

クラスの雰囲気は賑やかで明るく、ペアワークやグループワークでは積極的に取り組むことができる。生徒個々の学力差はあるが、ペアワークやグループワークにおいて、協力して共に学ぶ姿勢が身に付いている。

4 指導と評価計画（9時間扱い）

時間	学習内容	関	表	理	知	評価規準（評価内容）
1	Part 1 新出単語の確認 本文の内容確認	○		○		・新出単語の意味や発音を理解している。 （観察・リピートさせる） ・概要を読み取ることができる。（観察）
2	Part 1 本文の内容復習 音読活動 SVC（C=that節）の構造理解		○			・相手に伝わるような声の大きさを音読できる。（観察・音読テスト） ・SVC（C=that節）を理解する。 （観察・演習）
3	Part 2 新出単語の確認 本文の内容確認			○		・新出単語の意味や発音を理解している。 （観察・リピートさせる） ・概要を読み取ることができる。（観察）
4	Part 2 本文の内容復習 音読活動 接続詞 because と when の使い方		○		○	・本文に出てくる重要表現を理解している。（観察） ・相手に伝わるような声の大きさを音読できる。（観察・音読テスト） ・接続詞の使い方を理解する。 （観察・演習）
5	Part 3 新出単語の確認 本文の内容確認	○		○		・新出単語の意味や発音を理解している。 （観察・リピートさせる） ・概要を読み取ることができる。（観察）
6	Part 3 本文の内容復習 音読活動 SVO（O=that節）の構造理解		○			・本文に出てくる重要表現を理解している。（観察） ・相手に伝わるような声の大きさを音読できる。（観察・音読テスト） ・SVO（O=that節）の構造理解を理解する。（観察・演習）
7	Part 4 新出単語の確認 本文の内容確認			○		・新出単語の意味や発音を理解している。 （観察・リピートさせる） ・概要を読み取ることができる。（観察）
8	Part 4 本文の内容復習 音読活動 受動態の意味を確認		○			・本文に出てくる重要表現を理解している。（観察） ・相手に伝わるような声の大きさを音読できる。（観察・音読テスト） ・受動態の意味を理解する。 （観察・演習）
9 (本時)	単元で学習した表現の復習・ まとめ	○	○			・グループ活動において積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 （観察・ワークシート）

5 本時の指導

(1) 目 標

○ お互いに協力しながら、日本の文化について英語で紹介しようとしている。

(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

○ 聞き手に伝わるような音量で、英語で発表することができる。

(外国語表現の能力)

(2) 準備するもの

教科書、パワーポイント、Oral introduction の原稿、ホワイトボード、ホワイトマーカー、ワークシート (ディクテーション用)、ワークシート (まとめ用)

(3) 展 開

	学習活動及び内容	時間	指導上の留意点 (◎評価)
導 入	<p>○Warm up</p> <p>(1) 英語で挨拶をする。</p> <p>(2) Dictation</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Today's question is 'What are you going to do next weekend?'</p> </div> <p>(3) Reading test</p> <p>希望者は Lesson 2 Part 1 をクラス全員の前で音読する。(5名程度)</p>	10	<p>○英語で挨拶やオーラルイントロダクションを通して、授業の雰囲気作りをする。</p> <p>◎音読テストの合格基準を明確にする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①大きな声で Speak loudly.</p> <p>②45秒以内 You have 45 seconds.</p> <p>③まとまりのある読み方 Read fluently.</p> </div>
展 開 1	<p>○Oral Introduction</p> <p>(1) パワーポイントを見ながら、日本の紹介を聞く。</p> <p>(2) 英語で質問に答える。</p>	5	<p>○パワーポイントを使って、英語で日本のことを紹介する。</p> <p>1. Tokyo is the capital of Japan.</p> <p>2. There are three types of written characters: kanji, hiragana and katakana.</p> <p>3. Japan has four seasons.</p>
展 開 2	<p>○ALT ケリー先生に日本の文化を良いところを紹介する。</p> <p>(1) 4人グループを作る。</p> <p>(2) 与えられたテーマについて英語で紹介文を作る。</p> <p>(3) ホワイトボードを使って、プレゼンテーションの準備をする。</p> <p>(4) 必要に応じて、英語で説明文を書いたり、絵を描いたりする。</p> <p>(5) ホワイトボードを使いながら、日本の文化について発表する。(1分間プレゼンテーション)</p>	30	<p>○日本の文化の良いところを ALT ケリー先生に紹介させる。</p> <p>○1分間プレゼンテーションであることを伝える。</p> <p>○日本の文化に関するトピックを選ばせる。</p> <p>School life in Japan / Japanese holidays / Festival / calligraphy / origami / sumo / hot spring (Onsen) / manga / Japanese food popular place / anime / flower viewing / etc...</p> <p>○与えられたトピックについて英語で紹介文を作るように指示し、紹介内容をホワイトボードに書いてもらう。(15分間)</p> <p>◎机間巡視を行い、積極的に話し合いに参加しているかを観察する。</p>
ま と め	<p>○10組のプレゼンテーションの中で、一番印象に残っているプレゼンテーションを選ぶ。</p> <p>(1) 自分のグループの発表内容について、ワークシートに記入する。</p>	5	<p>○プレゼンテーションの中で、最も印象に残っているトピックを選ばせる。</p> <p>○自分の発表内容をワークシートに記入させる。</p>

	<p>(2) 自己評価をする。</p> <table border="1" data-bbox="167 145 746 342"> <tr> <td data-bbox="167 145 667 197">I can tell about Japanese culture.</td> <td data-bbox="667 145 746 197">A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 197 667 293">I have a little trouble telling about Japanese culture.</td> <td data-bbox="667 197 746 293">B</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 293 667 342">I can't tell about Japanese culture.</td> <td data-bbox="667 293 746 342">C</td> </tr> </table> <p>(3) 今回自分ができるようになったことを日本語で記入する。</p>	I can tell about Japanese culture.	A	I have a little trouble telling about Japanese culture.	B	I can't tell about Japanese culture.	C		<p>○今回プレゼンテーションを行ってできるようになったことを記入させる。</p>
I can tell about Japanese culture.	A								
I have a little trouble telling about Japanese culture.	B								
I can't tell about Japanese culture.	C								