

1 単元名 文章の中から大事な言葉や文を書き抜いて、「どうぶつのひみつクイズ」をつくろう
 (「ビーバーの大工事」)

2 単元の日標

- 動物の生態について書かれた本に関心をもち、進んで読んだり、調べたりしようとしている。
 (国語への関心・意欲・態度)
- ビーバーの体の特徴やダムや巣作りの順序に気を付けて読み取ることができる。
 (読むこと)
- 知りたいことに関係のある大事な言葉や文を書き抜きながら、動物の生態について書かれた本を選んで読むことができる。
 (読むこと)
- 「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書くことができる。
 (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

3 単元について

(1) 児童観

国語に関する意識調査

(平成*年*月*日 *人)

質 問 事 項	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない
①音読するとき、ことばのまとまりを考えて読む。	*	*	*	*
②説明文を読むとき順序や内容を考えて読む。	*	*	*	*
③文の大事なところがわかる。	*	*	*	*
④課題に対して考えを書いたり発表したりする。	*	*	*	*
⑤楽しむために本を読む。	*	*	*	*
⑥調べるために本を選ぶ。	*	*	*	*

実態調査 説明文の内容を読み取る

(平成*年*月*日 *人)

項 目	達成している	おおむね達成している	支援を要する
・説明文を読み取り、問いに正しく答えることができる。	*	*	*
・文章から大事な言葉を見付けることができる。	*	*	*

本学級の児童は、1年生のときに、単元「歯がぬけたらどうするの」において、書かれていることを読み取る学習をした。また、2年生の5月の「たんぼぼ」において、時を表す言葉と順序に気を付けて内容の大体を読み取る学習をしてきた。授業中は、ペアで話し合いをしたり、課題に対して書いたものを互いに交換して読み合ったりする経験もしてきた。友達の作品のよさについて考え、伝えることはできるようになっているが、更に詳しく書いたり、内容について深く考えたりするためのアドバイスができる児童は少ない。

意識調査①②③を見ると、児童は「音読するとき言葉のまとまりを考えて読み、説明文を読むときに順序や内容を考え、大事なところが分かる」と回答している。また④から「授業中は課題に対して進んで書いたり発表したりしている」と回答している児童が*割を超えている。読書の進め方として、⑤⑥を見ると、「楽しむために好きな本を選んで読むことはできている」が、それに対して「調べるために本を選ぶ」と回答している児童が少ない。

実態調査では、「動物の赤ちゃん」についての説明文を読み、生まれたときの大きさや様子、動きについての問いに答えさせた。その結果、生まれたときの大きさについてはほとんどの児童が読み取ることができた。また、生まれたときの様子や動きについてもほとんどの児童は正確に読みとれているが、文章から大事な言葉を見付けずにイメージで答えていた。似ている言葉に置き換えた誤答も見られ、文章を正確に読み、大事な言葉を書き抜く力に課題が見られる。

そこで、本単元の学習を通して、自分の知りたいことや興味をもったことに関する情報を得るために、文章の中の大事な言葉や文を正確に書き抜く力を育てていきたいと考えた。

(2) 言語活動とその特徴

本単元では、言語活動として「読んで調べたことをもとにして、動物の秘密クイズを作る活動」を取り入れた。聞き手が「なるほど」と思うクイズを作るためには、図鑑を読み、大事な言葉は何か考えながら文章を読むことが必要になってくる。従って、本単元で付けたい力「図鑑や科学的な読み物を読み、大事な言葉や文を書き抜くこと」(C読むことエ)を確実に実現するのにふさわしい言語活動であると考えた。

(3) 教材観

本教材はビーバーのダム作りの作業を「木を切りたおすビーバー」、「ダムを作るビーバー」、「すを作るビーバー」という三つの意味段落の構成を見出しで明示し、順序よく書かれている。また、それに関わるビーバーの体の特徴や能力も書かれている。そのため、まとまりごとに「ひみつ」を見付けクイズにするという学習に取り組みやすい。これに加えて、動物について解説した図鑑を並行読書の教材として用いる。教材文も図鑑も、「どうぶつのひみつクイズ」を作るために必要な情報を意識しながら読むことが要求されることから、本単元で身に付けたい力「大事な言葉や文に気を付けて文章を書き抜く力」を実現するために適した教材であると考えた。

(4) 指導観

本単元の第一次では、教師の作成した「動物の秘密クイズ」を見せて、学習の見通しをもつと共に、いろいろな動物に興味をもてるようにする。そして、自分が興味をもった動物の秘密について、友達に向けてクイズを作って紹介するという学習のめあてをもたせる。動物に関する図鑑はいつでも読めるように準備し、いろいろな動物に興味をもって学習に取り組めるようにする。

第二次では、「ビーバーの大工事」と自分の選んだ動物の図鑑を交互に読みながら学習を進め

ていく。ビーバーと選んだ動物の「体の秘密」や「暮らしの秘密」を友達に紹介するためのクイズ作りをさせる。クイズ作りでは、大事な言葉や文を書き抜いてクイズを作るだけでなく、それぞれの答えに詳しい解説を付けて、動物の秘密の「なるほどレベル」が上がるようにさせる。教材文での読みを、選んだ図鑑の読みに生かせるよう指導していく。そして「動物の秘密クイズ」を仕上げ、友達に動物の秘密を紹介できるようにする。

第三次では、作ったクイズを互いに出し合う時間を設ける。クイズに答えるだけでなく、友達の作ったクイズは分かりやすいか、クイズの解説で「なるほどレベル」が上がっているかを考えながら聞き、交流できるようにする。この活動を通して、本や図鑑を活用する習慣を身につかせ、主体的に学ぶことができるように支援する。

本時は道徳の内容項目 D (18)「自然愛護」にあたる。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・動物の生態について書かれた本に関心を持ち、進んで読んだり、調べたりしようとしている。	・ビーバーの体の特徴・ダムや巣作りの様子を、順序に気を付けて読み取っている。 C-イ ・知りたいことに関係のある大事な言葉や文を書き抜きながら、動物の生態について書かれた本を選んで読んでいる。 C-カ	・「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書いている。 イー(エ)

5 指導と評価の計画 (18時間扱い)

次	時	主な学習活動	評価規準(観点)	評価方法	
1	1	・「ビーバーの大工事」を読み、おもしろいところ、不思議に思ったところを話し合う。	〇〇の秘密クイズ作成のための並行読書	・観察 ・ノート	
	2	・「動物の秘密クイズ」のモデルを見て学習の計画を立てる。		・動物の秘密クイズを作るために進んで本を選び、読書しようとしている。 (関・意・態)	・観察
2	3	・「木を切りたおすビーバー」を読み、「ビーバーの体の秘密」を見付ける。		・「ビーバーの体の秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を正しく読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	4	・「ビーバーの体クイズ」を書く。		・「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書いている。 (言語についての知識・理解・技能)	・ワークシート
	5	・自分が選んだ「動物の体の秘密」を見付ける。		・「動物の体の秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	6	・「〇〇の体クイズ」を書く。		・「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書いている。 (言語についての知識・理解・技能)	・ワークシート
	7	・「ダムを作るビーバー」を読み、「ビーバーのダム作りの秘密」を見付ける。		・「ビーバーのダム作りの秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	8	・「すを作るビーバー」を読み、「ビーバーの巣の仕組みの秘密」を見付ける。		・「ビーバーの巣の仕組みの秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	9	・「ダム作りクイズ」と「巣の仕組みクイズ」を書く。		・「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書いている。 (言語についての知識・理解・技能)	・ワークシート
	10	・図鑑から「ビーバーの秘密」を見付け、「ビーバーの秘密クイズ」を書く。		・「ビーバーの秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を書き抜いている。 (読む能力)	・観察 ・付箋 ・ワークシート
	11	・「ビーバーの秘密クイズ」の解説を付けるために、図鑑や本から大事な言葉や文を書き抜く。		・「ビーバーの秘密クイズ」に解説を付けるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	12	・「ビーバーの秘密クイズ」の「なるほどレベル」を上げるために、解説を考える。		・「ビーバーの秘密クイズ」の「なるほどレベル」を上げるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・ワークシート
	13	・「〇〇の暮らしの秘密」を見付ける。		・「〇〇の暮らしの秘密」を見付けるために、大事な言葉や文を読み取っている。 (読む能力)	・観察 ・付箋
	14	・「〇〇の暮らしの秘密クイズ」を書く。		・「は」、「へ」、「を」の助詞を正しく使ってクイズを書いている。 (言語についての知識・理解・技能)	・ワークシート
	15	・「〇〇の秘密クイズ」の解説を付けるために、図鑑や本から大事な言葉や文を書き抜く。		・「〇〇の秘密クイズ」に解説を付けるために、大事な言葉や文を正しく読み取っている。 (読む能力)	・ワークシート ・観察
	16	・「〇〇の秘密クイズ」の「なるほど		・「〇〇の秘密クイズ」の「なるほどレ	・観察

		レベル」を上げるために、解説を考 える。	レベル」を上げるために、大事な言葉や 文を読み取っている。(読む能力)	・ワークシート
3	17	・友達とクイズを出し合い、クイズの作り 方や解説の付け方について交流する。	・進んでクイズを出したり、友達のクイ ズを聞いて考えたりしている。 (関・意・態)	・観察 ・付箋
	18	・友達のクイズを基に、いろいろな動物に 関する本を読む。	・いろいろな動物の本を進んで読んでい る。 (関・意・態)	・観察 ・付箋

6 本時の指導

(1) 目標

選んだ動物に関するクイズに解説を付けるために、図鑑から大事な言葉や文を読み取ることができる。

(2) 準備・資料

掲示資料(学習計画表、授業の流れ、前時までに作ったクイズ)、モデル、動物に関する図書資料、拡大資料

(3) 展開

☆言語活動を充実するための手立て
児童への支援と評価

学習活動及び内容	児童への支援と評価
<p>1 学習課題をつかむ。</p> <p>クイズの「なるほどレベル」を上げるために、大事なことばや文を書きぬき、かいせつを考えよう。</p> <p>(1) モデル①とモデル②を読んで、「なるほどレベル」を上げることにについて全体で確かめる。</p> <p>【モデル①】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ライオンなるほどクイズ</p> <p>◎ もんだい たてがみがあるのはライオンのオスカメスどちらでしょう。</p> <p>◎ しらべた本 なぜ?の図かん 答え(○ページ) オスです。 たてがみはオスしかありません。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをもつために、学習計画表で本時の課題や活動を確認する。 ・前時までの学習を振り返れるように、作ったクイズやその解説を掲示しておく。 ☆「なるほどレベル」が実感できるようなモデル①を提示する。 ・児童に「なるほどレベル」の判定をさせ、その理由について明確にすることで、解説を詳しく書くことを確認する。 ・モデル①の解説は、情報が足りないことを確かめ、「なるほどレベル」を上げるためにどうすればよいか考えるよう助言する。 ☆モデル③を使って、クイズに関連する文章を上段に、関連していない文章を下段に分け、情報の集め方を確認する。 ・個人で情報を集める活動につなげられるようにモデル③を使って全体で確認する時には、解説に必要なかどうかの理由も言えるようにさせる。 【モデル③】
<p>【モデル②】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ライオンなるほどクイズ</p> <p>◎ もんだい たてがみがあるのはライオンのオスカメスどちらでしょう。</p> <p>◎ しらべた本 なぜ?の図かん 答え(16.、17.ページ) オスです。 たてがみはオスしかありません。 生まれたばかりの赤ちゃんには、たてがみはありません。生まれて一年くらいからはえはじめ、五さいくらいまでにははえそろう、りっぱなたてがみになります。</p> <p>たてがみは、たたかいたとき、あ い手から首をまもりま</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">なるほど かいせつ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>オスが五さいくらいではえそろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>たてがみは、生まれて一年くらいから、はえる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>赤ちゃんにはたてがみはない。</p> </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>生まれて一年くらいで、りっぱなオスになる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>赤ちゃんは生まれてすぐは、歩けな</p> </div> </div> </div>
<p>2 個人で解説にあてはまる言葉や文章を付箋に書き抜く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・モデル③の文章がモデル②の解説文にどう生かされているかを丁寧に確かめ、集める情報の大切さについて意識を高める。 ☆モデル②に、集めた情報以外にも解説が書かれていることに気付いた児童を称賛し、更に情報が集められるように意欲付けを図る。 ・大事な言葉や文を見付けられない児童に対しては、クイズの答えの近くを読むように助言する。

ぼくは〇〇の体についてのクイズだから、体についての文章を見付けよう

わたしは〇〇の食べ物についてのクイズだから、体についての文章はいらないね。

3 書き抜いた文章をペアで読み合い、「なるほどレベル」を上げる解説になるか、話し合う。

◎交流の視点

- ・書き抜いた言葉や文章はクイズの解説に合っているか。

この文章は「〇〇のひみつクイズ」に合っ
て言うね。

この解説を付けると
「なるほどレベル」が
上がるね。

この文章は、クイズの答え
とは関係ないかな。わけは…

4 本時の学習を振り返り、次時の学習を確認する。

- ・早く書き終えた児童に対しては、書き抜いた解説を再度読み直し、更に詳しくできることを見つけてよう助言する。また、不必要な情報はなにか考えるよう助言する。
- ・必要な情報を集めるために、複数の図書を活用している児童を称賛し、多くの児童が複数の図書を活用できるようにする。

〔読む能力〕

クイズの答えに解説を付けるために、図鑑から大事な言葉や文を読み取ることが出来る。

(付箋・ワークシート・観察)

- ・努力を要する児童に対しては、大事な言葉や文を読み取れなかった児童に対しては、同じ動物を選んだ友達の解説を読んで参考にさせたり、教師の用意した言葉や文章を読ませたりする。

- ・互いにアドバイスしやすいように選んだ動物によって、ペアを作っておく。
- ・自分の書いた付箋の情報を読んで友達に聞いてもらい、「なるほどレベル」を上げるために必要かアドバイスをもらうよう助言する。
- ・関連していない文章を選んでいる友達へのアドバイスは、理由も言えると良いことを助言する。

- ・他の児童の参考となる振り返りを書いている児童を指名し、発表を聞き合い本時の学習のまとめをする。
- ・次時は、「なるほどレベル」を上げるクイズの解説を完成することを伝える。