

# 校内研修の充実を目指して！

## ねらい

教育研修センターの示す「研修テーマ（例）」を参考にした、市町村立学校、市町村教育委員会及び県立学校からの要請を受け、訪問を通して校内研修等を支援するとともに、その成果を教育研修センターの講座や研究及び県の教育施策等に反映させ、本県教育の充実を図ります。

## 校内研修の内容（1日・半日・2時間程度の研修を支援）

次の内容で校内研修支援を要請することができます。

- ・研究授業と研究協議
- ・講義や演習
- ・教材研究や教材開発
- ・学習指導案作成や検討会
- ・市町村教育委員会主催による研修会等



**対象** 県内の市町村立学校、市町村教育委員会及び県立学校

**訪問者** 茨城県教育研修センター指導主事、主査

**申込方法** 市町村立学校は、市町村教育委員会を經由して教育研修センターへ申し込みます。県立学校は、教育研修センターへ直接申し込みます。

※ 学校からの要請は、2つの分野で年4回までです。教育委員会からの要請は、回数の制限がありません。

## 訪問期間及び申込期間

I期（6月1日～年度末までの訪問希望）	申込期間 4月3日（月）～5月2日（火）
II期（10月1日～年度末までの訪問希望）	申込期間 9月1日（金）～9月8日（金）

※ II期は、I期の申込状況を踏まえて対応可能な分野について募集します。

## 【研修までの流れ】

申込書は、研修センターのWebページからダウンロードできます。

### 申込

〈市町村立学校の場合〉

各学校（様式1-1）

「校内研修支援申込書（市町村立学校）」（様式1-1）を作成し、市町村教育委員会が設定した期日までに提出してください。

市町村教育委員会（様式1-2）

「校内研修支援申込書（教育委員会）」（様式1-2）を作成し、茨城県教育情報ネットワークのアンケート機能を使用して教育研修センターに申し込みます。

教育研修センター

〈県立学校の場合〉

各学校（様式1-3）

「校内研修支援申込書（県立学校）」（様式1-3）を作成し、茨城県教育情報ネットワークのアンケート機能を使用して、教育研修センターに申し込みます。

教育研修センター

### 日程調整・決定

各学校等 ←→ 教育研修センター

教育研修センターと各学校等との連絡調整の上、訪問期日を決定し、以下の予定で訪問該当の市町村教育委員会と県立学校に通知します。

- ・I期申込分 5月31日（水）までに通知
- ・II期申込分 9月29日（金）までに通知

### 校内研修計画書提出

各学校等（様式2）

訪問日の2週間前までに提出してください。学習指導案等の資料については、訪問日の1週間前までに提出してください。

教育研修センター

研修計画書を基に、研修当日の流れや研修内容、研修方法等について、教育研修センターの訪問者と学校等の研修担当者が電話等で打合せを行います。

# 平成29年度 校内研修支援「研修テーマ(例)」及び「研修内容(例)」



学校等のニーズに合わせて、  
研修を支援していきます。



参考として研修テーマ(例)、研修内容(例)を示しました。  
学校等の課題に応じ、相談の上、支援を進めていきますので、ご  
不明な点はお問い合わせください。

分野	研修テーマ(例)	研修内容(例)
		※ 研修内容及び方法は、学校等の研修計画に応じ、相談の上、対応させていただきます。
1	国語 根拠を明確にして自分の考えを表現する力を育てる授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読んで考えたことを基に表現する授業づくり(研究授業, 研究協議)</li> <li>・国語科の指導事項と各学年の系統性を踏まえた授業の実際(講義, 研究授業)</li> <li>・学力アップ問題, 授業アイデア例の活用(演習, 研究授業)</li> </ul>
2	社会 習得した知識, 概念や技能を活用する授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習得した知識・技能を活用し, 表現する授業づくり(研究授業, 研究協議)</li> <li>・主体的に課題を解決する能力を育む授業の実際(研究授業, 研究協議)</li> <li>・活用する力や探究する力を引き出すための評価の工夫(講義, 演習)</li> </ul>
3	算数 数学的な思考力・表現力を育てる授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数学的な思考力・表現力を育てる授業づくり(研究授業, 研究協議)</li> <li>・めあてに即した算数的・数学的活動を取り入れた授業づくり(研究授業, 研究協議)</li> <li>・学力アップ問題, 授業アイデア例を活用した授業づくり(演習, 研究協議)</li> </ul>
4	理科 問題解決の能力(科学的に探究する能力)を育てる授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的な思考力や表現力を育てる授業づくり(講義, 演習)</li> <li>・問題解決(探究)の能力を育成する授業の実際(授業参観による研究協議)</li> <li>・観察・実験の基本操作や理科室環境の整備(講義, 演習)</li> </ul>
5	生活 気付きの質を高める授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の実態や地域の特性を生かした授業づくり(講義, 演習)</li> <li>・気付きの質を高めるための授業の実際(授業参観による研究協議)</li> </ul>
6	音楽 創意工夫して表現する・味わって聴く力を育てる授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領を踏まえた学習指導と評価(講義, 研究授業, 研究協議)</li> <li>・学習の質を高める言語活動の工夫(講義, 研究授業, 研究協議)</li> <li>・創作(音楽づくり), 鑑賞, 我が国の伝統音楽の指導の工夫(講義, 演習, 研究授業, 研究協議)</li> </ul>
7	図画工作 美術 感じ取る力, 自分なりのイメージをもつ力を育てる授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を工夫した授業づくり(講義, 研究授業, 研究協議, 演習)</li> <li>・見方や感じ方を深める鑑賞指導の工夫(講義, 研究授業, 研究協議, 演習)</li> <li>・指導との一体化を図った評価の工夫(講義, 研究授業, 研究協議, 演習)</li> </ul>
8	家庭 技術・家庭 生活における課題を解決する能力を育成する授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領を踏まえた指導のポイント(講義)</li> <li>・実践的・体験的な学習指導や評価(講義, 研究協議)</li> <li>・各内容における題材や学習指導の工夫(講義, 研究授業, 研究協議)</li> </ul>
9	体育 保健体育 運動に親しむ資質や能力の育成を目指した授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの体育学習の進め方(講義, 研究協議)</li> <li>・技能の向上を図る教材, 教具, 学習資料作成の工夫や活動の場の工夫(研究授業, 演習)</li> <li>・実践力に結び付ける保健学習の進め方(講義, 研究協議)</li> </ul>
10	外国語 (英語) 4技能を総合的に育成する授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校との接続を図った指導計画の作成と指導の工夫改善(講義, 研究協議)</li> <li>・4領域の各指導事項を踏まえた言語活動の工夫改善(研究授業, 研究協議)</li> </ul>
11	道徳 道徳的価値を自覚し自己や人間としての生き方についての考え方を深める道徳教育の在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育の要としての道徳の時間の指導の工夫(講義, 研究協議, 研究授業)</li> <li>・発問構成, 話し合いの深め方の工夫(講義, 演習, 研究協議, 研究授業)</li> <li>・学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実(講義, 研究協議, 研究授業)</li> </ul>

分野	研修テーマ（例）	研修内容（例）
12	外国語活動 コミュニケーション能力の素地を養う授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領を踏まえた指導と評価（講義，研究授業，研究協議）</li> <li>・中学校との円滑な接続を図るための指導の工夫改善（講義，研究協議）</li> <li>・様々なコミュニケーション活動における指導のポイント（演習，研究授業）</li> </ul>
13	総合的な学習の時間 児童生徒の主体性を生かした探究的な学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領を踏まえた全体計画や指導計画の改善充実（講義，研究協議，演習）</li> <li>・地域の特徴を生かしたカリキュラムの開発（講義，研究協議，演習）</li> <li>・探究的な学習とするための学習過程の工夫（講義，研究授業，研究協議）</li> </ul>
14	特別活動 よりよい生活と人間関係を築く特別活動の在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領における特別活動の進め方（講義・演習）</li> <li>・話し合い活動の工夫・改善（研究授業，研究協議，演習）</li> </ul>
15	情報教育 授業や校務におけるICT活用指導力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板，タブレットPC，実物投影機，プロジェクター等のICT活用（講義，研究授業，研究協議，演習）</li> <li>・指導に役立つWebサイトの活用（講義，演習）</li> <li>・Webページ作成，エクセル活用（講義，演習）</li> <li>・情報モラル教育，情報セキュリティ等（講義，研究授業，研究協議，演習）</li> </ul>
16	食育 食に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい食習慣を育む指導の在り方（研究授業，研究協議）</li> <li>・学校給食の指導の工夫改善（研究授業，研究協議）</li> </ul>
17	キャリア教育 学ぶこと・働くこと・生きることをつなぐキャリア教育の進め方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の全体計画・指導計画の作成（演習，協議）</li> <li>・キャリア教育の進め方（講義，演習）</li> <li>・キャリア教育の視点を踏まえた授業づくり（研究授業，研究協議）</li> </ul>
18	人権教育 一人一人を大切に 人権教育の進め方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育についての理解（講義，演習）</li> <li>・人権教育の指導方法の改善・充実（研究授業，研究協議）</li> <li>・人権教育指導資料の活用（演習）</li> </ul>
19	生徒指導教育相談 児童生徒の社会的資質や行動力を高めるための指導・援助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい人間関係づくり（講義，演習） （学校生活スキルトレーニング，構成的グループエンカウンター，アサーショントレーニング等）</li> <li>・教師と児童生徒の信頼関係づくり（講義，演習） （教師のためのソーシャルスキルトレーニング，アドラー心理学を生かした関係づくり等）</li> <li>・不登校，いじめへの対応（研究協議，講義，演習）</li> </ul>
20	特別支援教育 一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解や支援の方法（講義，演習）</li> <li>・通常の学級における特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する授業づくり，学級経営の在り方（講義，研究授業，研究協議）</li> <li>・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成と活用，特別支援学級における授業づくり（講義，研究授業，研究協議）</li> <li>・問題行動の理解と対応（講義，研究協議）</li> <li>・WISC-Ⅲ知能検査の検査方法と解釈（講義，演習）</li> </ul>
21	学校保健 児童生徒の心身の健康の保持増進を図ることを目指す学校保健の推進の在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健の課題とその対応（講義・研究協議） （健康観察，健康相談，疾病の管理と予防，保健組織活動など）</li> <li>・保健室経営について（講義・研究協議）</li> <li>・養護教諭と健康教育（講義・研究協議）</li> </ul>
22	その他	※ 県立学校は，「22その他」として1～21の各分野に準ずる内容で申し込んでください。