と関連させ、総合的な学習で学んできたことを資料として扱い、それらを使って4年生に活動内容な自分の思いを引き継ぐことをねらいとする。よって本単元は「書くこと」の「エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと」を実現するのにふさわしい言語活動であると考えた。

(3) 指導観

本単元の第1次では教科書教材を使い、資料(写真・グラフ・総量)の読み取り方の観点を考え、それに当てはめて資料を読み取る。また教科書の文章で空欄になっている部分に適切な文章を書き入れて、書く力を高める。第2次ではこれまでの活動を生かして、総合的な学習の時間の学習と関連させて、ビオトープの活動報告書を作り、第3次ではそれを4年生に披露する。ビオトープの資料は、総合的な学習の時間を使い、これまで活動内容を写真や図表にまとめる。資料が出来上がったら、伝えたいことの内容や目的に合わせて、課題、実践、成果・まとめ、自分の考えの4つに分けて文章を書く。報告書を見せる相手は、次年度ビオトープを引き継ぐ4年生であるため、これまでのビオトープの様子や、活動を通して感じた思いなどがしっかりと伝わることを重視し、構成や表現の工夫も考慮して活動を進めていく。これらの言語活動を通して、「書くこと」の力を育てていきたい。

4 単元の目標

- 資料から情報を読み取り，読み取った情報をもとにポスターや報告書をかこうとする。
(国語への関心・意欲・態度)
- 資料の読み取り方の観点を考え，資料から情報を収集し，情報を整理することができる。
(書くこと)
- 事実と感想，意見などの違いを意識し，構成メモを簡単に書いたり，詳しく書いたりすることができる。
(書くこと)
- 引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，考えが伝わるように「ビオトープ活動報告書」を書くことができる。
(書くこと)
- 文や文章のさまざまな構成を理解し，文章やポスター，報告書を完成させることができる。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

5 単元の評価基準

国語への関心・ 意欲・態度	書く能力	言語についての 知識・理解・技能
・資料から情報を読み取り，読み取った情報をもとにポスターや報告書をかこうとしている。	・資料の読み取り方の観点を考え，資料から情報を収集し，情報を整理している。(ア) ・事実と感想，意見などの違いを意識し，構成メモを簡単に書いたり，詳しく書いたりしている。(ウ) ・引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，考えが伝わるように書いている。(エ)	・文や文章のさまざまな構成を理解し，文章やポスターを完成させている。

6 単元の指導計画（10時間扱い）

第1次・・・資料から情報を読み取り，読み取った情報を基に文章やポスターを完成させる。（3時間）

次	時	主な学習活動	主な評価
2	1	・「ビオトープ報告書」を完成させるための見通しをもつ。 ・6年生が書いた「資料を生かして呼びかけよう」の文章を読み，他学年の学習の関連を知るとともに，文章の書き方について知る。	㊦資料を活用して報告書を完成させようとしている。（発言・観察）
	2	・報告書の構想シートを書く。	㊦資料を活用して，文章の構成を組み立てている。（発言・ワークシート）
	3 (本時)	・「事実」「調べたこと」「実践したこと」「伝えたいこと」など4つの観点で文章を構成することを知り，それぞれ色分けされたシートに書く。	㊦文章構成を意識し，段落に分けて伝えたいことを書いている。（ワークシート）
	4・5	・「ビオトープ報告書」になるよう，前時のシートをつなげ，接続詞を使って文章を書く。	㊦資料を生かして，自分の活動や考えが伝わるような報告書を完成させている。（ワークシート）
	6	・完成した報告書と資料を使って，発表の練習をする。	㊦資料を有効的に活用し，目的や相手意識をもって練習をしようとしている。（観察）

第3次・・・ビオトープ報告書発表会を開く。（1時間）

7 本時の学習

(1) 目標

「事実」「調べたこと」「実践したこと」「伝えたいこと」など4つの観点で文章を構成し、それに
 応じた文章を書くことができる。

(2) 準備・資料

- ・学習計画表
- ・色分けされたシート
- ・観点が書かれた掲示物

(3) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点・評価
	・全体への指示や支援 ◎個に対する配慮や支援 ★称賛
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 「事実」「調べたこと」「実践したこと」 「伝えたいこと」などを色分けされたシ ートに書いてみよう。 </div> <p>2 前時に書いた構成シートと発表の際に使 う資料を見て、色分けシートに文章を書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ピンク・・・活動当初の現状 事実</p> <p>ブルー・・・聞いたこと、調べたこと データ</p> <p>イエロー・・・実践したこと</p> <p>グリーン・・・思い、考え、感想、 伝えたいこと</p> </div> <p>3 完成した文章と資料を照らし合わせて、各 自分で校正を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誤字、脱字 ・資料と関連している文章であるかどうか ・敬体になっているか <p>4 本時の学習を振り返る。</p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> (例) ◎色を分けて書き出してみると、伝 えたいことを整理して書けることが分か った。資料を活用することで活動してきた ことがより伝えられるよう、次の時間は資 料と文章を照らし合わせながら発表原稿 を作っていきたい。 </div>	<p>・「ビオトープ報告書」は、4年生に自分がしてきた 活動と、引き継ぎたい思いを伝える手段であるこ とを伝え、最後まで目的や相手を意識して書くこ とを大事にすることを確かめ、書こうとする意欲 を高める。</p> <p>・資料があるものかないものの文章を比較すること で、分かりやすく伝えるためには、写真や図を効 果的に使ったり、文章を端的に書き表したりする ことが有効であることに気付かせる。</p> <p>・本時の活動は、構成シートよりさらに詳しく説明 するために必要な活動であることを理解させる。</p> <p>・4年生に報告書を発表する際には、資料も一緒に 提示するので、きちんと資料と文章が合っている か確認しながら書き進めることを伝える。</p> <p>・事実や意見の違いを伝えるには、語尾の書き方に 注意することを助言する。</p> <p>◎色分けが難しい時には、書けそうなところから取 り掛かることを伝える。</p> <p>・自分が伝えたいことが書けているか、また分かり やすく表現されているかなど、見直しも重要であ ることを助言する。</p> <p>★4色のシートを意識して使い分けて書けている児 童を称賛することで、段落を分けて書き表すこと の良さに気付かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ◎文章構成を意識し、段落に分けて伝えたいこと を書いている。[書くこと] (ワークシート) </div> <p>・4年生に伝えたいという思いを大切にして、次時 も取り組めるよう助言する。</p>