

1 単元名 調べたことをまとめてリーフレットを作り，読み合おう 「はたらく犬について調べよう」

2 単元の目標

- 働く犬について関心をもって読み，進んでいろいろな資料を読んで調べようとする。  
(国語への関心・意欲・態度)
- リーフレット作りに使える文章などを引用したり要約したりすることができる。(読むこと)
- 指示語や接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解することができる。  
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

3 単元について

(1) 児童観

本学級の児童に対して，文章などを引用したり要約したりする力に関する実態調査（平成28年10月28日実施，第3学年\*組\*人）を行った。調査では，条件に合わせて適切に文章を引用する問題，説明的な文章の段落を要約したものを選ぶ問題において，条件に合わせて適切に文章を引用することができた児童は\*人，説明的な文章の段落を要約したものを選ぶことができた児童が\*人だった。以上のことから，本学級の児童には，目的や必要に応じて，文章などを引用したり要約したりする力に課題があることが分かった。これまでの説明的な文章の学習では，内容の大体を読むことに力を入れてきた。これからは，目的や必要に応じて，文章などを引用したり要約したりする力を身に付ける学習指導を工夫することが必要であると考えます。

(2) 言語活動とその特徴

本単元では「働く犬について調べたことをまとめてリーフレット作りをし，できあがったものを他学級の児童と読み合う」という言語活動を位置付けた。ここで取り上げるリーフレットには，限られた紙面に必要な情報を載せるために引用や要約をして短くまとめる必要がある。このことで「目的や必要に応じて，文章の要点や細かい点に注意しながら読み，文章などを引用したり要約したりできること」（C読むことエ）を確実に実現できるようにしている。

(3) 教材観

本教材は，働く犬の仕事や訓練の内容について，大事な言葉や文を見付けながら読み，短くまとめて要約する力を付けることをねらいとしている。順序や時期を表す言葉に着目して読むことや，中心文と具体例を区別しながら読み，書かれている内容を短く要約することを通して，盲導犬をはじめとする働く犬について知りたいことを意欲的に調べたり，書かれている内容を要約したりするのに適した教材であると考えます。

(4) 指導観

本単元では小学校第3学年「はたらく犬についてしらべよう」において，「働く犬について調べたことをまとめてリーフレット作りをし，できあがったものを他学級の児童と読み合う」という言語活動を設け，目的や必要性をもたせる。まず導入で，実際に使われているリーフレットと教師が作ったリーフレットの両方を提示し，完成の見通しをもたせる。その上で盲導犬の特徴を捉えながら「もうどう犬の訓練」の文章を読む。ここでリーフレット作りに使える引用や要約の仕方を学ぶ授業を行い，必要な情報を整理するために役立つ思考ツールのベン図とクラゲチャートを使ってまとめていく。次に，自分が紹介したい働く犬について，他の資料から情報収集し，クラゲチャートでまとめる。そして，引用したり要約したりした文章を使い，リーフレット作りを行う。完成したリーフレットは，他学級と交換し読み合うことで，引用や要約の仕方を自分と比べながら再確認できるようにする。以上のような授業を行えば，目的や必要に応じて，文章などを引用したり要約したりする力を身に付けることができると考える。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・働く犬について関心をもち，進んでいろいろな資料を読んで調べようとしている。	・リーフレット作りに使える文章などを引用したり要約したりしている。	・指示語や接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解している。

5 単元の指導計画（11時間扱い）

次	時	学習活動・内容	指導上の留意点と評価（◎は評価）
一	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     「がんばるワンワンリーフレット」を作るための見通しをもとう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師のリーフレットを見て、引用や要約の必要性を理解する。</li> <li>・学習計画表を使い、学習の見通しをもつ。</li> <li>・盲導犬の映像を見る。</li> <li>・教材文を読み、形式段落や意味段落を確認する。</li> <li>・働く犬とはどんなものか、ベン図を使って確認する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一般に使われているリーフレットと教師が作成したリーフレットの両方を提示することで、リーフレットがどのように使われているのかとどのようなものを作るのかを理解できるようにする。</li> <li>○教師作成のリーフレットをどのように作ったのかを説明することにより、引用や要約の必要性を理解できるようにする。</li> <li>○学習計画表を使うことで、今後の学習の見通しをもてるようにする。</li> <li>○盲導犬の映像を見ることで、児童の意欲を高め、次の活動へつなげるようにする。</li> <li>○ベン図を使って、働く犬についての定義をしっかりとらせ、働く犬を選ぶときに生かせるようにする。 [国語への関心・意欲・態度]</li> <li>◎働く犬について関心をもち、リーフレット作りをして読み合うという目的を意識して教材文を読もうとしている。（観察・ワークシート）</li> </ul>
二	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     引用や要約のしかたをおぼえよう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用や要約の仕方について確認する。</li> <li>・よく知っている昔話を要約する練習をすることで要約の仕方を確認する。</li> <li>・引用の仕方や要約の仕方を、分かりやすくまとめた引用要約ガイドを活用する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○引用や要約の仕方を全員で確認する。引用要約ガイドを全員に配り、いつでも見られるようにする。また、教室にも掲示する。</li> <li>○昔話の桃太郎を20字で要約する練習をすることで、要約の仕方が分かるようにする。 [読む能力]</li> <li>◎引用や要約の仕方を覚え、まとめることができる。（ワークシート）</li> </ul>
	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     引用や要約のしかたをおぼえて、もうどう犬についてまとめよう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用要約ガイドで要約や引用の確認をする。</li> <li>・盲導犬とはどんな犬か、始めの部分を読み、グループで確認しながらまとめる。</li> <li>・クラゲチャートに書き込む。</li> <li>・クラゲチャートを黒板に貼り全員で確認する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○引用要約ガイドを使うことで、引用や要約の仕方を確認できるようにする。</li> <li>○盲導犬とはどんな犬なのかを、一人一人付箋に書き込み、グループで確認しながらまとめることで、全員が理解できるようにする。 [読む能力]</li> <li>◎盲導犬について、引用や要約を使ってまとめている。（クラゲチャート、ノート）</li> </ul>
	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     引用や要約のしかたをおぼえて、もうどう犬の訓練についてまとめよう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用要約ガイドで引用や要約の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○引用要約ガイドを使うことで、引用や要約の仕方を確認できるようにする。</li> <li>○盲導犬の訓練にはどんなものがあるか、順序を示す言葉に注目させ、まとめさせる。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・盲導犬の訓練には、どんなものがあるか、「中」の部分を読み、グループで確認しながらまとめる。</li> <li>・クラゲチャートに書き込む。</li> <li>・クラゲチャートを黒板に貼り、全員で確認する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<p>○グループで確認させることで、全員が書けるようにする。 [言語についての知識・理解・技能]</p> <p>◎指示語や接続語に着目して盲導犬の訓練をまとめている。(クラゲチャート・観察) [読む能力]</p> <p>◎盲導犬の訓練について、引用や要約を使ってまとめている。 (クラゲチャート・ワークシート)</p>
4	<p>引用や要約のしかたをおぼえて、もうどう犬の心がまえや暮らしについてまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「引用要約ガイド」で引用や要約の確認をする。</li> <li>・盲導犬の心構えや暮らしについて、「中」、「終わり」の部分を読み、グループで確認しながらまとめる。</li> <li>・クラゲチャートに書き込む。</li> <li>・クラゲチャートを黒板に貼り、全員で確認する。</li> <li>・練習用リーフレットに書き込む。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<p>○引用要約ガイドを使うことで、引用や要約の仕方を確認できるようにする。</p> <p>○盲導犬の心構えや暮らしについて、グループで確認しながらまとめさせることで、全員が書けるようにする。</p> <p>○クラゲチャートにまとめたものを基に、練習用リーフレットを仕上げる。</p> <p>○早くできた児童には、フリースペースに分かったことやもっと調べたいことを書かせる。 [読む能力]</p> <p>◎盲導犬の心構えや暮らしについて、引用や要約を使ってまとめている。 (クラゲチャート・練習用リーフレット)</p>
三	<p>1</p> <p>はたらく犬についてしらべ、がんばるワンワンリーフレットにするはたらく犬をえらぼう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く犬についての本を読み、自分がリーフレットにしたい働く犬を選ぶ。</li> <li>・選んだ働く犬について、ワークシートに書く。</li> <li>・選んだ働く犬について情報を集める。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<p>○働く犬の本は、クラスに常時置いておき、朝の読書や休み時間に読めるようにしておく。</p> <p>○働く犬の種類で場所を分け、大体の人数を把握し、足りない場合には本を補充する。</p> <p>○盲導犬を選んだ児童には、教科書には載っていないところに注目するように伝える。 [国語への関心・意欲・態度]</p> <p>◎働く犬について調べることに関心をもち進んで調べようとしている。(ワークシート・観察)</p>
	<p>2 (本時)</p> <p>自分がえらんだはたらく犬についてまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用や要約の仕方を確認する。</li> <li>・クラゲチャートの使い方を確認する。</li> <li>・付箋の使い方を説明する。</li> <li>・調べたことを付箋に書き、クラゲチャートを使ってまとめる。</li> <li>・引用要約ガイドで自分の引用や要約の仕方が適切か、確認する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<p>○選んだ働く犬の種類でグループ分けをし、アドバイスをしながら進められるようにする。</p> <p>○クラゲチャートを個人に配り、リーフレットに載せたい内容を整理できるようにする。</p> <p>○引用要約ガイドを使うことで、確認しながらまとめることができるようにする。 [読むこと]</p> <p>◎目的や必要に応じて、文章などを引用したり要約したりしている。 (クラゲチャート・ワークシート・観察)</p>

	3 4 5	<div data-bbox="264 114 828 255" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「がんばるワンワンリーフレット」をかんせいさせよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に書いたクラゲチャートを見ながら、八つ切り画用紙でリーフレットを作っていく。</li> <li>・クラゲチャート1枚が、リーフレットの1ページになることを確認する。</li> <li>・最後のページはフリースペースとすることを確認する。</li> <li>・振り返りをする。</li> </ul>	<p>○罫線入りの紙やイラスト用の紙を用意し、書き上がったものを貼るようにすることで、間違いややり直しを気にせず作成できるようにする。</p> <p>○イラストや色なども工夫するように伝える。</p> <p>〔読むこと〕</p> <p>◎調べて分かったことを整理して、大事な言葉や文を落とさないように短くまとめている。 (がんばるワンワンリーフレット・ワークシート)</p>
四	1	<div data-bbox="280 640 829 734" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>かんせいしたリーフレットを読み合おう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ったリーフレットを交換して読み合い、良かった点や工夫してある点を交流する。</li> <li>・学習を振り返り、学習してできるようになったことを確認する。</li> </ul>	<p>○読み合うときのポイントを示すことで、引用や要約の仕方に注目して読むことに気付かせる。</p> <p>○付箋にコメントを書かせることで、丁寧に読み合う態度をもたせる。</p> <p>〔読むこと〕</p> <p>◎引用や要約の仕方に注目して読み合い、お互いのリーフレットの良いところを見付けている。 (ワークシート)</p> <p>〔国語への関心・意欲・態度〕</p> <p>◎引用したり要約したりしたことを、今後の学習に生かそうとしている。(ワークシート)</p>

## 6 本時の指導

### (1) 目標

自分で調べた働く犬について、「がんばるワンワンリーフレット」に書くために本や資料を読んでクラゲチャートにまとめることができる。

### (2) 準備・資料

働く犬の本、引用要約ガイド、クラゲチャート、付箋、リーフレットの例、学習計画表、付箋の書き方例

### (3) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点と評価 (◎は評価)
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <p><b>自分が選んだ働く犬について本や資料を読んでクラゲチャートにまとめよう。</b></p> <p>(1) 引用や要約の仕方を引用要約ガイドで確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・じっくり読む。</li> <li>・キーワードを見付ける。</li> <li>・短くできる場合は短くする。</li> <li>・引用の場合は「 」を使う。</li> </ul> <p>(2) クラゲチャートの使い方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・足の部分に調べたことを貼る。</li> <li>・頭の部分に、リーフレットに載せたいことをまとめる。</li> </ul> <p>(3) 付箋の書き方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報が載っていた本の名前とページも書いておく。</li> <li>・引用や要約をして書く。</li> </ul> <p>2 選んだ働く犬について調べ、まとめる。</p> <p>(1) 選んだ働く犬について情報を集め付箋に書いていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・介助犬は何をするのかな。</li> <li>・警察犬の訓練を書きたいな。</li> </ul> <p>(2) 付箋をクラゲチャートの足の部分に貼り、引用要約ガイドを基に、集めた情報をまとめ、必要な文をクラゲチャートの頭の部分に書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・訓練の方法をまとめよう。</li> <li>・書くことが少ないからもう少し調べよう。</li> </ul> <p>(3) クラゲチャートに書いた内容が、伝えたい内容になっているか引用要約ガイドを見ながら確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大事な言葉は抜けてないかな。</li> <li>・同じ言葉は入っていないかな。</li> <li>・伝わりやすい言葉になっているかな。</li> <li>・引用は「 」を使ったかな。</li> </ul> <p>3 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く犬について、まとめることができた。</li> <li>・リーフレット作りが楽しんだ。</li> <li>・引用や要約をすることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時で選んだ働く犬ごとの人数を把握しておき、同じぐらいの人数になるようグループを分けておく。</li> <li>・本時の学習では、次時の「がんばるワンワンリーフレット」作りに向けて、自分の選んだ働く犬について情報を集め、引用や要約を使ってまとめることを伝え、学習の見通しがもてるようにする。</li> <li>・学習計画表を使うことで本時の学習内容の見通しをもって、学習に入っていけるようにする。</li> <li>・引用や要約の仕方を引用要約ガイドで確認することで、まとめる方法を再確認できるようにする。</li> <li>・リーフレットの1ページに対し、クラゲチャートを一枚使うことを確認する。</li> <li>・付箋の書き方の例を示すことで、書き方が分かるようにする。</li> <li>・後で本を見返すときのために、付箋にどの本の何ページに書いてあったかを書くように助言する。</li> <li>・付箋に書けずにつまずいている児童には、知りたいことは何かを聞き、答えが載っているページを探すよう声をかける。</li> <li>・内容をうまくまとめられていない児童には、引用要約ガイドを見ながらキーワードを探すように促す。</li> <li>・「〇〇犬について」のように大きな見出しになってしまっている児童には、訓練について、仕事についてのように、情報を細かく分けるよう助言する。</li> <li>・クラゲチャートの書き方が分からない児童には、盲導犬のまとめ方を思い出させ、参考にするよう伝える。</li> <li>・引用や要約になっていないまま書いている児童には引用要約ガイドをもう一度見るように伝え、確認させる。</li> <li>・クラゲチャートに書いた内容が多すぎる場合は、リーフレットの1ページに入るようにまとめたり、ページを増やしたりするよう促す。</li> </ul> <p>◎目的や必要に応じて、文章などを引用したり要約したりしている。(クラゲチャートの記述、観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習の振り返りを記入し、次時への学習へとつなげられるようにする。</li> </ul>

# 学習計画表

三年  
名前

組

番



学習すること

できたことを  
ふりかえろう



8	7	6	5	4	3	2	1	
かんせいしたリーフレットを読み 合おう。	がんばるワンワンリーフレットを かんせいさせよう。	自分がえらんだはたらく犬につい てまとめよう。	はたらく犬について調べよう。	要約や引用のしかたをおぼえて、 もうどう犬の心がまえやくらしにつ いてまとめよう。	要約や引用のしかたをおぼえて、 もうどう犬の訓練についてまとめよ う。	要約や引用のしかたをおぼえて、 もうどう犬についてまとめよう。	「がんばるワンワンリーフレット」 を作るための見通しをもとう。	



# 引用ガイド

## めざせ引用の名人

三年 組 番 名前

### ① 〽️ VS

何いしてと書いてあるか、じっくの読み方。

### ② のみ

書いてある文をそのまま。

### ③ 「」

「」 (かきかっく) を使おう。

### ④ 『』

『』 (じっく) を使おう。

# 要約ガイド

## めざせ要約の名人

三年 組 番 名前

### ① じっくり

何にしろ書いてあるか、じっくり読もう。

### ② キーワード

キーワード（大切な言葉）に線を引こう。

### ③ へらす

ひつよいのない言葉はへらすよう。

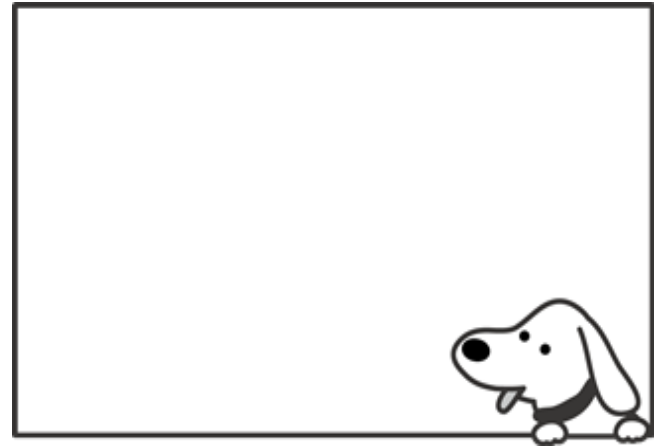
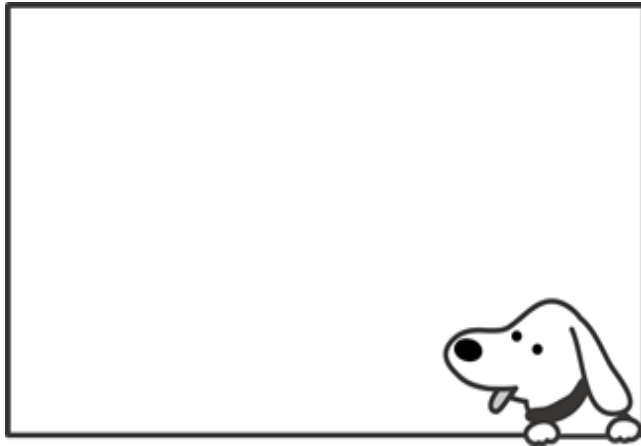
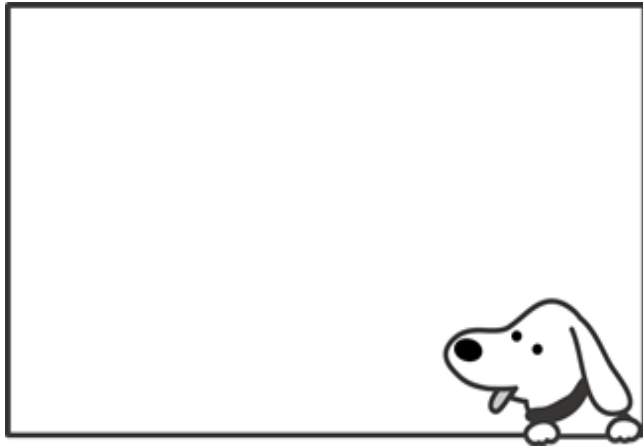
### ④ じゅん番

キーワードのじゅん番を決めよう。

### ⑤ つなげよう

キーワードをつないで文にしよう。





もうどう犬の訓練

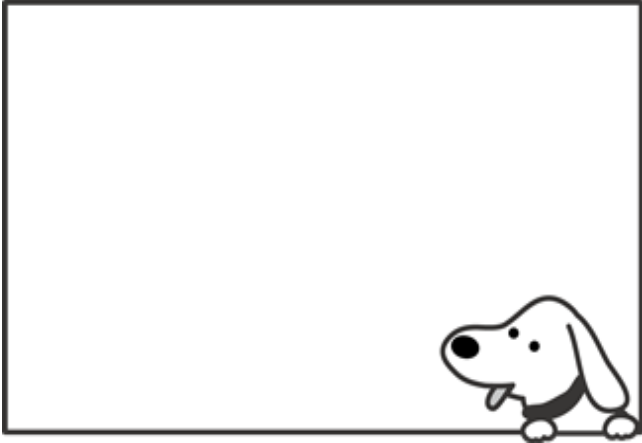
--	--	--	--	--	--

もうどう犬の心がまえ

--	--	--	--	--	--

もうどう犬のくらし

--	--	--	--	--	--

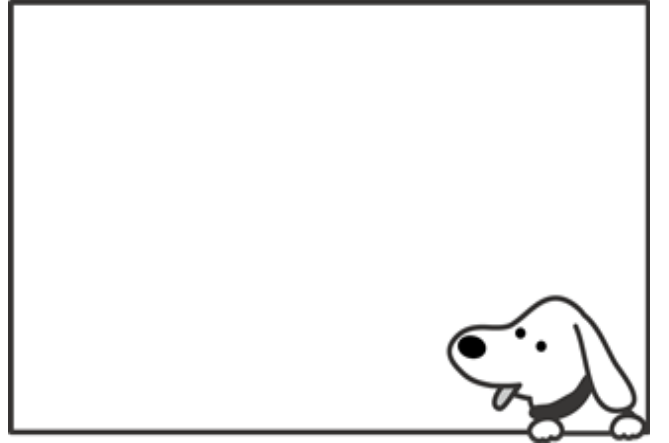


もうどう犬とは？

--	--	--	--	--	--

# がんばるんコンビニティー（練習） もろびんぶしん犬

三年組 番号前



フリースペース

--	--	--	--	--	--

えらんだはたらく犬についてまとめよう  
(クラゲチャート)

3年	組	番
名前		

について

枚目

