

1 単元名 Lesson 8 What do you want to be? (Hi, friends!2)

2 目 標

- 積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。
(Ⅰ コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。
(Ⅱ 外国語への慣れ親しみ)
- 世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることを知る。また、英語と日本語での職業を表す言葉の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。
(Ⅲ 言語や文化に関する気付き)

3 単元の指導にあたって

(1) 単元について

本単元は、外国語活動最後の単元であり、2年間の外国語活動のまとめとして「将来の夢」を題材にしている。

本校では、卒業式で卒業生ひとりひとりが将来の夢を発表することになっている。卒業を間近に控えたこの時期、卒業式で発表する自分の将来の夢について考え、その夢を英語で伝えたり友達の夢を聞いたりすることは、児童の知的好奇心や表現意欲を高める上で効果的な題材と考えられる。また、活動の中で、職業を表す英語の成り立ちに気付くことが、中学校での英語学習への橋渡しともなる。

言葉は実際に自分の思いを乗せて表現することで生きてくる。ここでは、外国語への慣れ親しみの活動の後に、「将来の夢 発表会を開こう」というタスクを設定することで、目的をもって慣れ親しみの活動を行うようにする。そして、思いを伝え合うことの喜びを体感できるようにしたい。

(2) 児童の実態

(男*人 女*人 計*人 平成*年*月*日実施)

本学級の児童は、男女共友人関係が良好で、元気に楽しく外国語活動の学習に参加している。外国語活動を始めた頃は、英語を聞くという活動に対して抵抗を感じた児童もいたが、現在は英語の音にも慣れて、活動を楽しんでいる。

アンケートを見ると、児童は、自分の身の回りにあり、自分が好きなことを生かした職業を書いている。アンケートにある職業だけでなく、幅広く職業を考えさせ、自分の将来の夢を広げさせたい。

1	将来何になりたいですか。 保育園・幼稚園の先生、ゲームクリエイター、ピアノの先生、手芸家、テニス選手、野球の監督、ユーチューバー、プロ野球選手、公務員
2	その理由は何ですか。 ○その対象（小さい子ども、ゲーム・ピアノ・手芸・テニス・野球）が好きだから。 ○みんなを楽しませたいから。 ○安定しているから。

※ 銚田市の外国語活動

銚田市では、小学校1年生より年に6回程度の「国際理解教室」が設けられている。中学校のALTが担当の小学校に来て、小学校の計画に合わせて行うものである。本校では、平成26年より全学年ともオールイングリッシュでの授業を要請し、英語に触れる機会を設けている。市のALTは、5学年から週1時間の外国語活動を行い、進んで児童とふれあい、熱心に指導に当たっている。

(3) 授業の構想

まず、いろいろな職業を英語で言ったり聞いたりという活動を行い、英語の音に慣れ親しむ。語彙については、「Hi, friends!2」のものだけでなく、中学校の教科書からの絵カードも入れて中学校英語への接続も考え、さらに活動の幅を広げたい。ゲームなどを通して、言葉だけでなく尋ねたり答えたりする文にも慣れ親しませ、「将来の夢 発表会を開こう」に向けて主体的に活動をさせたい。

4 活動計画（4時間扱い）

時	活動内容	評価の観点			評価規準	主な言語材料
		関	慣	気		
1	○あいさつ ○ Let's Chant.	・最終課題について知る。 ・様々な職業の言い方を知る。	◎	○	○目標をもって、様々な職業を表す英語を聞いたり言ったりしようとしている。（行動観察・振り返りカード）	・職業名 (Hi, friends2 より) dentist, singer, teacher, vet, comedian, farmer, cabin attendant, doctor, bus driver, zoo keeper, cook, artist, fire fighter, florist, artist, soccer など 16 語 (Sunshine English course2 より)
2	○ Let's Listen. ○調べ学習 ○ゲーム ・カルタ ・ボンゴ ・ミッシング ・チェーン	・様々な職業の言い方に慣れ親しむ。 ・職業を表す言葉の成り立ちに気付く。	◎	○	○様々な職業を表す英語を聞いたり言ったりしている。（行動観察・振り返りカード） ○職業を表す言葉についてその成り立ちの特長に気付いている。（行動観察・振り返りカード）	carpenter, announcer, lawyer, photographer, cartoonist, barber, police officer, computer programmer, beautician, designer など 20 語 (児童のアンケートより)
3	○ Activity	・将来就きたい職業について尋ねたり答えたりする。	◎		○就きたい職業について、尋ねたり答えたりしている。（行動観察・振り返りカード）	など 9 語 You Tuber, handicraftswoman など 9 語 ・ What do you want to be? ・ I want to be ~. ・ Because I like ~. ・ I have ~. ・ I play ~. ・ I study ~.
4	○ Let's Play. ○グループでの教え合い ・学び合い ○振り返り	・外国でも、様々な夢をもつ同年代の子ども達がいることに気付く。 ・相手意識をもって、自分の夢を紹介しようとする。	○	◎	○世界の子ども達も夢をもって生活していることに気付いている。（行動観察・紙面点検・振り返りカード） ○友達に分かってもらえるように自分の夢を紹介している。（行動観察）	

5 本時の指導

(1) 本時のねらい

- 様々な職業の言い方に慣れ親しむ。
- 職業を表す言葉の成り立ちの特長に気付く。

(2) 準備・資料

単元の目標カード、本時の目標カード、P C、スピーカー、「Hi, friends! 2」デジタル教材、絵カード、児童用絵カード（中学校版）、絵カード（中学校版）、磁石、振り返りカード

(3) 本時の指導

学習活動・内容	指導者の動き		児童の動き	指導上の留意点と評価
	HRT	ALT		
1 あいさつをする。 ・日々のあいさつをする。 ・天気、曜日、日付を確認する。	・ "How are you, ○○?" 左端の一番前の児童に尋ねる。 ・ ALT と児童とのやりとりを聞きながら、必要事項を板書したり、繰り返して言ったりする。	・ "Good-morning, everyone. How are you, ○○?" (Ask the first student of the rightest side. ・ "How is the weather today?" ・ "What is the day of the week?" ・ "What is the date today?"	・ 指名された児童から、友達に尋ねていく。 How are you? I am fine/ great/ hungry/etc. 最後の児童は、それぞれ ALT, HRT に尋ねる。 ・ 天気や曜日、日付については、指名された児童が答える。	・ 児童ができるだけ多く英語の言葉に触れられるように、HRT は ALT の言葉を繰り返して言う。 ・ 児童同士のあいさつを見守り、"Oh, you are sleepy."などと、話しかける。 ・ 児童がなかなか答えられない場合は、ALT が初めの音を言うなどする。
2 ねらいを確認する。	・ ねらいを確認し、板書する。	・ Listen to HRT about the today's goal.	・ ねらいを確認する。	・ ねらいを青線で囲む。

いろいろな職業を英語で聞いたり言ったりしてみよう。

<p>3 復習 ○ボンゴゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを示し, ALT をリードする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lead the game. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ "What do you want to be?" と尋ねる。 ・ ゲームを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゲームを始める前に絵カードを見ながら一通り言い, 安心して取り組めるようにする。
<p>4 Let's Chant ○基本のチャンツをする。 ○絵カードを利用してチャンツをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ PC を操作する。 ・ ALT に続いて, 児童と一緒に言う。 ・ 絵カードを示す。 ・ 左側の児童と一緒に言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lead the chants. ・ Lead the right side students. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ALT に続いて, チャンツする。 ・ 右側の児童が初めに問うパート, 左側の児童は答えるパート, その後交代する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ リズムに乗って, 元気よくチャンツするよう助言する。 ・ お互い向き合って, 話すような気持ちでチャンツするよう助言する。
<p>5 カルタゲーム ○中学校の絵カードを使ってカルタゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵カードを示し, 児童と一緒に ALT の後について言う。 ・ 一通り言った後で, 職業を表す言葉について何か気がついたか尋ねる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lead the students' saying new words. ・ Help the students' understanding the point of the words, -er, -ist. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ALT の後について絵カードの言葉を使う。 ・ 気がついたことを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学3年生で学習する言葉であることを伝え, 英語科への安心感をもたせる。 ・ "Hi, friends!" の絵カードと一緒に, 語尾が er のもの, ist のものに分けて貼っておく。 ◎ 職業を表す英語の成り立ちの特長に気付いたか。(行動観察)
<p>○カルタゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ やり方を確認する。 ・ 絵カードを持ち, ALT をリードする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ "Raise your hands on your head." ・ Lead the game. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ "What do you want to be?" と尋ねる。 ・ ゲームを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最後に数を英語で言わせ, 頑張りを称賛する。 ◎ 様々な職業の英語の言い方に慣れ親しんだか。(行動観察・学習カード)
<p>6 Let's Listen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ PC を操作する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Go around the classroom to check the answers. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を聞いて振り返りカードに答えを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ デジタル教材の音声がよく聞き取れない場合, 何回か繰り返して聞かせる。それでも難しい場合, ALT にゆっくり言い直してもらう。
<p>7 振り返りとあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 次時の予定について伝える。 ・ Good-bye, everyone. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Praise the students. ・ Good-bye, everyone. See you next time. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りカードを記入する。 ・ Good-bye, Ms. Kato and Ms. Iijima. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りカードを記入し, あいさつした後, "Here you are." と言いながら HRT にカードを渡す。ALT にハイタッチをして教室に帰る。