

1 単元 自動車をつくる工業

2 目標

- 日本の工業生産の様子に関心をもち、自動車をつくる工業の製造過程や製品の販売、輸送に見られる工夫などについて意欲的に調べようとしている。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 自動車生産に従事している人々の工夫や努力が、日本の工業生産の発展や国民生活を支えていることについて、考えたり判断したりして、適切に表現することができる。(社会的な思考・判断・表現)
- 日本の工業生産の様子を実地調査したり、地図や統計資料などを活用したりして、必要な情報を集めて、読み取ったり、カードやワークシートにまとめたりすることができる。(観察・資料活用の技能)
- 日本の工業生産や工業生産を支える貿易、運輸の働きが、国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解することができる。(社会的事象についての知識・理解)

3 指導に当たって

本単元は、小学校学習指導要領解説社会編第5学年内容の(3)の「ウ 工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働き」における自動車工業を取り上げた学習内容である。

日本の米づくりをもっと元気にするためにあなたが一番大切だと思う取り組みは何ですか。一つ選び、理由も答えましょう。」という調査を行った。

児童の実態(男子*名 女子*名 計*名実施) 実施日 平成*年*月*日

問題	① 農業高校での実習 ② 米を使った食品の試食 ③ かも農法
正答	*人 ①農業の従事者増加 ②消費量の増加 ③安全・安心な米づくり
誤答	*人 例…社会的事象をそのまま表記するのみ、資料の文章をそのまま転記するのみ
無答	*人

～児童の実態については非公開～

そこで本単元では、「日本の自動車が世界で売れているのはどうしてだろう。」という単元を通して解決する学習問題を設定する。次に学習問題を解決するために、実地調査を行ったり統計資料等を活用したりしながら必要な情報を収集・活用して、日本の自動車が世界で売れている理由について解明させていきたい。さらに、単元の終末では、売れている理由を基に日本の自動車工業が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えさせることで、社会的事象について考える力の育成を図りたい。

4 学習計画と評価規準(8時間取り扱い) (○が本時)

	学習活動	評価規準
1	日本の自動車が世界で売れている理由を考え、学習問題を立て、予想し、学習計画を立案する。	・自動車と自分の生活との結びつきに関心をもっている。(関・意・態) ・日本の自動車が世界で売れている理由を考え、学習問題・学習計画を立案し表現している。(思・判・表)
2	自動車の各部品がどのようにつくられているのか調べ、話し合う。	・自動車の各部品がどのようにつくられているか理解している。(知・理)
3	自動車の生産工程について調べ、工夫や努力についてまとめる。	・自動車の生産工程や自動車生産にたずさわっている人々の工夫や努力について各種資料を活用して情報を収集し、読み取っている。(技能)
4	よりよい自動車を効率よくつくるための工夫について調べ、まとめる。	・自動車工場働く人々が、よりよい自動車を効率よくつくるために様々な工夫や努力をしていることを読み取っている。(技能)
5	完成した自動車がどのように消費者のもとへ届けられるのか調べ、話し合う。	・完成した自動車がどのように消費者のもとへ届けられるのか、また海外で現地生産が行われていることを理解している。(知・理)
6	人と環境に優しい自動車づくりについて調べて話し合う。	・人と環境に優しくすぐれた自動車を生産するために様々な工夫や努力をしていることを理解している。(知・理)
⑦	今までに調べたことを関連付けたり分類したりして、日本の自動車づくりの役割を考える。	・調べたことを関連付けながら、日本の自動車づくりの役割を考え、ワークシートにまとめている。(思・判・表)
8	これまでの学習を振り返り、自分たちの自動車会社で何を重視した自動車を作るかを話し合いPRする資料を作る。	・日本の自動車生産のよさについて調べたことを基に、自分たちの自動車会社やつくりたい自動車のPRをする資料を作ることができる。(技能)

5 本時の指導

(1) 目標

調べたことを関連付けながら、日本の自動車づくりの役割を考え、ワークシートにまとめることができる。
(思考・判断・表現)

(2) 準備・資料

拡大掲示物、ワークシート、今までの学習で作ったカード、グループでまとめるためのワークシート、水性カラーペン

(3) 展開

学習内容・活動	指導上の留意点・評価																														
<p>1 世界での日本車の販売台数の変化が分かる資料を見て話し合う。</p> <p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div data-bbox="220 613 794 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>日本の自動車づくりって、どんなところが素晴らしいのだろう。</p> </div> <p>3 カードの情報を関連付けながら分類し、ワークシートにまとめる。</p> <p>(1) ワークシートに情報を関連付けながら分類していく。</p> <p>(2) 「目的」に着目して考えをまとめる。</p> <p>(3) 「役割」に着目して考えをまとめる。</p> <p>〈ワークシート〉</p> <div data-bbox="209 1010 807 1391" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">役割 みんなの生活を豊かにしてきた。 () () () ()</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>品質が良い</td> <td>安</td> <td>全</td> <td>環</td> <td>境</td> <td>人気がある</td> </tr> <tr> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> </tr> <tr> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> </tr> <tr> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> <td>カード</td> </tr> </table> </div> <p>(4) 小グループで話し合い、役割について見をまとめてワークシートに書く。他の人の意見を聞き、話し合う。</p> <p>4 学習課題に対するまとめをする。</p> <div data-bbox="209 1771 807 1877" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>日本の自動車づくりは、多くの人の工夫や努力によって、安全で品質がよい自動車を作り、自分たちの暮らしを便利にしてくれた。</p> </div> <p>5 本時をふり返り、次時の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートにふり返りを記入する。 ・次時は、グループに分かれて自動車会社を作り、そこで作られる自動車をPRすることを確認する。 	品質が良い	安	全	環	境	人気がある	↑	↑	↑	↑	↑	↑	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	カード	<ul style="list-style-type: none"> ・改めて、世界で人気のある日本車の理由について全体で考えることで、本時の学習課題をとらえやすくなるよう留意する。 ・今までの学習で調べたり考えたりしたことをまとめてきたカードを整理させ、それらを関連付けて分類していくことを確認する。 ・教師が例を提示することで、活動内容が明確に伝わるように配慮する。 ・ワークシートが大きいので、机上进行を整理させ、今後の活動がしやすいように助言する。 ・机間指導をきめ細かに行うようにし、個別指導を重点的に行い、児童自身が自分の表現でまとめられるように支援する。 ・時間配分について助言し、目的や役割について考える時間を十分に確保できるように配慮する。 ・早くまとめることができた児童には、役割を考えた理由についてもワークシートの()に記入するように助言し、表現力も高められるようにする。 <div data-bbox="837 1182 1407 1323" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>評 調べたことを関連付けながら、日本の自動車づくりの役割を考え、ワークシートにまとめとめている。 (思考・判断・表現/ワークシート)</p> </div> <div data-bbox="837 1357 1407 1529" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(C評価児童への支援)</p> <p>カードを関連付けたり、役割を考えたりすることが困難な児童には、机間指導の中で会話しながら、児童の発言を基に考えられるよう支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小グループになり、個人が考えた役割について意見を交換することで全員が発言できるようにする。 ・各グループの意見を確認しながら、より良い表現を話し合う活動を通して、学習課題のまとめにつながるようにする。 ・児童の発言を可能な限りまとめの中に取り入れられるように配慮する。 ・日本の産業を支えてきたことに気付いた児童いれば全体の前で紹介し、称賛する。 ・本時のふり返りをワークシートに記入させ、発表させる中で頑張りや称賛し、学習意欲を高められるようにする。 ・次時は、単元のまとめとして自動車会社を作ること伝え、見通しをもたせるとともに意欲付けを図る。 </div>
品質が良い	安	全	環	境	人気がある																										
↑	↑	↑	↑	↑	↑																										
カード	カード	カード	カード	カード	カード																										
カード	カード	カード	カード	カード	カード																										
カード	カード	カード	カード	カード	カード																										