

日 時	平成**年**月**日（*曜日） 13:15～14:20	場所	****教室
指導者	〇〇〇〇（T1） 〇〇〇〇（T2）		
単元名	「進路について考えよう②」		
単元設定の理由	<p>本グループは、中学部3年の計7名で構成されており、学習に対しては意欲的な生徒が多く、主体的に活動し、ルールやマナーを守って集団行動をすることができ。しかし、集中力が続かず聞き逃してしまったり、話し合いの中で自分の意見を伝えることが難しかったりする生徒もいる。</p> <p>進路については、全員が中学部卒業後、本校高等部に進学したいと考えている。また、高等部卒業後は、「大工になりたい」「一般企業に就職したい」「ペットショップで働きたい」等、就労を考えている生徒がほとんどである。1学期に高等部の実習見学や報告会に参加したことで、卒業後の進路について少しずつイメージをもったり、働くためにはどのような力が必要なのかを考えたりすることができた。しかし、自分が今できていること、できていないことを客観的に判断することや、なぜ働くためにその力が必要なのかを十分に理解することはできていない。</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説総則編には、「生活単元学習は、児童生徒が生活上の目標を達成したり、課題を解決したりするために、一連の活動を組織的に経験することによって、自立的な生活に必要な事柄を実際の・総合的に学習するものである。」と示されている。生徒の実態を踏まえ、本単元をとおして、自分の進路と課題を見つめ、自立した生活を送るために目標を立てる活動としたい。</p> <p>本単元では、高等部見学をとおして、少しずつ将来への見通しをもち始めたことから、興味関心のある職業に就くために必要とされる知識や技能、資質は何かを調べる学習を設定することで、1学期から取り上げてきた「あいさつ・返事」「言葉遣い・態度」「身だしなみ・生活習慣」がどの職業にも共通して大切であることを実感できるのではないかと考えた。</p> <p>指導にあたっては、調べた職業に必要な知識や技能、資質を付箋紙に書き、そのキーワードを生徒間で話し合い、グルーピングする活動を行う。さまざまな職業に必要な資質を合わせて考えることにより、どの職業に就くにも大切なことは共通していることに気付けるようにする。話し合いの際には、教師も話し合いに入り、生徒の意見を引き出せるように、一人一人に問いかける言葉かけをすることで、積極的な意見交換を促していく。そして、話し合いのまとめとしては、ワークシートで夢と課題をリンクさせた「ドリームツリー」を作成する活動を行う。自分の夢を描き、その夢を実現させるために「今の自分がどのようなことを行えばいいのか」をまとめることで、自己理解を深める活動としたい。さらに、生徒一人一人が生活スキルを身につけ、今後の生活意欲向上を目指したい。</p>		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・働くために必要な知識や技能、資質について調べ、大切なことを知る。 ・高等部進学に向けて、今の自分の課題に気づき、まとめることができる。 ・話し合いやまとめる活動の中で、自分の意見を伝えたり、友達の意見を取り入れたりすることができる。 		
指導計画 (13時間扱い) 本時は第10時	<p>第1次 高等部について知ろう</p> <p>第1時 高等部の一日を知ろう・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間</p> <p>第2時 高等部見学をしよう・・・・・・・・・・・・・・・・ 2時間</p> <p>第3時 校内実習を見学しよう・・・・・・・・・・・・・・・・ 2時間</p> <p>第2次 自分を知ろう</p> <p>第1時 自分の好きなこと、得意なことをみつけよう・・ 1時間</p> <p>第2時 友達のいいところをみつけよう・・・・・・・・ 1時間</p> <p>第3時 なりたい自分を見つけよう（職業調べ）・・・・ 2時間</p> <p>第3次 これからの自分を見つめよう</p> <p>第1時 ドリームツリーをつくらう・・・・・・・・・・・・ 3時間(本時は第1時)</p> <p>第2時 今できることにチャレンジしよう・・・・・・・・ 1時間</p>		

[本時の指導]

1 全体目標

- それぞれの職業に就くにあたって、必要な知識や技能、資質について知り、項目ごとに分類することができる。
- 友達との話し合いの中で、友達の意見を聞いたり自分の意見を伝えたりすることができる。
- 自分の課題を見つけ、ワークシートにまとめたり発表したりすることができる。

2 生徒の実態及び個別目標等

観点1 働く意欲・態度

- ◎ 働くために大切なことが分かり、自分から進んで手伝いをしたり行動したりすることができる。
- 周りの行動や手順表を見ることで、自分の役割やすべきことが分かり行動することができる。
- △ 教師の言葉かけを受けてすべきことに気づき、行動することができる。

観点2 話し合い活動

- ◎ 自分の意見を積極的に伝えたり、相手の意見を聞き、応答したりすることができる。
- 自分の意見を簡単な言葉で伝えたり、相手の意見を聞いたりすることができる。
- △ 友達や教師の促しを受けて、自分の意見を伝えたり相手の意見を聞くことに集中したりすることができる。

観点3 自己理解

- ◎ 自分の得意不得意を十分に理解し、自分の課題を見つけることができる。
- 項目ごとに教師と確認することで、自分の得意なことと苦手なことを見つけることができる。
- △ 自分の行動を写真や動画で見ることで理解し、自分の得意なことと苦手なことを見つけることができる。

生徒 学年 (性別)	生徒の実態			個別目標	主な指導場面 評価方法
	観点1	観点2	観点3		
A 3年 (*)	○	△	○	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの中で、教師の助言を受けたりやヒントカードを見たりし、自分の考えを伝えることができる。 ・夢を実現させるために必要なことを見つけ、助言を受けて記入することができる。 	3・4 (発表・ワークシート)
B 3年 (*)	◎	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> ・調べた職業の資質を、項目ごとに分類することができる。 ・自分の夢と課題を結び付けて考え、自分に適した課題を見つけることができる。 	3・4 (観察・ワークシート)
C 3年 (*)	○	○	△	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの中で、友達の意見を受け止め、自分の意見と比べてどう思ったか、伝えることができる。 ・自分の課題を2つ以上見つけ、ワークシートに記入することができる。 	3・4 (観察・ワークシート)

D 3年(*)	◎	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの職業の資質を比べ、共通していることと共通していないことを分類することができる。 自分の課題を複数挙げ、学校でできることと家庭でできることを分けて考えることができる。 	3・4 (観察・ワークシート)
E 3年(*)	○	△	△	<ul style="list-style-type: none"> 友達の意見や教師の助言を受けて、自分と同じ意見を選び伝えることができる。 話し合いで出た意見を参考にし、自分の課題として当てはまることを選び、記入することができる。 	3・4 (観察・ワークシート)
F 3年(*)	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめ、自分から意見を発表することができる。 夢を実現させるために必要なことを考え、ワークシートに記入することができる。 	3・4 (発表・ワークシート)
G 3年(*)	○	◎	△	<ul style="list-style-type: none"> 働くために必要な力の中から、自分が今できることを見つけ、発表することができる。 自分の不得意なところを伸ばすための課題点を見つけ、ワークシートに2つ以上記入することができる。 	3・4 (観察・ワークシート)

3 展開

形態 時間 (分)	主な学習活動・内容 (必要に応じて配置図等を入れる)	指導の手立て(各Tの役割等) ※評価は□で囲む
全 (10)	<p>1 始めのあいさつをする。</p> <p>2 本時の学習内容を知り、学習目標を立てる。</p> <p>(1) 前時までの学習を振り返る。</p> <p>(2) 本時の学習の流れを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>① 働くために大切なことを見つけよう 【話し合い】</p> <p>② ドリームツリーをつくろう 【ワークシート】</p> <p>③ 振り返りをしよう 【①目標カード ②ワークシート】</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 教室のカーテンを閉めることで、集中して授業を行うことができるようにする。 T 1は今日の当番を指名し、あいさつを促す。 前回行ったプリントを生徒に渡し見返すように伝えることで、学習したことを思い出せるようにする。 T 1は、学習内容をホワイトボードに掲示し、学習の見通しをもつことができるようにする。 T 2は、注目できていない生徒に対して「聞く姿勢」と短く言葉かけすることで、生徒がT 1に注目できるようにする。

<p>グ (20)</p>	<p>(3) 本時の目標を知る。</p> <p>① 友達と話し合い、働くために大切なことを知ろう。 【積極的に意見を出そう】 F, G, B, D 【意見を聞き、自分の考えを伝えよう】 E, A, C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習の流れが分かるように、目標カードを机に出すように言葉かけする。また、本時の活動内容、評価が記入できるワークシートを用意する。(実態に応じて2種類用意する。) ・目標を全員で読むことで、本時の目標を理解できるようにする。 ・自分の目標が分かるように、目標に名前カードを提示する。 ・話し合いで必要なことを考えられるような問いかけをする。また、話し合いに大切なことを確認することで、この後の話し合い活動を活発にできるようにする。 ・ドリームツリーを提示し、活動の見通しがもてるようにする。 ・自分の目標が分かったら、ワークシートに記入する。 ・T2は、E, Cに「自分の目標はどっちですか」と言葉かけし、自分の目標が何かを確認する。理解できていない時には、再度一緒に読む。 ・6つの言葉を穴埋め式の表にし、どのような言葉が入るかを考える時間を設ける。 ・前時までの学習や高等部の実習見学で学んだことが思い出せるように、大切なことを写真や文字で提示し、当てはまる項目が発表できるようにする。 ・T1は分類の仕方を例でいくつか出すことで、その後の話し合いの進め方ややり方が分かるようにする ・全員が意見を考え、発表できるように、例題の資質を提示した後、数秒間考える時間を設ける。 ・T1は、Aに、T2は、C, Eに「どの力に当てはまると思う？」等と問いかけることで、考えられるようにする。 ・前回調べたワークシートをもとに、付箋紙に記入する。 ・分類する際には、各グループに1枚、「あいさつ・返事」「言葉遣い・態度」「身だしなみ・生活習慣」の6つの項目と「その他」と書かれた表を提示し、付箋紙の分類ができるようにする。 ・記入が早く済んだ生徒には、どの力に当てはま 											
	<p>② 自分の夢や課題を見つけ、まとめよう。 【自分で見つけ、まとめよう】 F, B, D 【友達の意見を聞いて、見つけよう】 E, G, A, C</p>												
	<p>3 働くために大切なことを見つける。</p> <p>(1) 働くために必要な力を思い出す。</p> <table border="1" data-bbox="375 1137 758 1310"> <tr> <td>あいさつ・返事</td> </tr> <tr> <td>言葉づかい・態度</td> </tr> <tr> <td>身だしなみ・生活習慣</td> </tr> </table> <p>(2) 職業ごとにまとめた知識や技能、資質を分類する。</p> <table border="1" data-bbox="300 1456 786 1612"> <tr> <td>例： 【資質】</td> <td>【力】</td> </tr> <tr> <td>体力をつける</td> <td>⇒ 生活習慣</td> </tr> <tr> <td>お客様を見て話す⇒</td> <td>態度</td> </tr> </table> <p>(3) グループに分かれ分類する。</p> <table border="1" data-bbox="300 1809 786 1989"> <tr> <td><u>T1グループ</u></td> </tr> <tr> <td>F, E, G</td> </tr> <tr> <td><u>T2グループ</u></td> </tr> <tr> <td>A, B, C, D</td> </tr> </table>		あいさつ・返事	言葉づかい・態度	身だしなみ・生活習慣	例： 【資質】	【力】	体力をつける	⇒ 生活習慣	お客様を見て話す⇒	態度	<u>T1グループ</u>	F, E, G
あいさつ・返事													
言葉づかい・態度													
身だしなみ・生活習慣													
例： 【資質】	【力】												
体力をつける	⇒ 生活習慣												
お客様を見て話す⇒	態度												
<u>T1グループ</u>													
F, E, G													
<u>T2グループ</u>													
A, B, C, D													

	<p>① 自分の調べた職業の資質をふせん紙に記入する。</p> <p>② 一人ずつ発表する。</p> <p>③ どの力に当てはまるか、話し合い分類する。</p> <p>④ まとめる。</p>	<p>るか考えられるよう、言葉かけをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・iPadを固定位置に設置し、話し合いの様子を動画で撮影する。 ・E, A, Cには、考えてから意見が言えるように6つの項目が手元で見て分かるようなカードを配付する。 ・B, D, F, Gが一方向的に意見を伝えている際には、「他の友達にも聞いてみよう」と言葉かけをし、生徒が意見を伝えやすい雰囲気をつくる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の意見や助言を受けて、自分の意見を選んだり伝えたりすることができる。 (G, A, C) ・自分の考えをまとめ、自分の意見を発表することができる。 (F) ・それぞれの職業の資質を、適切に分類することができる。 (B, E) <p style="text-align: right;">[観察・発表]</p> </div>
<p>個 (20)</p>	<p>4 ドリームツリーをつくらう。</p> <p>(1) 自分の夢を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大工になりたい ・ゲームをつくる人になりたい ・会社で働きたい など <p>(2) 夢を叶えるために、自分の課題を見つけ記入する。</p> <p>(3) 黒板に掲示する。</p> <p>(4) いいね！カードを付ける。</p> <p>(5) 自分の夢や課題、友達のよい点について発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ドリームツリーのワークシートを配付する。 ・グループで話し合った内容を参考にできるように、机の形態は話し合いのままにする。 ・記入が終わった生徒は黒板にドリームツリーを貼るように言葉かけする。 ・いいね！カードを配付する。 ・自分の課題や夢と同じ友達にカードを貼り付けることで、自分の課題を再確認したり、友達の意見に共感したりすることができるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の夢や課題を考え、ワークシートに記入することができる。(全員) <p style="text-align: right;">[観察・ワークシート]</p> </div>
<p>全 (15)</p>	<p>5 振り返りをする。</p> <p>(1) 目標カードに評価を記入する。</p> <p>(2) ワークシートに振り返りを記入する。</p> <p>(3) 記入の終わった生徒は、教師に伝える。</p> <p>6 終わりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・T1は、生徒の気付きの中で良かった点を称賛することで、今後の生活への意欲づけをする。 ・ワークシートに言葉で記入する欄と◎○△で記入する欄を設け、自己評価が一人で行えるようにする。 ・自己評価が難しい生徒には、良かった点を言葉かけしたり、話し合い活動の様子を動画で提示したりする。 ・記入の終わった生徒に、良かった点や次回の目標を伝えることで、本時の活動を振り返り、次時への意欲がもてるようにする。

【板書計画】

進路について考えよう②

目標

① 友達と話し合い、働くために大切なことを知ろう。

【積極的に意見を出そう】

F, G, B, D

【意見を聞き、自分の考えを伝えよう】

E, A, C

② 自分の夢や課題を見つけ、まとめよう。

【自分で見つけ、まとめよう】

F, B, D

【友達の見意見を聞いて、見つけよう】

E, G, A, C

まとめ

私のドリームツリー

私のドリームツリー

私のドリームツリー

私のドリームツリー

私のドリームツリー

私のドリームツリー

私のドリームツリー

【座席表】

黒板

T1

G

A

B

F

E

C

D

T2

【ワークシート】

(目標カード)

(ワークシート)

(ドリームツリー)

進路について考えよう②【目標カード】			
今日の目標	達成の目安	名前	進捗状況
10/18	① 友達と話し合い、働くために大切なことを知ろう。		
10/20	② 自分の夢や課題を見つけ、まとめよう。		
10/20	③ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
10/27	④ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
11/4	⑤ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
11/11	⑥ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
11/18	⑦ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
11/25	⑧ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
12/2	⑨ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		
12/9	⑩ 友達の見意見を聞いて、見つけよう。		

進路について考えよう②

今日の目標

達成の目安

名前

進捗状況

1. 働くために大切なことを知ろう

2. 自分の夢や課題を見つけ、まとめよう

3. ドリームツリーをつくる

4. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

5. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

6. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

7. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

8. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

9. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

10. 友達の見意見を聞いて、見つけよう

