

第6学年*組社会科学学習指導案

指導者 教諭 篠崎 智典
H29研修センター長期研修

1 単元 新しい日本，平和な日本

2 目標

- 戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景等に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統の大切を考えようとしている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 事実や知識を複数の立場や意見を踏まえて関連付け、総合して、戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景、戦後の日本の変化等を考えることができる。
(社会的な思考・判断・表現)
- 戦後の復興や発展に関する資料から情報を読み取り、事実を捉えることができる。
(観察・資料活用 of 技能)
- 戦後、我が国が民主的で平和な国家として再出発し、国民の不断の努力により国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解することができる。
(社会的事象についての知識・理解)

3 指導にあたって

(1) 教材について

本単元では、学習指導要領の第6学年の内容(1)のケをうけて、我が国の戦後の歴史について学習していく。ここでは、戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景等の社会的事象の意味について考え、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことについて理解することをおねらいとしている。

(2) 児童の実態 (平成29年10月18日実施)

本学級の児童に「世界に歩み出した日本」において実態調査を行った。明治中期から大正期についての知識を答える問題では、産業の発展や民主主義への意識の高まりなどの、国民生活や社会の変化についての理解している児童は*人であった。また、明治中期から大正期における日本の変化を考察する問題は、複数の先人の業績から、国際的地位の向上や国力の充実等を記述できた児童は*人であった。この結果から、日本の変化について複数の立場から考えることができない児童が多いことが分かった。

(3) 指導について

本単元では、事実や知識を複数の立場や意見を踏まえて関連付け、総合する学習活動の工夫を通して、社会的事象の意味を多角的に考えられるようにしていく。まず、社会的事象を調べる学習活動では、事実を捉えやすくする資料の読み取りや、事実を書き込む事実カードの作成により、社会的事象に関する情報を事実として捉えることができるようになる。次に、事実を関連付けて考える学習活動では、事実カードの活用や児童が関連付けて考えた過程を可視化する関連シートの作成により、複数の立場を踏まえて具体的な知識を捉えることができるようになる。最後に、具体的な知識を総合して考える学習活動では、関連シートを活用した対話的な学びや具体的な知識を総合する総合シートの作成により、複数の立場を踏まえて概念的な知識を捉えることができるようになる。これらのような学習活動の工夫を通して、社会的事象の意味を多角的に考える力を育て、戦後の社会的事象に関する理解を図るようにしたい。

4 単元の指導

(1) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用 of 技能	社会的事象についての知識・理解
戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景等に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統の大切を考えようとしている。	事実や知識を複数の立場や意見を踏まえて関連付け、総合して、戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景、戦後の日本の変化等を考えている。	戦後の復興や発展に関する資料から情報を読み取り、事実を捉えて事実カードに記入している。	戦後、我が国が民主的で平和な国家として再出発し、国民の不断の努力により国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。

(2) 単元の指導計画 (7時間扱い)

過程	時	主な学習活動	事実を捉えやすくする資料	指導上の留意点 (◎評価) ※多角的に考えることを促す手立て
つかむ	1	<ol style="list-style-type: none"> 国民の戦後の生活の様子を確認する。 3枚の新宿の写真から戦後の社会の変化を捉える。 本単元の学習問題を設定する。 戦後70年で日本はどんな国になったのだろう。 学習問題に対しての予想を立てる。 ・平和になった。・豊かになった。 学習計画を立てる。 ・どうやって平和になったか調べる。 ・どのくらい豊かになったか調べる。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 満州から引き揚げた子供 空港に降り立つマッカーサー 買い出し列車 新宿の街並み 1945, 1964, 2013 <p><動画></p> <ul style="list-style-type: none"> 満州からの引き揚げ 	<ul style="list-style-type: none"> 終戦直後のくらしの様子を捉えられるように、複数の写真資料を提示する。 児童の追究への意欲を高めるために、子どもや女性、アメリカの軍人などの写真を提示する。 ◎戦後の日本が目指した姿や発展を遂げた背景等に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統の大切さを考えようとしている。(関心・意欲・態度)(発言、ノート) 発問を工夫することで学習問題や予想、学習計画の内容を児童の発言から導き出し、今後の学習を児童による主体的な学びにしていく。
調べる	2	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 戦後の日本は、どんな国になることを目指していたのだろう。 学習問題について予想する。 資料から当時の人々に関する事実を捉えて事実カードに書き込み、それらを関連シート上で操作する。 終戦直後の改革の内容を全体で確認する。 本時の学習内容を関連シートに記述する。 日本は、戦後改革をして平和で民主的な国になることを目指した。 振り返りシートに本時の学習の振り返りを記述し、次時の学習内容を確認する。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 学校給食の様子 戦後初の女性議員 戦後の農村の様子 <p><文献></p> <ul style="list-style-type: none"> 新しい憲法の話 <p><動画></p> <ul style="list-style-type: none"> 日本国憲法 	<ul style="list-style-type: none"> 戦後の人々の写真を提示し、戦後改革によって様々な人々の笑顔がみられるようになったことから学習問題を確認できるようにする。 資料から読み取った事実を捉えやすくするために事実カードを配付し、戦後改革の内容を記入できるようにする。 ◎資料を活用して調べ、社会的事象に関する事実を捉えて記入している。(技能)(事実カード) ※事実カードに記入した事実を関連付けやすくするために関連シートを配付し、学習内容をまとめるようにする。 ◎複数の立場を踏まえて事実を関連付け、戦後の日本が目指した姿を考えている。(思考・判断・表現)(関連シート)
	3	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 アメリカに占領されていた日本は、どうやって復興したのだろう。 学習問題について予想する。 資料から当時の人々に関する事実を捉えて事実カードに書き込み、それらを関連シート上で操作する。 国際社会への復帰の流れを全体で確認する。 本時の学習内容を関連シートに記述する。 日本は、まず国際連合に入って国際社会の仲間入りをした。次にアメリカの協力や国民の努力で産業が復興し、生活が向上した。 振り返りシートに本時の学習の振り返りを記述し、次時の学習内容を確認する。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 水戸への天皇行幸 朝鮮戦争の様子 集団就職の様子 建設中の東京ターミナル <p><地図></p> <ul style="list-style-type: none"> 冷戦中の勢力図 <p><グラフ></p> <ul style="list-style-type: none"> 労働時間の推移 <p><動画></p> <ul style="list-style-type: none"> サンフランシスコ平和条約の調印 	<ul style="list-style-type: none"> 水戸への天皇行幸の写真からMPの存在に気付かせ、占領下の日本について知り、学習問題を確認できるようにする。 資料から読み取った事実を捉えやすくするために事実カードを配付し、国際社会への復帰の流れを記入できるようにする。 ◎資料を活用して調べ、社会的事象に関する事実を捉えて記入している。(技能)(事実カード) ・「まず」「次に」という言葉を使う事を説明し、順序を明確にしてまとめられるようにする。 ※事実カードに記入した事実を関連付けやすくするために関連シートを配付し、学習内容をまとめるようにする。 ◎複数の立場を踏まえて事実を関連付け、日本が世界に認められるようになった背景を考えている。(思考・判断・表現)(関連シート)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 東京オリンピックを開いて、日本はどのように変わったのだろう。 学習問題について予想する。 資料から当時の人々に関する事実を捉えて事実カードに書き込み、それらを関連シート上で操作する。 東京オリンピックや高度経済成長の内容を全体で確認する。 本時の学習内容を関連シートに記述する。 東京オリンピックを開いて、日本は自信を持って外国の人々にも認められるようになった。その後、高度経済成長を続けたが、公害などで苦しんだ。 振り返りシートに本時の学習の振り返りを記述し、次時の学習内容を確認する。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 聖火リレー 常磐小学区を通った聖火リレー 東京オリンピックの参加外国人選手 マスクをつけた子どもと工場 <p><表></p> <ul style="list-style-type: none"> 夏季・冬季オリンピックの歴代開催国 	<ul style="list-style-type: none"> 聖火リレーに、広島に原子爆弾が投下された日に生まれた大学生が選ばれたことから、日本国民のオリンピックにかける思いを想像できるようにする。 資料から読み取った事実を捉えやすくするために事実カードを配付し、東京オリンピックや高度経済成長の内容を記入できるようにする。 ◎資料を活用して調べ、社会的事象に関する事実を捉えて記入している。(技能)(事実カード) ※事実カードに記入した知識を関連付けやすくするために関連シートを配付し、学習内容をまとめるようにする。 ◎複数の立場を踏まえて事実を関連付け、日本が発展を遂げた背景を考えている。(思考・判断・表現)(関連シート)
	5	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 日本はどんな国になり、どんな課題があるのだろう。 学習問題について予想する。 資料から当時の人々に関する事実を捉えて事実カードに書き込み、それらを関連シート上で操作する。 現在の日本が抱える課題について全体で確認する。 本時の学習内容を関連シートに記述する。 日本は平和で豊かな国になったが、東日本大震災からの復興や人権、領土問題などの課題もある。 振り返りシートに本時の学習の振り返りを記述し、次時の学習内容を確認する。 	<p><地図></p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の領土問題 <p><表></p> <ul style="list-style-type: none"> 世界平和度ランキング <ul style="list-style-type: none"> 戦後の日本人ノーベル賞受賞者 オリンピックの歴代開催国 <p><グラフ></p> <ul style="list-style-type: none"> 国内総生産2015 訪日外国人数 	<ul style="list-style-type: none"> 訪日外国人数のグラフから、世界から見た現在の日本の印象を予想し、学習問題を確認できるようにする。 資料から読み取った事実を捉えやすくするために事実カードを配付し、日本の認められている点と課題を記入できるようにする。 ◎資料を活用して調べ、社会的事象に関する事実を捉えて記入している。(技能)(事実カード) ※事実カードに記入した知識を関連付けやすくするために関連シートを配付し、学習内容をまとめるようにする。 ◎複数の立場を踏まえて事実を関連付け、現代の日本が抱えた課題を考えている。(思考・判断・表現)(関連シート)
まとめる	6	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 戦後70年で日本はどんな国になったのだろう。 本時の学習の見通しをもつ。 学習問題の解決に向けて、自分の考えをもち、意見を交流する。 自分の考えや友達の意見を基に、学習問題について総合シートに記述する。 戦後の日本は、民主的な国になり、平和で豊かな国になった。世界に認められ信頼される国になった。原因は、憲法を制定したことやオリンピックを開催したこと、国民が努力したこと。 振り返りシートに本時の学習の振り返りを記述し、次時の学習内容を確認する。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 新宿の街並み 1945, 2013 満州から引き揚げた子供 買い出し列車 <p><児童作成資料></p> <ul style="list-style-type: none"> 関連シート 	<ul style="list-style-type: none"> 戦後の急激な復興の様子を思い出せるように、第1時で使用した新宿の写真や、第2時で使用した国民の笑顔の写真を提示する。 ※友達が作成したカードやシートの内容も資料として捉えさせて戦後の日本の変化について考えるように伝える。 ※学習問題の答えを総合シートに記述できるようにするために、これまでに作成した関連シートの内容を十分に活用するように伝える。 ◎複数の立場を踏まえて具体的な知識を総合し、戦後の日本の変化について多角的に考えている。(思考・判断・表現)(総合シート) ◎戦後、我が国が民主的で平和な国家として再出発し、国民の不断の努力により国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。(知識・理解)(総合シート)
組み立て直す	7	<ol style="list-style-type: none"> 本時の学習問題を確認する。 新しい日本になったのは、どのできごとの影響が大きかったのだろう。 振り返りシートを基に単元の学習を振り返り、影響が大きかった戦後のできごとをランキングシートに書く。 自分の意見の根拠を考え、付箋に書き込む。 グループで伝え合う。 単元全体の学習を振り返る。 これからも、平和で民主的な世の中をめざし、国際社会と協力して生活していくことが大切だ。 	<p><写真></p> <ul style="list-style-type: none"> 新宿の街並み 1945, 1964, 2013 学校給食の様子 戦後初の女性議員 戦後の農村の様子 <p><児童作成資料></p> <ul style="list-style-type: none"> 振り返りシート 	<ul style="list-style-type: none"> 戦後の急激な復興の様子を思い出せるように、第1時で使用した新宿の写真や、第2時で使用した国民の笑顔の写真を提示する。 戦後の政策に対する国民の満足感を基に順位を付けられるようにするため、毎時間作成してきた振り返りシートを参考に伝える。 ・「未来を作る日本人として、何が大切だと思うか」を投げかけ、単元の学習を振り返れるようにする。 ◎戦後の復興について学習した知識を活用して順位付けし、表現している。(思考・判断・表現)(ランキングシート)

5 本時の学習

(1) 目標

複数の立場を踏まえて具体的な知識を総合し、戦後の日本の変化について多角的に考えることができる。
(社会的な思考・判断・表現)

(2) 準備・資料

学習計画表，総合シート，ヒントカード，ホワイトボード
掲示用写真（新宿の街並み，満州から引き揚げた子供，買い出し列車）

(3) 展開

学習内容・活動	指導上の留意点（◎評価）
<p>1 本時の学習問題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>戦後70年で日本はどんな国になったのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような国になったのか。 ・誰が何をして復興・発展できたのか。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元全体の流れの中で本時の位置付けが分かるようにするため，学習計画表を提示する。 ・戦後の急激な復興の様子を思い出せるように，第1時で使用した終戦直後と現在を対比させる資料を提示する。
<p>2 本時の学習の見通しをもつ。</p> <p>(1) 第1時に立てた自分の予想を振り返る。</p> <p>(2) 本時の学習の流れを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習問題の答えを総合シートに記述できるようにするために，これまでに作成してきた関連シートの内容を十分に活用するように伝える。 ・授業の流れを確認する際に，友達が記述した事実カードや関連シートの内容を資料として捉えて戦後の復興や発展の意味を考えていくことを伝える。 ・関連シートを活用しやすいように，配置の仕方について説明する。
<p>3 学習問題の解決に向けて，自分の考えをもち，意見を交流する。</p> <p>(1) 個人で考える。</p> <p>(2) 全体で活動の確認をする。</p> <p>(3) グループで意見を交流する。</p> <p>(4) 学級全体で意見を交流する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・根拠や理由を明確にしながらかえられるように総合シートには「どんな国になったか」と「誰が何をしたからか」とを区別して記述させる。 ・書き方が分からない児童にはヒントカードを配付し，考えを表現できるように支援する。 ・記述が終わってしまった児童には，他の理由を考えたり，他の児童との交流を通してさらに良い表現を考えたりするように補助発問する。 ・意見を交流する前に，「つまりどんな国」「理由はあっているか」などの課題解決への視点を提示する。
<p>4 自分の考えや友達の意見を基に，学習問題について総合シートに記述する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>戦後の日本は，民主的な国になり，平和で豊かな国になった。世界に認められ信頼される国になった。原因は，憲法を制定したことやオリンピックを開催したこと，国民が努力したこと。</p> </div> <p><予想される「根拠とした立場や事実」></p> <ul style="list-style-type: none"> ・国民全員が選挙で投票できるようになった。 ・国民は戦争をしなくてよくなった。 ・外国の人々が平和なオリンピックを喜んだ。 ・金の卵と呼ばれた人たちが，都会で仕事をして，日本の経済を発展させた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・考えがまとまらない児童には，机間指導や補助発問をして根拠や理由を見付ける支援をする。 ◎複数の立場を踏まえて具体的な知識を総合し，戦後の日本の変化について多角的に考えている。 (思考・判断・表現)(総合シート) ◎戦後，我が国が民主的で平和な国家として再出発し，国民の不断の努力により国民生活が向上し，国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。 (知識・理解)(総合シート)
<p>5 本時の学習を振り返り，次時の学習内容を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時で分かったことやできるようになったことを振り返るとともに，戦後の復興と発展に対する自分の考えを記述するように伝える。 ・次時は，単元の学習を振り返り，影響が大きかった戦後のできごとを考えることを伝える。