

1 単元名 (題材) 器械運動 (跳び箱運動)

2 単元の目標

- 基本的な支持跳び越し技を安定して跳ぶことができようとする。(技能)
- 楽しみながら安全に進んで取り組むことができようとする。(態度)
- 自己の能力に合わせて課題をもち、運動の方法や練習の場を選んだり工夫したりする。(思考・判断)

3 単元について

(1) 教材観

本単元は、小学校学習指導要領解説体育編第4学年「B器械運動」の内容を「ウ跳び箱運動」を受け取り、動き取りが得意になることを目指し、新集団演習を心掛けて取り組む。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。

(2) 児童の実態 (男子23人 女子10人 計33人)

本学級の児童は、跳び箱運動が好きで、跳び箱運動の楽しさを味わうことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。

(3) 学習過程と評価

学習過程と評価は、跳び箱運動の楽しさを味わうことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。跳び箱運動は、いきなり跳ぶのではなく、跳び箱の動きを取り組むことで、跳び箱の動きを安定して行うことができるようになる。

4 単元の評価規準

——は十分に満足できる状況

	運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動の技能
学習活動に即した評価規準	① 自己の課題をもち、跳び箱運動に、 <u>進んで</u> 取り組もうとしている。 ② 仲間とともに決まりを守り、 <u>励まし合って</u> 運動をしようとしている。 ③ 安全に気を付けて、 <u>器械器具の準備を仲間と一緒に</u> 行おうとしている。	① 自己の課題をもち、 <u>練習の仕方</u> や <u>練習場所</u> を選んでいる。 ② 自分の力に合った技の動き方やポイントを知り、 <u>自分の力に合った課題</u> を選んでいる。	① 基本的な支持跳び越し技を、 <u>安定して</u> 行うことができる。 ② 今できる技を <u>安定して</u> 行ったり <u>新しい技</u> を行ったりすることができる。 ③ 仲間と <u>調子を合わせて</u> 演技することができる。

5 指導と評価の計画（8時間扱い）

時間	主なねらい・学習活動	評価計画		
		関	思	技
はじめ	1 <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習のねらい，計画，内容を理解する。 ○ 学習の方法やグループ演技の作り方，場を理解する。 1 学習のねらい，学習計画を知る。 2 学習の進め方を知り，場の準備をする。 3 準備運動をする。 4 グループ演技（集団8の字跳び）の作り方，仕方を知る。 5 グループ演技に取り組む。 6 整理運動，片付けをする。 7 学習を振り返る。（学習カードの記入） 		① ③	
なか 1×3 時間	2 <ul style="list-style-type: none"> ○ 今自分ができる技を知り，自分の力に合った技を身に付けるための課題を見いだす。 ○ 今できる技を使って，グループ演技作りを行い，グループや自分の課題を見付ける。 1 整列，あいさつをする。 2 本時のねらいを確認する。 3 場の準備をして準備運動をする。 4 今できる技を練習し，ステップアップカードへ記入する。 5 今できる技を使って，グループ演技づくりをする。 6 整理運動，片付けをする。 7 学習を振り返る。（学習カードの記入） 		①	①
	3 <ul style="list-style-type: none"> ○ グループ演技づくりを通し，跳ぶ順番や使う技などグループの課題を見いだす。 ○ 新しい技を練習する。 1 整列，あいさつをする。 2 本時のねらいを確認する。 3 場の準備をして準備運動をする。 	①	①	
	4 <ul style="list-style-type: none"> 4 グループの課題を知り，集団8の字跳びに取り組む。 5 集団8の字跳びを行った後，グループの課題を見付け，グループカードへ記入する。 6 自己の課題をもち，ペアで新しい技を練習する。 7 学習を振り返る。（学習カードの記入） 8 整理運動，片付けをする。 		①	②
	5 <ul style="list-style-type: none"> ○ グループの課題解決に向けた技の練習をする。 1 整列，あいさつをする。 2 本時のねらいを確認する。 3 場の準備をして準備運動をする。 4 グループ演技で行う自分の技を考えながら，今できる技や新しい技の練習をする。 5 ステップアップカードへ自己の課題達成状況を記録する。 6 整理運動，片付けをする。 7 学習を振り返る。（学習カードの記入） 		③	②
なか 3×2 時間	6 <ul style="list-style-type: none"> ○ 発表に向けた，グループ演技の練習をする。 1 整列，あいさつをする。 2 本時のねらいを確認する。 3 場の準備をして準備運動をする。 4 グループ演技の作り方を知り集団8の字跳びに取り組む。 		②	②
	7 <ul style="list-style-type: none"> 5 演技の中の自己の課題を確認し，ペアで技を練習する。 6 グループ演技を行い，技の確認をする。 7 整理運動，片付けをする。 8 学習を振り返る。（学習カードの記入） 		②	③
まとめ	8 <ul style="list-style-type: none"> ○ グループ演技の発表をする。 1 整列，あいさつをする。 2 本時のねらいを確認する。 3 場の準備をして準備運動をする。 4 グループ演技の発表に向け，技の練習に取り組む。 		②	③

	5	ペアグループにグループ演技を見せ合う。			
	6	整理運動，片付けをする。			
	7	全体で学習を振り返る。(学習カードの記入)			

6 本時の指導

(1) 本時のねらい

- 今できる支持跳び越し技を使って，仲間と調子を合わせて演技することができる。(技能)
- 教え合ったり，評価し合ったり，励まし合ったりしながら，安全に気を付けて技に取り組むことができる。(態度)
- **身に付けた技をグループ演技の中に生かし，組み合わせ方を考えることができる。(思考・判断)**

(2) 準備・資料

小学校用跳び箱5台，マット16枚，ロイター板12台，セーフティーマット3枚，掲示資料ホワイトボード，グループ用ホワイトボード，グループカード，ステップアップカード，学習カード，タブレット端末，ネームカード

(3) 展開(6/8)

	学習内容・活動	指導上の留意点	評価の観点・方法
はじめ 10分	1 整列，あいさつをする。	・健康観察と身支度の確認をする。	
	2 本時の学習のねらいと学習の流れを知る。	・安全に気を付けて，練習に取り組むよう伝える。 ・技の組み合わせがイメージできるようにする。	
	めあて1 グループ演技発表に向けた，技の組み合わせを考えよう。		
なか 28分	3 学習の場の準備を行いその後準備運動をする。	・ペアでストレッチの後，グループで準備運動を行う。	<p><思考・判断②></p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の力に合った技の動き方やポイントを知り自分の力に合った課題を選んでいく。(グループカード・学習カード・観察) <p><技能②></p> <ul style="list-style-type: none"> ・今できる技を安定して行ったり，新しい技を行ったりすることができる。(ステップアップカード・学習カード・観察)
	4 8～9人のグループでグループ演技をする。	・グループ演技を行うことで跳ぶ順番や，使う技について課題をもてるようにし，グループカードへ記入する。 ・ペアグループでタブレット端末を使い見合えるようにする。	
	めあて2 グループ発表に向け自分の技を高めよう。		
	5 個人の技ができるように練習の場を変える。	・やることが分からない児童には，声かけをして活動に入れるようにする。	
まとめ 7分	6 ペアで個人の技の練習をする。	・めあてをもって学習に入れるよう，声かけをする。 ・技を教え合ったり，評価し合ったりできるよう，同じ課題に取り組むペアで行う。 ・児童が練習する技が明確になるようネームカードを掲示する。	
	7 グループ演技に取り組む。	・めあて1で考えた技を行い，技の組み合わせの確認をする。	
	8 学習を振り返り，学習カードに記入する。	・本時の学習で分かったことやできたことを記入させ，次時の予告をする。	
	9 整理運動，片付けをする。		

4年 とび箱運動「みんなで ぴょんぴょん！」グループカード①

グループ名

班

1 めあて

グループ	
------	--

2 学習の計画

時間と学習の流れ		1	2 3 4	5	6 7	8
学習活動	10分	①整列あいさつ ②準備運動・場の設定 ③グループ演技 ④個人の技練習(ペア練習) ⑤片付け ⑥整理運動 ⑦ふいかえり	<オリエンテーション> ・学習の進め方 ・役わり ・技のスキルチェック ・グループ演技の作り方	<めあて①> グループ演技を行い、今できる技を知り課題を見付ける。 <めあて②>	<めあて②> グループの課題に向け、自分の課題になる技の練習をする。	めあて① めあて② <まとめ・発表> グループ演技の発表
	28分					
	7分					

3 メンバー

	メンバー	じゅんぴ	グループの役わり
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

4 技の種類

	技の名前
1	支持でまたぎ乗り, またぎ下り
2	支持でとび上がり, とび下り
3	開きやくとび
4	下向き横とび
5	台上前転
6	大きな開きやくとび
7	大きな台上前転
8	かかえこみとび


5 学習の約束

- ☆ 集合・整列は、だまって、す早く行う。
- ☆ グループ全員で分たん・協力し、じゅんぴや片付けを行う。(5分以内)
- ☆ じゅんぴや片付けは、自分の分が終わったら、ペアグループを手伝う。
- ☆ 演技中は、マットや列を横切らない・話しかけない・ルールを必ず守る。
- ☆ グループ演技で技ができれば、ハイタッチをして「できた。」と大きな声で合図する。
- ☆ ケガをしないよう、十分に気をつける。

＜ 学習のあしあと ＞ グルーフカード②

6 「グルーフ演技」学習のあしあと

◎ グループで「考えたこと」、「工夫したこと」「がんばったこと」を記入しよう。

月日	今日のグループの課題	＜めあて①＞グルーフ演技 考えたことや、工夫したこと	グルーフ演技	先生印
例)1 10/25	自分ができる技を知り、 使う技と、とぶ順番を考える。	跳ぶ順番・使う技・タイミング 話しながら、跳ぶ技は 決まったが、順番が決め られなかった。	△○○ 	
1時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
2時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
3時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
4時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
5時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
6時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
7時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	
8時間め /		跳ぶ順番・使う技・タイミング	教え合い	



7 「グループ演技」の演技順

グループカード③

決めた日：	月	日
-------	---	---

班

順 番	名 前	1回目 ()	2回目 ()	3回目 ()	4回目 ()	5回目 ()	6回目 ()
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
<グループ演技で工夫したいこと>							
1	支持でまたぎ乗り，またぎ下り	4	下向き横とび	7	大きな台上前転		
2	支持でとび上がり，とび下り	5	台上前転	8	かかえこみとび		
3	開きやくとび	6	大きな開きやくとび				

8 「グループ演技」の演技発表に向けて

グループカード④

決めた日：

月 日

班

1	演技始まりのポーズ・かけ声
2	※7 「グループ演技」の演技順 を見る。
3	演技終わりのポーズ・かけ声

① 診断的・総括的評価

体育の授業についての調査
4年 男・女 番 名前()

◎これまでの体育の授業について質問します。あてはまるもの1つに、○をつけてください。

	は い	どちらでもない	いいえ
1 体育は好きですか。			
2 どんな時が楽しいですか。	技ができた	友達と協力できた	友達を助けた
3 どんな時がいやですか。	技ができない	友達と協力できなかった	助けられなかった
4 とび箱運動が好きですか。			
5 どんな技が楽しいですか。	かいきやく跳び	台上前転	かかえこみとび
6 どんな技がきらいですか。	かいきやく跳び	台上前転	かかえこみとび
7 体育をしているとき、どうしたら運動がうまくなるかを考えながら勉強しています。			
8 体育をしているとき、上手な友達を見てうまくなるやり方を考えることがあります。			
9 体育の学習を行うとき、自分のめあてをもって運動します。			
10 体育で習った運動を、休み時間や放課後に練習します。			
11 体育では、先生や友達がはげましてくれます。			
12 自分は、運動が上手にできるほうだと思います。			
13 自分は、少しむずかしい運動でも練習するとできるようになる自信があります。			
14 体育では、自分から進んで運動します。			
15 体育が始まる前は、いつもはりきっています。			
16 体育では、いたずらや自分勝手なことをしません。			
17 体育では、クラスやグループのやくそくを守ります。			
18 体育では、先生のはなしをきちんと聞いています。			
19 体育でゲームや競争をするときは、ルールを守ります。			
20 体育でゲームや競争をするとき、ずるいことやルールを守らないで勝とうとは思いません。			

②形成的授業評価

体育の授業についての調査

月 日()
番 名前()

◎今日の体育の授業について質問します。下の1～9について、あなたはどのように思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

今日の体育の授業についての質問	はい	どちらでも ない	いいえ
1 楽しかったことが、ありましたか。			
2 今までできなかったこと(技,練習の仕方,話し合いの仕方)ができるようになりましたか。			
3 「分かった!」「できた!」と思ったことがありましたか。			
4 せいいっぱい,運動することができましたか。			
5 楽しかったですか。			
6 自分から進んで学習することができましたか。			
7 自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。			
8 友達と協力して,なかよく学習できましたか。			
9 友達と教え合ったり,助け合ったりしましたか。			

<今日の自分の課題>

<今日の体育の授業をふりかえろう>	できた	どちらかといえ ば できた	どちらかといえ ば できない	できない
○自分に合った課題をもち,運動することができましたか。				
○自分の課題に合った練習方法や練習の場を,選ぶことができましたか。				