

1 単元 県の広がり

2 目標

- 茨城県の様子に関心をもって、自然や産業、交通網の様子や主な都市の位置について意欲的に調べている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 茨城県の自然、交通網、主な都市、産業等、相互の関連に気付き、表現することができる。
(社会的な思考・判断・表現)
- 茨城県の自然や産業、交通網の様子や主な都市の位置について地図資料や統計資料などを活用して必要な情報を集め、読み取ることができる。
(観察・資料活用の技能)
- 茨城県の自然、交通網、主な都市、産業等について理解し、それぞれの関連から茨城県の特色を理解することができる。
(社会的事象についての知識・理解)

3 単元について

(1) 教材について

小学校学習指導要領解説社会編（平成20年8月）の第3学年及び第4学年の内容（6）では、「県（都、道、府）の様子について、次のことを資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ、県（都、道、府）の特色を考えるようにする。」とあり、さらに、「『次のこと』とは、『県（都、道、府）内における自分たちの市（区、町、村）及び我が国における自分たちの県（都、道、府）の地理的位置、47都道府県の名称と位置』『県（都、道、府）全体の地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置』『県（都、道、府）内の特色ある地域の人々の生活』『人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわり』の四つを指している。これらは、自分たちの住んでいる県の様子について学習する際に調べる具体的な対象である。」と示されている。そこで、本単元では、茨城県の自然、交通網、主な都市、産業のそれぞれについて興味をもたせながら、茨城県の特色を考えられるようにする。その際、地図資料や統計資料から調べたことを白地図にまとめる作業的な学習を多く取り入れたり、調べたことを関連付けたりする学習活動も多く取り入れる。このような学習活動を通して、茨城県の特色について具体的に考えることができると思う。

(2) 児童の実態について（平成28年9月12日実施）

本学級において「水はどこから」の学習後に、実態調査を行った。「ダムには、どのような役割がありますか。」との設問では、34人の児童が二つの役割を答えることができた。しかし、「ダムがなかったら、わたしたちの生活にどのような影響がありますか。ダムの役割から考えましょう。」との設問では、「水が飲めなくなる」という記述のみの児童が多く、「洪水になる」「水不足になり農作物などに影響が出る」など、ダムの様々な役割の関連からダムの特色を記述できた児童は11人であった。このことから、本学級の児童の多くは、調べた社会的事象同士を関連付けて、そこから社会的事象の特色を考えたりする力が不足していることが分かった。この結果から、複数の事象を関連付ける活動を通して、地域社会の社会的事象の特色を考える学習活動の工夫が必要であると思う。

(3) 指導について

本単元では、茨城県の自然、交通網、主な都市、産業について、地図資料や統計資料を基に調べ、それぞれを関連付けて考察することを通して、茨城県の特色を捉えるようにしたい。まず、児童は、調べる観点の自然、交通網、主な都市のそれぞれの様子や概要をOHPシートの主題図にまとめる。この活動を通して、地域の様々な事象の様子や概要を理解し、事象同士の関連に気付くようにする。次に、産業についても地図資料や統計資料を基に白地図にまとめ、これを自然、交通網、主な都市についてまとめた主題図と重ねることで、そこからどのような関連が見えるのか考察する。最後に、観点ごとの様子や概要とこれらの関連について考察した記述から茨城県の特色について自分の考えをまとめる。以上のような学習活動を通して、児童の地域社会の社会的事象の特色について考える力を育てたい。

4 単元の指導

(1) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
茨城県の様子に関心をもって、自然、交通網、主な都市、産業のそれぞれの様子や概要について意欲的に調べている。	茨城県の自然、交通網、主な都市、産業のそれぞれの関わりに関心を持ち、表現している。	茨城県の自然、交通網、主な都市、産業のそれぞれの様子や概要を地図資料や統計資料などを活用して必要な情報を集め、読み取っている。	茨城県の自然、交通網、主な都市、産業のそれぞれの関連から、茨城県の特色を理解している。

(2) 単元計画

段階	時間	主な学習活動	指導上の留意点と評価(◎)
1 単元の見直し			
◎茨城県の様子に関心をもって、自然や産業、交通網の様子や主な都市の位置について意欲的に調べている。 (社会的現象への関心・意欲・態度)			
◎茨城県の自然、交通網、主な都市、産業等、相互の関連に気付き、表現することができる。 (社会的な思考・判断・表現)			
◎茨城県の自然や産業、交通網の様子や主な都市の位置について地図資料や統計資料などを活用して必要な情報を集め、読み取ることができる。 (観察・資料活用技能)			
◎茨城県の自然、交通網、主な都市、産業等について理解し、それぞれの関連から茨城県の特色を理解することができる。 (社会的現象についての知識・理解)			
2 単元の計画(8時間)			
つ か む	1	<p>◎茨城県に関するアンケート調査の結果から単元を貫く学習問題をつくる。</p> <p>目指せ！茨城県はかせ！ ～実はすごいよ！茨城県の○○～</p> <p>◎茨城県についてどんなことを調べたいか話し合い、調べたい観点ごとに整理する。 ・自然、交通網、主な都市、産業</p>	<p>・事前に児童に実施した茨城県に関するアンケート調査の結果を伝えることで、自分たちの住んでいる県についてあまり知らないことを知り、自分たちの県について知りたいという意欲を高めるようにする。</p> <p>◎茨城県に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 (発表 関心・意欲・態度)</p>
	2 3	<p>目指せ！茨城県はかせ！ ～実はすごいよ！茨城県の自然・交通もう・主な都市～</p> <p>①茨城県はどんな地形になっているのでしょうか。 ②茨城県の交通は、どのように広がっているのでしょうか。 ③茨城県には、どんな市や町があるのでしょうか。</p> <p>◎本時の学習課題を確認する。 ◎地図資料や統計資料を見ながら、茨城県の①自然、②交通網、③主な都市について調べたことや分かったことを思考を整理する。主題図①から③に記入する。</p>	<p>・ICTを活用し、テレビ画面に茨城県の衛星写真や地形、地勢図を映し児童の興味・関心が高まるようにする。 ・平野、山地、海岸の用語をおさえる。 ・地図帳では、土地の高さが色分けされていることを確認する。 ・交通網については、高速道路、国道、鉄道、港や空港について調べることを伝える。 ・都市については、人口の多い市に着目させるようにする。 ・人口の分布や交通網、自然の広がり等、茨城県全体の様子に気付かせるようにする。</p> <p>◎茨城県の地形や交通網の様子、主な都市の位置を理解することができる。 (主題図①から③ 知識・理解)</p>
調 べ る	4	<p>目指せ！茨城県はかせ！ ～実はすごいよ！茨城県の自然・交通もう・主な都市～</p> <p>茨城県の自然、交通もう、主な都市、それぞれには、どのようなかかわりがあるのでしょうか。</p> <p>◎本時の学習課題を確認する。 ◎主題図①から③を作成して、分かったことや気付いたことを発表する。</p>	<p>・教師が作成した他県の自然と主な都市をテレビ画面に例示し、共通点がないか考えられるようにする。 ・水戸市駅前の写真を提示し、水戸駅前がどうして栄えているのか考えさせることで、人口と交通網には関連があるのではないかとということに気付かせる。</p> <p>◎茨城県の自然、交通網、主な都市、それぞれの関連について考え、表現している。 (関連シート① 思考・判断・表現)</p>
	5	<p>目指せ！茨城県はかせ！～実はすごいよ！茨城県の産業～ 茨城県には、どんな産業があるのか調べましょう。</p> <p>◎本時の学習課題を確認する。 ◎茨城県の主な農業、工業、観光業の写真を見て、気付いたことを話し合う。 ◎茨城県の農業、工業、水産業、観光業、特産物の中から二つ以上を選び、地図資料や統計資料を使って調べ、白地図にまとめる。</p>	<p>・ICTを活用し、テレビ画面に茨城県の産業に関する写真を見て、児童の興味・関心が高まるようにする。 ・農業、工業については、生産量が全国上位のものが示された統計資料を提示して、それぞれがどこで作られているかを調べることができるようにする。 ・林業、水産業については、県内で生産量が多いところを調べることとする。 ・記入の仕方については、共通のルールを提示することで、友達と交流しやすくする。</p> <p>◎地図資料や統計資料を活用して必要な情報を集め、調べたことを白地図にまとめることができる。 (産業についてまとめた白地図 技能)</p>
ま と め る	6 7	<p>目指せ！茨城県はかせ！～実はすごいよ！茨城県の産業～ 茨城県の産業と自然、交通網、主な都市、それぞれには、どのようなかかわりがあるのでしょうか。</p> <p>◎本時の学習課題を確認する。 ◎主題図①から③と産業についてまとめた白地図を重ね、分かったことや考えたことを関連シート②にまとめる。 ◎茨城県の優れているところを見つけたら写真付きメモにまとめる。</p>	<p>・水戸市駅前の写真を提示し、4時間目に使った関連シートのことを思い出させる。 ・主題図①から③のそれぞれと、産業についてまとめた白地図を重ねて気付いたことを発表させる。 ・「なぜ、土地が低いところで米がたくさんとれるのか」といった発問をすることで、地域の事象同士がどう関わっているのか考えられるようにする。</p> <p>◎茨城県の産業と三つの観点(自然、交通網、主な都市)のそれぞれを関連付けて考察し、表現している。 (関連シート② 思考・判断・表現)</p>
	8	<p>目指せ！茨城県はかせ！～実はすごいよ！茨城県の○○～ これまでの学習をもとに、茨城県の特色をまとめましょう。</p> <p>◎本時の学習課題を確認する。 ◎写真付きメモを使って、茨城県の優れているところとその理由について、グループで考えを交流し合う。 ◎茨城県の特色を表すタイトルをグループで考える。 ◎他のグループのタイトルと比較しながら茨城県の特色について話し合う。 ◎茨城県の特色について、自分の考えをまとめる。</p>	<p>・今までの学習を通して茨城県について詳しくなってきたことを称賛し、本時の活動に対する意欲を高める。 ・前時の写真付きメモを印刷し各自に配付する。 ・本時が、単元を貫く学習問題を解決する時間であることを伝える。</p> <p>・茨城県の優れている理由が書けない児童には、主題図①から③を重ねて見ることや関連シート②の記述に着目することを助言する。 ・単元を通しての学習を振り返り、茨城県が全国に誇れると思ったことを記述するように伝える。</p> <p>◎茨城県の自然、交通網、主な都市、産業それぞれの関連から、茨城県の特色についてまとめることができる。 (まとめるシート 思考・判断・表現)</p>

5 本時の指導

(1) 目標

茨城県の自然，交通網，主な都市，産業それぞれの関連から茨城県の特色についてまとめることができる。

(2) 準備・資料

主題図①から③，関連シート②，まとめるシート，写真付きメモ，テレビ

(3) 展開

学習活動及び内容	指導上の留意点（評価◎）
<p data-bbox="169 667 786 779">目指せ！茨城県はかせ！～実はすごいわ！茨城県の〇〇～ これまでの学習をもとに，茨城県の特色をまとめましょう。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="169 824 582 857">1 本時の学習課題を確認する。 <li data-bbox="169 902 799 1373">2 印刷した写真付きメモをまとめるシートに貼り茨城県の優れているところとその理由を記述する。 (予想される児童の考え) ・茨城県の北にある自然がすごいと思う。近くに高速道路があって，たくさんの人に来てもらえる。 ・茨城県はたくさんのおいしいものが食べられるのがすごいと思う。なぜなら，茨城県の地形を見ると，土地が低いところに川が流れていて，水が得やすく野菜やお米がたくさんとれている。 <li data-bbox="169 1417 799 1529">3 写真付きメモを使って，グループで茨城県の優れているところを話し合い，茨城県の特色を表すタイトルを考える。 <li data-bbox="169 1574 799 1653">4 他のグループのタイトルと比較しながら，茨城県の特色について全体で話し合う。 <li data-bbox="169 1697 799 1933">5 自分の考えをまとめる。 (予想される児童の考え) ・茨城県の特色は，農業が優れているところだと思う。理由は，自然が豊かで，水が得やすく，茨城県の各地で様々な野菜や果物が生産されているから。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 667 1425 857">・今まで多くのことを調べて，茨城県について詳しくなっていることを称賛し，本時の活動に対する意欲を高めるようにする。 <li data-bbox="831 790 1425 857">・本時が単元の学習問題を解決する時間であることを確認する。 <li data-bbox="831 902 1425 1126">・前時で児童が作成した写真付きメモをテレビ画面に映して理由を発表させることで，茨城県の自然，交通網，主な都市，産業のそれぞれを関連付けた記述を基に，茨城県の優れているところとその理由を考えることに気付かせる。 <li data-bbox="831 1171 1425 1283">・茨城県の優れているところの理由が書けない児童には主題図①から③を重ねることや関連シート②の記述に着目することを助言する。 <li data-bbox="831 1417 1425 1574">・産業について調べた白地図と主題図①から③のどれを重ねて茨城県の優れているところが見えたのか，根拠を示しながら理由を伝え合うよう助言する。 <li data-bbox="831 1574 1425 1686">・グループで考えた茨城県のタイトルを黒板に掲示し，タイトルの共通点に着目して比較するように助言する。 <li data-bbox="831 1697 1425 1809">・単元を通しての学習を振り返り，茨城県が全国に誇れると思ったことを基に，記述するように伝える。 <p data-bbox="831 1821 1425 1966">◎ 茨城県の自然，交通網，主な都市，産業それぞれの関連から，茨城県の特色についてまとめることができたか。 (思考・判断・表現 まとめるシート，発表)</p>