

指導計画 (学習計画)	<p>○グループに分かれ、作成したノートを回覧し、相互評価を行う。また、記述内容を比較・検討することで、思考の道筋を分かりやすくまとめ、内容を利用しやすい形として作成できたかを話し合う。</p> <p>○教師が作成した板書事項のプリントを配付し、学習者自身のノートと比較・修正させ、自己評価をする。</p> <p>【第3次（6時間）】</p> <p>○単元を振り返り、自分自身にとっての「安心」について考えをまとめる。</p>	<p>に文章の組み立てを工夫している。 (知識・理解)</p> <p>○他者の意見を聞き、より論理的な構成のあり方を客観的に考察している。 (関心・意欲・態度)</p> <p>○自分が作成したノートを見直し、思考の道筋を捉えている。 (関心・意欲・態度)</p>
本 時 案 (第2時)		
本時の目標	<p>○漫画『ピーナッツ』の紹介と「安心とは何か」という問題提起について整理し、ノートにまとめている。 (書く能力)</p> <p>○他者の意見を聞き、より論理的な構成のあり方を客観的に考察している。 (関心・意欲・態度)</p>	
学習活動	指導上の配慮事項など	評価・方法など
1 前時で学習した内容を確認する。	○漫画『ピーナッツ』の紹介と「安心とは何か」という問題提起について注目させる。	
自らの思考の道筋を整理し、ノートにまとめること。		
2 英語で書かれた漫画「ピーナッツ」と本文に書かれている日本語訳について考える。	<p>○プリントした第1段落の本文を配付する。</p> <p>○ワークシートを配付し、穴埋め形式で漫画の内容を理解させる。</p> <p>○キーワード、キーセンテンスに線を引き、自らの思考の道筋を分かりやすくまとめるように指示する。</p>	○本文中の言葉を根拠に、自らの思考の道筋を整理し、論を統括する位置などを工夫して書いている。 (関心・意欲・態度) 〈行動の観察〉
3 「安心とは何か」という問題提起について考える。	○「安心」と「車の後ろ座席で眠ること」の関係性について理解させる。	
4 生徒自らの思考の道筋を整理し、ノートにまとめる。	○キーワード、キーセンテンスを活用し、ノートの有用性を意識したノート作成ができるように机間指導し、適宜助言を加える。	○本文の内容を理解し、自らの思考の道筋を工夫して書いている。(書く能力) 〈記述点検〉
5 6～7人のグループにな	○ノートを回覧し、共通点や相違点が	○記述内容を比較・検討し、

<p>り、ノートを相互評価し合う。</p>	<p>あれば、その部分について意見を交換する。加筆修正が必要な生徒は、その作業を行ってもよいことを指示する。</p>	<p>より論理的な構成のあり方を客観的に考察している。 （関心・意欲・態度） 〈話し合いの観察〉 〈記述点検〉</p>
<p>6 グループ内で思考の過程が分かりやすかったノートを1冊選出する。</p>	<p>○どこに注目し選出したのかをグループごとにまとめさせる。</p>	
<p>7 教師が作成した板書事項のプリントを配付し、学習者自身のノートと比較修正させ、自己評価をさせる。</p>	<p>○本文の内容を過不足なく捉えられていたかを確認させる。</p>	<p>○自己評価や相互評価がもつ機能を認識している。 （関心・意欲・態度） 〈行動の観察〉 〈記述点検〉</p>