

第3学年＊組社会科学学習指導案

活動場所 社会科室

指導者 T1 黒澤 智宣

T2 小林 未央子

社会科におけるテーマ

社会的な見方や考え方を働かせた問題解決的な学習を通して、
自らの考えをつなぎ・ひろげるための学習指導の在り方

1 単元名 私たちの暮らしと経済

2 単元について

本単元は、学習指導要領公民的分野の内容「(2) 私たちと経済」における中項目「ア 市場の働きと経済」にある「経済活動の意義について消費生活を中心に理解させるとともに、価格の動きに着目させて市場経済の基本的な考え方について理解させる。また、現代の生産や金融の仕組みや働きを理解させるとともに、社会における企業の役割と責任について考えさせる。」ことをねらいとしている。

公民的分野の経済的領域には、生徒たちの生活や暮らしと密着した題材が多く、身近な問題として捉えやすい単元である。他方、経済のメカニズムなどについては系統だった理解がしにくいという側面も持ち合わせている。本単元の第2節「生産と労働」では、労働の意義、市場経済・現代の生産の仕組み、金融のはたらき、企業の社会的責任、労働組合の意義など生産に関わる経済学習に取り組んでいく。

本学級の生徒は、

生徒の実態の詳細は非公開

この実態から、これまで、資料を活用し、自分の考えをまとめたり、発表したりすることを大切にしながら課題を解決していく学習を進めてきたが、自分の考えをつなぎ、ひろげたりする力が十分ではないということがわかる。

本単元では、地方自治の学習に結び付け、自分たちの住む大洗町の「大洗町まち・ひと・しごと創生人口ビジョン・総合戦略」から自分たちの住む町の経済活動への関心を高めていく。そして、「将来、大洗町で働くとしたら、どの企業がいいですか」という単元を貫く学習問題を設定し、社会における企業の役割と責任について、自分とかかわらせて考え、説明できるようにする。また、単元後半に、現代日本の働くことへの諸課題を投げかけることで、それが自分の町にもあてはまること、企業が抱える課題についてより身近な視点から多面的・多角的に考察する学習を行っていく。これらの学習を通して、自分の考えを深め、より自分に切実な問題として捉えながら学習に臨むことで、自らの考えをつなぎ、ひろげていけるようにしたい。

3 単元の目標

- 現代の経済活動に関する諸問題に着目し、個人や企業の経済活動について意欲的に調べようとする。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 企業の社会的貢献活動等を含めた経済活動について自分で調べ、友達との意見交流を通して、企業の役割や責任について考えを表現することができる。
(社会的な思考・判断・表現)
- グラフ、表、写真などから有用な情報を適切に選択して、日本と世界の経済的な結び付きや企業から見た日本の経済を読み取ったり、図表にまとめたりすることができる。
(資料活用の技能)
- 経済活動の意義や生産の仕組みと働き、企業の役割と責任について理解することができる。
(社会的事象についての知識・理解)

4 単元の指導計画と評価計画（8時間扱い）

時	学習課題	評価規準・(評価方法)
1	○ 大洗町で働くためには、どんな企業が必要なのだろうか。 将来、大洗町で働くとしたら、どの企業がいいですか。	[関] 大洗町の資料をもとに、大洗町に必要な企業を予想し、企業の経済活動について意欲的に調べようとしている。
2	○ 企業はより多くの利潤を得るために、どのように取り組んでいるのだろうか。 (流通・企業の仕組み)	[知] 流通の役割や流通の合理化の取組、企業の生産要素について理解している。 (発表・ワークシート)
3	○ 企業はより多くの資金を集めるために、どのように取り組んでいるのだろうか。 (株式)	[技] 株価の変化及びその理由について、資料を活用して読み取り、まとめている。 (ワークシート)
4	○ 企業はより多くの資金を得るために、金融機関とどのように取り組んでいるのだろうか。 (金融、日本銀行)	[知] 金融の仕組みや金融機関のはたらきについて理解している、 (ワークシート)
5	○ 企業は地域に信頼されるために、どのように取り組んでいるのだろうか。 (社会的貢献活動)	[思] 複数の企業の社会的貢献活動について、どのような思いで活動を行っているか考えている。 (発表・ワークシート)
6	○ 企業は労働者に信頼されるために、どのように取り組んでいるのだろうか。 (労働の意義、労働者の権利、労働問題)	[思] 現代社会の労働や雇用の課題について、経営者や労働者の立場から多面的・多角的に考えている。 (ワークシート)
7	○ 自分が大洗町で働くとしたら、どの企業がいいのだろうか。	[技] 企業の役割や責任について資料を根拠に、企業分析シートにまとめている。 (ワークシート)
(本時)	○ 大洗町で働くとしたら、どの企業がよりいいのだろうか。	[思] 企業分析シートから企業を選択することを通して、企業の役割や責任についての考えをまとめている。 (ワークシート)

5 本時の学習

(1) 目標

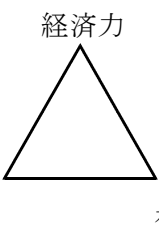
大洗町で働くとしたらどの企業がよいか、選択し話し合う活動を通して、企業の役割や責任についての考えることができる。

(2) 準備・資料

企業分析シート・感想カード

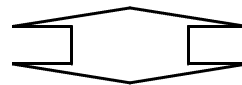
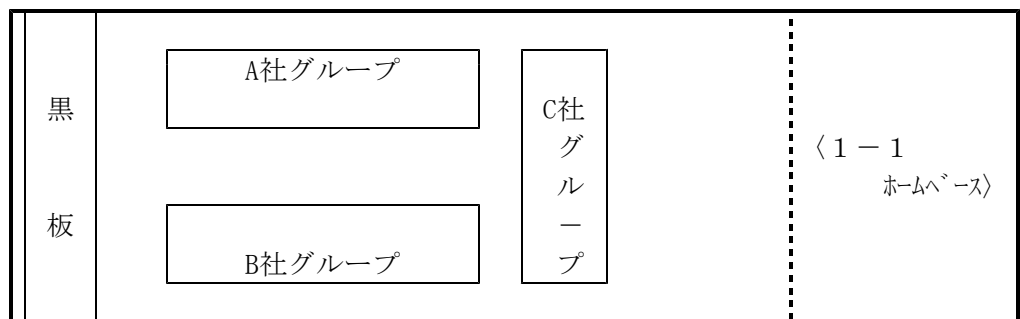
(3) 板書案

大洗町で働くとしたら、どの企業がよりいいのだろうか。

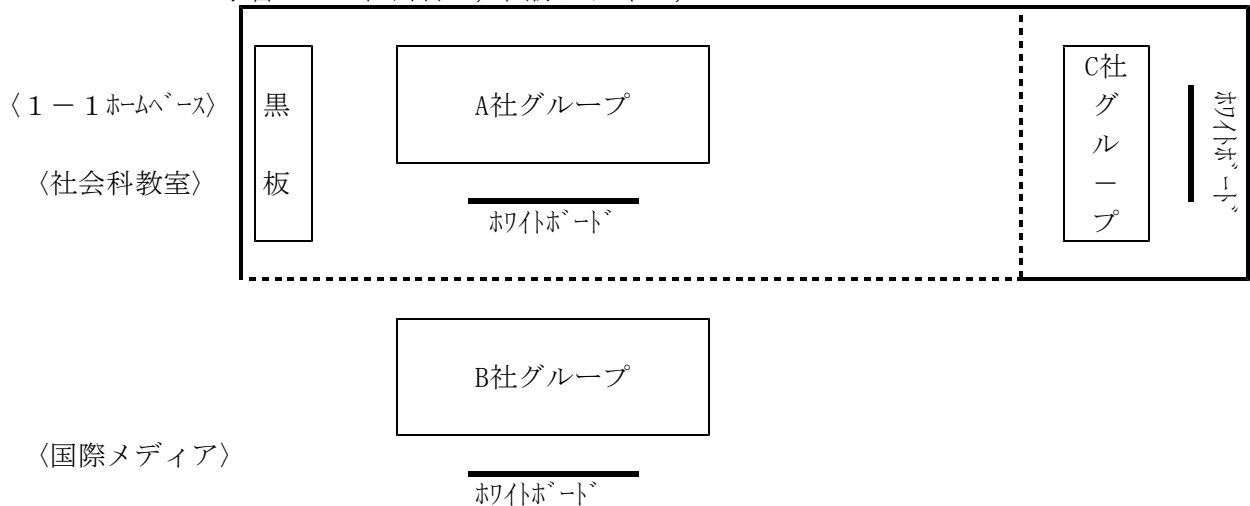
<p>A社（水産加工企業） 経済力があり、労働条件も安定してる。しかし、社会的貢献に関して多少問題がある企業</p>	<p>B社（IT関連企業） 経済力は発展途上だが、労働条件がよく、将来的な展望が見込める企業</p>	<p>C社（商業施設運営企業） 経済力や社会的貢献に関しては問題ないが、労働条件の面で、非正規雇用者の割合が高い企業</p>	<p>企業分析</p> 
--	--	--	---

(4) 学習の場

☆ 全体の学習，個人ワーク・・・社会科教室



☆ グループ学習・・・社会科教室，国際メディア，1-1 ホームベース



(5) 展開

学習活動（予想される生徒の姿）・内容	指導上の留意点と評価
<p>1 本単元の学習内容を確認し，本時の課題をつかむ。 (一斉)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>大洗町で働くとしたら，どの企業がよりいいのだろうか。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・企業概要表と企業分析シートを用いて，企業の生産力，労働条件，社会的責任について振り返り，本時の学習課題を確認できるようにする。

2 3つのグループに分かれ、自分の推す企業について話し合う。(グループ)

- (1) A社、B社、C社のグループに分かれ、第2時から6時までの学習内容(流通・企業の仕組み、株式、金融、社会貢献活動、労働者保護)を踏まえて、自分達が推す企業のよい点を出し合い、話し合う。
- ・流通がとても合理的で、生産性が高い。
 - ・企業の生産が安定している、経営者が株主から信頼されている。
 - ・地域社会に貢献するような活動を行っている。
 - ・労働組合がしっかりしている。
 - ・労働者の福利厚生がしっかりしている。
- (2) 出した意見各班のWBに記入し、まとめていく。
- ・株主や従業員のために、しっかりと利潤を上げる取り組みをしている。
 - ・生産活動以外に、環境保全活動などを行っている。
 - ・新しい分野で、これからの社会に役立つような技術開発を行っている。

3 グループで出した意見を発表し、話し合う。(一斉)

- ・利潤を追求しすぎていて、労働者に対する取組を疎かにしていないか。
- ・雇用形態がしっかりしているが、生産力が低いことで、労働者の利益が増えるのか。
- ・効率と公正の観点から、生産活動が行われているのか。

4 自分の企業分析シートを見直し、学習問題に対する自分の考えをまとめる。

- ・株主や従業員の利益を増やすことだけでなく、社会への貢献活動もしっかり行っているのだから、この企業がいいと思いました。
- ・労働者のことを考え、労働条件がとても整備されていて、生産についてもしっかりと見通しをもって経営しているのだから、この企業で働きたいと思いました。
- ・環境保全活動に企業をあげて取り組み、雇用形態にも柔軟な対応がみられ、働きやすい環境を整えているのだから、この企業がいいと思いました。

5 次時の内容を確認する。

・前時に決定した企業グループに分かれ、話し合いを進めることを指示する。

- ・前時まで得た資料や知識を使って、自分の意見を発表するように助言する。
- ・推す企業のよい点を話し合うように促し、自分の意見を再検討できるようにする。
- ・T1・T2は担当のグループにつき、意見のまとめ方などを助言する。

- ・ホワイトボードに、まとめた意見を他の班に見やすいようにまとめるように指示する。
- ・生産力、労働条件、社会的責任の三つの面からまとめ、それぞれのよさが分かるように記述するように助言する。

- ・グループの代表者が、まとめた意見を発表するように指示する。
- ・他のグループの意見を共感的・批判的な面を比べながら聞くことができるように助言する。
- ・疑問に思ったことや反論がある場合は、自分の考えを発表するように促す。
- ・前単元の地方自治の学習を想起し、大洗町の雇用や企業誘致の課題が確認しやすいように黒板に前単元でまとめた資料を掲示する。

- ・学習問題「将来、大洗町で働くとしたら、どの企業がいいですか。」についての自分の考えをワークシートにまとめるように指示する。
- ・書くことが上手く進まない生徒には、前時までと本時の学習で自分の考えが変わったのか、変わらないのか、それはなぜなのかを、資料をもとに説明できるように丁寧に聞き取り、表現できるように助言する。

【社会的な思考・判断・表現】

企業分析シートからより有益な企業を考えることを通して、企業の役割や責任についての考えをまとめている。(ワークシート)

【努力を要する生徒への働きかけ】

自分の考えと比べて、他のグループのメリットやデメリットに気付かせ、そこから考えたことをまとめるように促す。

【十分満足できる状況例(キーワード)】

生産力・労働条件・社会的責任の特化した部分だけにこだわるのではなく、他の視点も考慮しながら自分の意見をまとめ、企業の役割と責任について理解している。

・次時は、市場経済の仕組みについて学習することを確認する。