

本時の学習テーマ	歴史の転換となった社会的事象や人物の働きを価値付けするためのワークシートの活用や交流を通して、明治期についての自分の考えを深める学習
----------	--

1 単元 明治の国づくりを進めた人々

2 目標

- 黒船の来航，明治維新，文明開化，大日本帝国憲法の発布とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち，進んで調べようとする。  
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 明治政府が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことやそれらにかかわる人物の願いや働き，文明遺産の意味を考え，人物相関図などに表すことができる。  
(社会的な思考・判断・表現)
- 年表など各種の基礎的資料から，明治政府の諸改革や人々の生活の様子などについての必要な情報を集めて読み取り，まとめることができる。  
(観察・資料活用の技能)
- 我が国が欧米の文化を取り入れつつ，廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い，近代化を進めたことを理解することができる。  
(社会的事象についての知識・理解)

3 単元について

(1) 教材について

本教材は，幕末から明治期の事象として，黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化，大日本帝国憲法の発布などを扱っている。これらの事象を関連付けたり，総合したりして，この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え，我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解することに適した教材である。

(2) 児童の実態(\*名)

児童は，歴史についての関心が高く，調べ学習や資料を活用した学習に積極的に取り組んでいる。また，歴史に関する本などを興味深く読んでいて，歴史人物の詳しい生い立ちや業績などを知っている児童もいる。しかしながら，歴史の学習では覚えることが多いことから，苦手意識をもっている児童もいる。

児童は，「武士の世の中へ」で，各種の基礎的資料を活用して，源頼朝の業績や業績が武士の政権樹立に果たした役割について考える活動を行った。

本単元についての実態調査結果(平成29年7月4日実施)

1 資料から何が読み取れますか。

- ①切り通し跡 ②鎌倉と幕府の配置 ③鎌倉と京都の位置 ④鎌倉幕府の仕組み ⑤ご恩と奉公の関係 ⑥地頭の配置



- ・鎌倉に幕府を開いたことを記述した。 \*人
  - ・ご恩と奉公の関係について記述した。 \*人
  - ・頼朝が守護と地頭を置いたことを記述した。 \*人
  - ・鎌倉に行くには切り通しを通ることを記述した。 \*人
  - ・幕府の仕組みをつくったことを記述した。 \*人
  - ・京都から離れた鎌倉に幕府を開いたことを記述した。 \*人
- 2 源頼朝が行ったこととそのねらいを書きなさい。
- ・外から敵が攻めてこないようにするために，山に囲まれた(正面に海がある)鎌倉に幕府を開いた。 \*人
  - ・鎌倉(幕府)を武士に守らせるために，領地を与えた(認めた)。 \*人
  - ・全国を支配していくために，地方に守護と地頭を置いた。 \*人
  - ・行ったこととそのねらいを適切に記述していない。 \*人
  - ・無回答 \*人
- 3 源頼朝は歴史をどのように変えましたか。
- ・鎌倉幕府を開いたことで武士による政治が始まったことを記述した。 \*人
  - ・武士による政治について記述していない。 \*人
  - ・無回答 \*人

このことから，本学級の児童は，資料から社会的事象を読み取ることはできるが，社会的事象や人物の働きを関連付けて考察したり，人物の働きが社会に与えた影響について選択・判断したりする力に課題があることが分かった。

(3) 指導にあたって

本単元は，幕末から明治の初めにおける政治や経済の状況，それに伴う社会や国際関係の変化を扱っている。複雑で変化が大きい時代であるとともに，政治に関する記述や難語句も多い。そこで，まず，幕末と明治の初めの頃を比べられる資料を提示し，単元を通して明治維新を考えていく学習課題を設定させる。そして，写真や絵画などの資料から世の中の様子や人物の業績に関する情報をワークシートを活用して適切に読み取り，関連付けさせたい。

その上で、西郷隆盛、大久保利通、木戸孝允などの人物について、一人ずつカード形式でまとめていくことで、社会的事象の意味を考察させる。さらに、歴史の大きな流れをとらえることを視点にして、単元を通した課題について自分の考えを組み立てさせるようにしたい。

#### 4 主体的・対話的で深い学びに迫るために

##### ○ 授業作りの工夫

自力解決	交流（グループ・全体）	振り返り
<ul style="list-style-type: none"> <li>幕末から明治にかけての社会の変化を考察する。</li> <li>日本の近代化に1番貢献した人物や歴史の転換となる事象を選択・判断する。</li> <li>ワークシートを活用して、150字程度でレポートにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選択・判断した人物の他に貢献した人物がいるかを考えるために交流する。</li> <li>交流では、人物カードを操作して、考えを可視化する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時、単元を通した課題を意識する。</li> <li>選択・判断する活動や自分の考えを組み立て直す活動により、どのようなことができるようになったかや、どのようなことが分かったのかを振り返る。</li> </ul>

#### 5 指導と評価計画（7時間扱い 本時は第7時）

次	時	主な学習活動	評価の観点				評価規準（評価方法）
			関	思	技	知	
1	1	文明開化と福沢諭吉について調べるとともに、単元を通した課題を設定する。	○				資料を活用して文明開化と福沢諭吉の働きをまとめたり、幕末と明治の初めとで世の中の様子の変化についての疑問をもとに学習課題を考えたりしようとしている。 (ワークシート, 発言)
	2	明治維新について調べ、近代化に影響を与えた人物についてまとめる。				○	明治維新における世の中の変化や政治改革（近代化）に貢献した人物を理解している。 (ワークシート, 発言)
	3	明治政府の改革について調べ、大久保利通の働きについてまとめる。		○			廃藩置県や四民平等などの諸改革を関連付けて、近代的な政治や社会の仕組みを整えた大久保利通の働きを考えている。 (ワークシート, 発言)
	4	自由民権運動について調べ、板垣退助の働きについてまとめる。		○			自由民権運動による世の中の変化と板垣退助の働きを考えている。 (ワークシート, 発言)
	5	国会開設と大日本国憲法について調べ、伊藤博文の働きについてまとめる。			○		国会開設と大日本国憲法の発布について資料を活用して調べている。 (ワークシート, 発言)
	6	学習したことを振り返って、単元を通した課題について自分の考えをまとめる。		○			幕末から明治にかけての社会の変化について貢献した人物の働きと関連付けながらまとめている。 (ワークシート, 発言)
2	⑦	近代化への影響を視点として、歴史の転換となった事象と先人たちの働きを価値付けし、自分の考えをまとめ直す。		○			学習したことを根拠にして、明治期における様々な歴史の転換となった事象と近代化に貢献した人物の働きを価値付けしている。 (ワークシート, 発言)

#### 6 本時の指導

##### (1) 目標

学習したことを根拠にして、明治期における様々な歴史の転換となった社会的事象や近代化に貢献した人物の働きを価値付けすることができる。

##### (2) 準備・資料

人物についてまとめたカード、歴史の転換を考えるためのワークシート  
幕末と明治で世の中の様子や社会の仕組みが変化したことがわかる絵図

(3) 展 開

時間	学習活動と内容	指導・援助の手立てと評価 ○本時の展開に迫るための一手間一工夫
7	1 本時の学習課題を確認する。 【一斉】	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元を通した課題について、前時にまとめた自分の考えを確認する。</li> <li>歴史の転換となった事象と貢献した人物をこれまでに学習したことを判断基準に選択することを確認する。</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     明治時代にもっとも歴史が動いたときそこに貢献した人物を選び、考えをレポートにまとめよう。                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幕末と明治で世の中の様子や社会の仕組みで変化したことを資料から読み取る。</li> </ul>
10	2 歴史の転換と貢献した人物をまとめる。 【個人】	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までに調べてまとめたカードから歴史の転換に貢献した人物を確認する。</li> <li>本時の学習の流れとワークシートの活用の仕方を確認する。</li> <li>歴史の転換と先人の業績を正しく結び付けて、価値付けするよう机間指導する。</li> </ul>
	<予想される児童の反応> ① 江戸幕府が倒れて、明治天皇を中心とした新政府ができた。このとき、 <b>西郷隆盛</b> は勝海舟と話し合いをして、江戸城の明け渡しを成功させたことで貢献した。 ② 明治政府により近代国家としての政治や社会の新たな仕組みが整った。ここでは、 <b>大久保利通</b> が行った廃藩置県や四民平等などの効果が大きかった。 ③ 文明開化があつて、人々の生活が大きく変化した。 <b>福沢諭吉</b> が欧米の思想を紹介したことが欧米の文化が広く取り入れられるきっかけになった。	<ul style="list-style-type: none"> <li>戸惑う児童には、これまでのワークシートを振り替えるよう助言する。</li> <li><b>一番と価値付けた歴史の転換に貢献した人物</b>を考えさせる。</li> </ul>
10	3 他に貢献した人物についてグループで交流する。 【グループ】	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでにまとめた人物のカードを活用させる。</li> <li>選択した人物のどのような業績が貢献したのか考えさせる。</li> <li>選択した人物以外に、協力したり、影響を与えたりして貢献した人物を考えさせる。</li> <li>自由に意見交換できる雰囲気を作るために、3人でグループを構成する。</li> <li>交流では、自分の考えを伝え、さらに、<b>貢献した他の人物</b>はいないか考えることが目的であることを伝える。</li> </ul>
13	4 単元を通した課題について自分の考えを組み立て直し、150字程度のレポートにまとめる。 【個人】	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人物カードやワークシートを活用して交流させる。</li> <li>人物を無理に価値付けしたり、学習したことではない内容を判断基準にしたりしないことを全体で確認する。</li> <li>机間指導しながら、グループの全員が活動に参加できるよう助言する。</li> </ul>
5	5 本時の学習を振り返る。 【個人】	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     ㊦ 学習したことを根拠にして、明治期における様々な歴史の転換となった社会的事象や貢献した人物の働きを価値付けしている。(ワークシート、発言、レポート)                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時のまとめと比べて、自分の考えを考えを組み立て直せたか確認する。</li> <li>選択・判断する活動や自分の考えを組み立て直す活動について70字程度で表現する。</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     例) 明治時代は、江戸幕府が倒れて、明治天皇を中心とした新政府ができた時代だった。このときに、1番貢献したのは<b>西郷隆盛</b>だと思ふ。また、その他に、長州藩の<b>木戸孝允</b>は薩摩藩と同盟を結び、協力して幕府と戦った。そして、勝海舟と話し合いをして、江戸城の明け渡しを成功させた。                 </div>	