

1 単元 花ややさいをそだてよう

2 目標

- (1) 動物や植物は生命をもっていることや成長していることに気付くことができる。
(知識・技能の基礎)
- (2) 動物や植物の育つ場所，変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができる。
(思考・判断・表現の基礎)
- (3) 生き物への親しみをもち，大切にしようとする。
(主体的に学習に取り組む態度)

3 単元について

(1) 教材観

本単元は，「(7) 動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して，それらの育つ場所，変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ，それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに，生き物への親しみをもち，大切にしようとする。」を受けた内容である。動植物の飼育や栽培などの世話をするを通して，見守り，触れ合い，関わり合うことが主な活動である。そこで，根気よく世話をする中で花や野菜の成長の様子，収穫の喜びに気付くようにすると共に，児童自身も成長したことに気付くようにしたい。本単元は，それらの過程を通して生き物への親しみをもち，大切にできることを目指しており，第3学年以降の理科の学習につながる内容になっている。

(2) 児童観

児童の実態 (男子*人，女子*人，計*人) 実態調査 (H30.6.11 笠原小学校2年*組*人実施)

	調査項目	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
①	花や野菜を育てるのが好きですか。	*人	*人	*人	*人
②	アサガオが大きく育つためにどんなことをがんばりましたか。 水やり*人，植え*人，支柱を立てる*人，日当たりのよい場所に移す*人，観察*人				
③	アサガオの花が咲いたとき，どんな気持ちになりましたか。 うれしい*人，きれい*人，咲いてよかった*人，楽しみ*人，不思議*人				
④	アサガオの種がなったとき，どんな気持ちになりましたか。 また育てられるからうれしい*人，不思議*人，終わりだから悲しい*人 また大きく育ってがんばってほしい*人，種がなってよかった*人				
⑤	アサガオの発芽から発育順に並び替え (完全正答)		正解*人		
⑥	2年生になって，野菜が大きく育つためにどんな世話をしましたか。(複数回答) 水やり*人，日当たりのよい場所に移す*人，肥料をあげた*人				

本学級は，生活科の学習に意欲的に取り組む児童が多い。アンケート結果を見ると，植物の栽培が好き・どちらかといえば好きと答える児童が多く，植物の成長の様子を不思議と感じたり，熱心に野菜の世話をしたりする姿が見られる。1年生で育てたアサガオや2年生での野菜栽培の経験から，植物を栽培する上で気を付けなければならないことを理解し，実践している児童が多く，水やりや肥料を与えること，日当たりのよい場所に動かすことなどに気付き，友達に教えることができる児童もいる。しかし，アサガオの生育順を正しく理解している児童の数は少ない。

(3) 指導観

本単元では，自分達の育てている野菜を観察して気付いたことを伝える活動を行い，野菜の特徴や成長の様子を理解できるようにしたい。そこで，植物の成長の様子を的確に捉える力を付けるために，継続的に観察活動を行い，気付きや思いを表現し，友達に伝え交流する場を大切にしていける。また，野菜への気付きを深めることで「やさいはかせ」になり，市内の交流学校である水戸市立寿小学校の友達に野菜のことを伝える場を設定する。このような活動の中で新たな発見や疑問をもち，気付いたことや困ったことを友達と伝え合い，交流する活動を取り入れ，自分なりに工夫した栽培活動の紹介ができるようにしていきたい。

4 学習計画（15時間扱い）【(1)は知識・技能の基礎、(2)は思考・判断・表現の基礎、(3)は主体的に学習に取り組む態度】

次時	主な学習内容	評価の観点
1	<p>やさいはかせになって、ともだちにおしえよう。</p> <p>1 やさいをそだてよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年生で育てた草花から連想し、2年生で育ててみたい野菜の苗や種を選ぶ。 地域の方や農業専門学校の先生に教わりながら土づくりをする。 一人一人の鉢植えでは自分が選んだ夏野菜の苗を植え、育てる。 <p>2 みんなでそだててたべたいな。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の畑ではサツマイモの苗や大豆、落花生を育てる。 野菜を育てながら分かったことや考えたこと、収穫後の活動などを友達に伝える計画を立てる。 <p>3 やさいのひみつをくらべよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 育ててきた夏野菜を観察し、友達が育てた野菜との差異点や共通点を見付ける。 <p>4 やさいをしゅうかくしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鉢植えで育てた夏野菜を収穫し、収穫の喜びをみんなで分かち合う。 <p>5 やさいはかせになろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 収穫までを振り返り、気付いたことを全体で共有し、伝え合う。 収穫した夏野菜をどのようにして食べるか考え、食べ方を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 野菜や作物が育ちやすい畑や鉢植えの環境を考え、整備している。(2) 畑のサツマイモや鉢植えの野菜を観察したり、世話の仕方や成長の様子を考えたりしながら育てようとしている。(3) 観察カードに記録している。(2) 野菜の変化や成長の様子、他の野菜との差異点や共通点に気付いている。(1) 自分が育てた夏野菜の成長に関心をもって世話し、収穫しようとしている。(3) 収穫した夏野菜のおいしい食べ方を考えようとしている。(3)
2	<p>6 ○○はかせになって、寿小学校のともだちにおしえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> サツマイモ、大豆、落花生の成長を観察カードに記録する。(常時) サツマイモ、大豆、落花生の3種類の野菜から1つ選び、観察して分かったことや野菜の知識、育ててきた活動内容を水戸市立寿小学校の友達に教える計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 畑のサツマイモや大豆、落花生を観察したり、世話の仕方や成長の様子を考えたりしながら育てようとしている。(3) 小学校交流会に向けて、育ててきた野菜との関わりや活動内容を振り返ろうとしている。(3)

7 8 9	<p>学校でそだてたやさいをしゅうかくしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サツマイモ，大豆，落花生を収穫し，喜びをみんなで分かち合うと共に，収穫までの活動を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・種や苗から育てた野菜が大きく成長したことに気付いている。（1）
10 本時	<p>学校のやさいのひみつをくらべよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3種類の野菜を観察して分かったことや気付いたことを発表し合い，それぞれを比較して差異点や共通点を見付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の変化や成長の様子，他の野菜との差異点や共通点に気付いている。（1）
11	<p>やさいしゅうかくさいのけいかくをたてよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収穫祭の計画を立てる。 ・収穫した野菜をどのようにして食べるか考え，食べ方を調べる。 ・野菜以外の部分，つるを使ってつくるリースについて調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の食べ方について，進んで調べようとしている。（3） ・野菜には様々な食べ方があることや，実の部分以外にも使い道があることに気付いている。（1）
12	<p>サツマイモ，らっ花生，ダイズを食べよう。（しゅうかくさい①）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで育てた野菜を食べた感想をカードに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜は生命をもっていることに気付いている。（1）
13	<p>サツマイモのつるでリースをつくろよう。（しゅうかくさい②）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サツマイモのつるでリースをつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜のつるを使ってリースをつくろうとしている。（3）
14 15	<p>〇〇はかせになって，学しゅうしたことをまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植え付けから収穫，収穫祭の活動までの流れを絵本，新聞などにまとめる。 ・まとめたものを小学校交流会の相手校である水戸市立寿小学校に発信する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜を大切に育てられたことや上手に世話ができたことに気付き，自分の成長を言葉や絵で表現しようとしている。（3）

5 本時の学習

(1) 目標

野菜の変化や成長の様子、他の野菜との差異点や共通点に気付くことができる。

(思考・判断・表現の基礎)

(2) 準備・資料

野菜（サツマイモ、大豆、落花生）、観察・学習カード、探検バッグ、虫めがね、テレビ

(3) 展開

学 習 内 容 ・ 活 動		教師の働きかけと評価 (□)						
イン プ ット	1 本時のめあてをつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">学校のやさいのひみつをくらべよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が選んだサツマイモ、大豆、落花生のひみつを見付けて比べる活動であることを伝える。 ・導入で野菜クイズを出題し、児童が楽しみながらたくさんひみつを見付けようとする意欲を高めたい。 ・前時までに、選んだ野菜のひみつをまとめておき、スムーズに本時の活動に取り組めるようにする。 ・観察コーナーをつくり、児童が実際に見たり触ったりしながら実物を比較できるようにする。 ・ワールドカフェ方式で交流し、気付きを比較したり分類したりしてより高い気付きを生み出すことができるようにする。 ・違う野菜でも同じ部分に注目して差異点や共通点を探すように助言する。 ・差異点や共通点などを①葉②花③茎④実のように分けて整理することで、児童が気付きを整理しやすいようにする。 ・気付きを比べやすいように、友達から教えてもらったひみつについては青色鉛筆で書くように助言する。 						
	2 3種類の野菜を実際に観察し、ひみつを確認したり見付けたりする。(じっくりタイム) ・サツマイモのはっぱはクローバーの形だね。 ・落花生のはっぱは細長くて丸いよ。 ・どのはっぱも形がちがうね。 ・大豆のくきは毛があるね。 ・サツマイモのつるはつるつるしてる。 ・枝豆には毛がはえているんだね。 ・落花生は土の中に実がなったね。							
	3 グループで交流しながら、3つの野菜のひみつを比べたり分けたりしながら、気付きを教え合う。(教えてタイム)							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">葉</td> <td>大小, つるつる, とげとげ, 形ざざざ, 匂い</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">花</td> <td>白, 黄, 紫, 形, 見たことがないアサガオに似ている</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">茎</td> <td>太い・細い, 長い・短い 毛がある・ない, つるがある・ない</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">実</td> <td>大小, 数, かたさ, 形, 色 土の中になる, 枝になる</td> </tr> </table>		葉	大小, つるつる, とげとげ, 形ざざざ, 匂い	花	白, 黄, 紫, 形, 見たことがないアサガオに似ている	茎	太い・細い, 長い・短い 毛がある・ない, つるがある・ない
葉	大小, つるつる, とげとげ, 形ざざざ, 匂い							
花	白, 黄, 紫, 形, 見たことがないアサガオに似ている							
茎	太い・細い, 長い・短い 毛がある・ない, つるがある・ない							
実	大小, 数, かたさ, 形, 色 土の中になる, 枝になる							
ア ウ ト プ ット	4 野菜の同じところや違うところ、気付いたことを発表し合う。(発表タイム) ・サツマイモの花はどんな花だろう。 ・サツマイモの花はアサガオと似ているんだね。 ・大豆と落花生の花の形も似ているよ。 ・サツマイモと落花生は土の中になるんだね。 ・大豆の実が枝豆と同じ形だけど色が違うね。 ・落花生とサツマイモはつるつるだよ。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">野菜の変化や成長の様子、他の野菜との差異点や共通点に気付いている。 (発言・学習カード)</div> <ul style="list-style-type: none"> ・クイズの答えを伝え、野菜それぞれの部分の特徴について助言する。 ・3種類の野菜の葉や茎の特徴を取り上げることで、野菜の同じ特徴や性質、変化に気付くようにする。 ・共通の疑問や課題を次時につなげていけるよう配慮する。 						
	5 本時の学習について振り返る。 (1)学習カードに本時の振り返りを書く。 (2)次時の活動を知る。		<ul style="list-style-type: none"> ・分かったことやがんばったこと、友達の考えを聞いて思ったこと、もっと知りたいことなどの振り返りの視点を伝え、自分の言葉で話すよう助言する。 ・次時の活動を伝え、意欲を高める。 					