

第3学年*組 国語科学習指導案

指導者 富田 浩之
H30研修センター長期研修

- 1 単元名 中心となる語や文を見付けて要約したことを，リーフレットで紹介しよう
教材名「もうどう犬の訓練」（東京書籍3年下）
- 2 単元の目標
 - 目的に応じ，内容の中心を捉えたり段落相互の関係を考えたりしながら，文章を読もうとする。
(国語への関心・意欲・態度)
 - 目的に応じて，文章の要点や細かい点に注意しながら読み，書かれている内容を要約することができる。
(読むこと)
 - 文章を読み，指示語や接続語の役割を理解することができる。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

3 単元について

(1) 児童生徒観

本学級の児童に対して、「自然のかくし絵」の学習で，段落ごとに中心となる語や文を確認し，内容をワークシートにまとめる学習活動の後で「理由や事例を示して感想を書こう。」というめあてで実態調査（平成30年5月22日実施，第3学年*組*人）を行った。調査では，文中に中心となる語が書かれていた児童は*人，中心となる文が書かれていた児童は*人，中心となる語と文の両方が書かれていた児童は*人いた。また，中心となる語と文の両方が書かれていた児童で，中心となる語や文を自分の言葉でつなげたりして要約している児童は*人であった。以上のことから，本学級の児童には，元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして文章の内容を短く要約する力に課題があることが分かった。これまでは，文章の構成である「冒頭部－展開部－終結部」についての指導を中心に行ってきた。これからは，文章の内容を端的に説明するといった要約する目的を意識して，内容の中心となる語や文を選んで，要約の分量などを考えて要約する力を身に付ける学習指導を工夫することが必要であると考え。

(2) 言語活動とその特徴

本単元では，内容を要約した後，身に付けた要約する力を用いて盲導犬について紹介するリーフレットを作るという言語活動を位置付けた。ここで取り上げるリーフレットは，紙面が限られているので，調べたことや伝えたいことを短くまとめることが必要になってくる。そのために，「目的を意識して，中心となる語や文を見付けて要約すること。」（C読むことウ）を確実に実現できるようにしている。

(3) 教材観

本教材は，盲導犬の定義や役割，訓練の内容について，内容の中心となる語や文を見付けながら読み，文章の内容を端的に説明する要約の力を身に付けることをねらいとしている。元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして，文章の内容を短くまとめる活動を通して，目的を意識して，内容の中心となる語や文を見付けて要約するのに適した教材であると考え。

(4) 指導観

本単元では，小学校第3学年「もうどう犬の訓練」において，内容を要約した後，身に付けた要約する力を用いて盲導犬について紹介するリーフレットを作るという言語活動を展開する。まず，要約について理解するために，「もうどう犬の訓練」の内容を，文章を意味段落に分けた後，段落の中心となる語や文を見付け，中心となる語や文を選んで自分の言葉でまとめるという手順で学習を進めていく。そして，要約メモを用いて盲導犬についてのリーフレットを作る。このように，元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして，文章の内容を短くまとめる活動を通して，目的を意識して，内容の中心となる語や文を見付けて要約する力が身に付けることができると考える。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・ 目的に応じ，内容の中心を捉えたり段落相互の関係を考えたりしながら，文章を読もうとしている。	・ 目的に応じて，文章の要点や細かい点に注意しながら読み，書かれている内容を要約している。 C－エ	・ 文章を読み，指示語や接続語の役割を理解している。 イー(ク)

5 単元の指導計画（10時間扱い）

次	時	主な学習活動	指導上の留意点と評価
一	1	<p>「なるほど！もうどう犬リーフレット」を作るための見通しをもとう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・盲導犬についての動画を見る。 ・教材文を読み、大まかな内容を捉える。 ・教師のリーフレットを見て、要約の必要性を理解する。 ・グループでリーフレットの特徴について話し合う。 ・学習計画表を見て確認し、学習の見通しをもつ。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教師が作成したリーフレットを提示し、リーフレットの特徴に気付き、要約の必要性が理解できるようにする。 ○学習計画表を使うことで、今後の学習の見通しをもてるようにする。 ○盲導犬の動画を見ることで、盲導犬に対する関心を高め、これからの学習に意欲をもって取り組めるようにする。 [国語への関心・意欲・態度] ・盲導犬に関心をもち、「なるほど！もうどう犬リーフレット」を作ることに意欲をもって取り組もうとしている。 (発表の様子を観察)
二	1	<p>要約について知り、中心となる語や文を見つけよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要約について確認する。 ・要約マニュアルを活用して、中心となる語や文を見付け、付箋に書く。 ・既習の「自然のかくし絵」を使って、中心となる語や文の見付け方を練習する。 ・グループで見付けた中心となる語や文を確認する。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○要約マニュアルを配り、要約の仕方を全員で確認する。また、教室に拡大コピーを貼り、いつでも見られるようにする。 ○要約マニュアルを基に中心となる語や文が見付けられるよう、見付け方を全員で確認する。 ○付箋は要約メモに貼り、次時で使うことを話し、丁寧に書くようにする。 [読む能力] ・要約について知り、内容の中心となる語や文を見付けている。 (要約メモの記述内容)
	2	<p>要約のしかたをおぼえて、中心となる語や文を使って文章をまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要約マニュアルを活用して、要約の仕方を確認する。 ・前時に付箋に書いた「自然のかくし絵」の中心となる語や文を使って、内容をまとめる練習をする。 ・グループでまとめた文を読み合う。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○要約マニュアルを机の上に置き、いつでも見られるようにし、すぐに要約の仕方を確認できるようにする。 ○前時に書いた付箋を使って文章を書くようにし、できるだけ児童が書く活動を少なくするようにする。 ○グループで文章を読み合い、良い点や工夫点を伝え合うようにする。 [読む能力] ・要約の仕方を覚え、中心となる語や文を選んで要約している。 (要約メモの記述内容)
	3	<p>「もうどう犬の訓練」を読んで、文章の組み立てをとらえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材文を通読し、形式段落に分けた後、意味段落に分ける。 ・各意味段落に見出しを付ける。 ・グループで書いた見出しを確認し合う。 ・文章の組み立て確認表にまとめ、文章の構成を捉える。 ・指示語や接続語を確認し、段落相互の関係を捉える。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○見出しに使う言葉に見当を付けながら教材文を通読するようにする。 ○グループで確認させることで、全員が見出しを書けるようにする。 [読む能力] ・順序や時間を手掛かりに、文章の組み立てを捉えている。 (文章の組み立て確認表の記述内容) [言語についての知識・理解・技能] ・指示語や接続語を手掛かりに文や段落相互の関係を捉えて、文章を読んでいる。 (教材文のチェック場所及び観察)
	4	<p>もうどう犬について読み取り、要約しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要約マニュアルで要約の仕方を確認しながら要約する。 ・盲導犬について書かれた部分を読み、中心となる語や文を見付け線を引く。 ・要約メモに、見出し、中心となる語や文を書く。 ・要約メモに書いた中心となる語や文を選んで、要約する。 ・要約した文をグループで読み合う。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○要約マニュアルを机の上に置き、いつでも見られるようにし、すぐに要約の仕方を確認できるようにする。 ○盲導犬について、中心となる語や文をグループで確認させることで、気付かなかった語や文にも気付くようにする。 ○選んだ中心となる語や文から書いた文章をグループで読み合うことで、要約についての理解を深める。 [読む能力] ・盲導犬について、中心となる語や文を選んで要約している。 (要約メモの記述内容)

5 (本時)	<p>もうどう犬が人の言うことにしたがう訓練について読み取り、要約しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルで要約の仕方を確認しながら要約する。 盲導犬が人の言うことにしたがう訓練についてを読み、中心となる語や文を見付け線を引く。 要約メモに、見出し、中心となる語や文を書く。 要約メモに書いた中心となる語や文を選んで、要約する。 要約した文をグループで読み合う。 振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルを机上に置き、いつでも見られるようにし、すぐに要約の仕方を確認できるようにする。 盲導犬について、中心となる語や文をグループで確認させることで、気付かなかった語や文にも気付くようにする。 選んだ中心となる語や文から書いた文章をグループで読み合うことで、要約についての理解を深める。 <p>[読む能力]</p> <ul style="list-style-type: none"> 盲導犬が人の言うことに従う訓練について、中心となる語や文を選んで要約している。(要約メモの記述内容)
6	<p>もうどう犬が人を安全にみちびく訓練について読み取り、要約しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルで要約の仕方を確認しながら要約する。 盲導犬が人を安全に導く訓練についてを読み、中心となる語や文を見付け線を引く。 要約メモに、見出し、中心となる語や文を書く。 要約メモに書いた中心となる語や文を選んで、要約する。 要約した文をグループで読み合う。 振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルを机上に置き、いつでも見られるようにし、すぐに要約の仕方を確認できるようにする。 盲導犬について、中心となる語や文をグループで確認させることで、気付かなかった語や文にも気付くようにする。 選んだ中心となる語や文から書いた文章をグループで読み合うことで、要約についての理解を深める。 <p>[読む能力]</p> <ul style="list-style-type: none"> 盲導犬が人を安全に導く訓練について、中心となる語や文を選んで要約している。(要約メモの記述内容)
7	<p>もうどう犬の心がまえとくらしについて読み取り、要約しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルで要約の仕方を確認しながら要約する。 盲導犬の心構えやくらしについてを読み、中心となる語や文を見付け線を引く。 要約メモに、見出し、中心となる語や文を書く。 要約メモに書いた中心となる語や文を選んで、要約する。 要約した文をグループで読み合う。 振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 要約マニュアルを机上に置き、いつでも見られるようにし、すぐに要約の仕方を確認できるようにする。 盲導犬について、中心となる語や文をグループで確認させることで、気付かなかった語や文にも気付くようにする。 選んだ中心となる語や文から書いた文章をグループで読み合うことで、要約についての理解を深める。 <p>[読む能力]</p> <ul style="list-style-type: none"> 盲導犬の心がまえとくらしについて、中心となる語や文を選んで要約している。(要約メモの記述内容)
三	<p>1 「なるほど！もうどう犬リーフレット」を作ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 盲導犬について、1年生と2年生に伝えたいことを選ぶ。 選んだ要約メモに書いてある要約した文章を切り取り、レイアウトを考えて八つ切り画用紙に貼って、リーフレットを作る。 <p>2 「なるほど！もうどう犬リーフレット」を作り、読み合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 盲導犬の訓練を読んだ感想を書き、リーフレットに貼る。 完成したリーフレットをグループで読み合い、良かった点や工夫してある点を伝え合う。 単元の振り返りをして、要約について理解したかを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年生と2年生が関心をもってくれる文章を選ぶようにする。 早くできた児童には、イラストなどを描かせるようにする。 <p>[国語への関心・意欲・態度]</p> <ul style="list-style-type: none"> 「なるほど！もうどう犬リーフレット」作りに関心を持ち、進んでリーフレット作りをしようとしている。(リーフレット作りの観察) <ul style="list-style-type: none"> 感想は、自分の感想とその理由や事例を書くように話す。 <p>[国語への関心・意欲・態度]</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達の「なるほど！もうどう犬リーフレット」に興味をもって読み、進んで感想を伝えようとしている。(交流の様子を観察) <p>[読むこと]</p> <ul style="list-style-type: none"> 要約の仕方に注目して読み合い、お互いのリーフレットの良いところを見付けている。(ワークシート)

6 本時の学習

(1) 目標

中心となる語や文を見付け、見付けた中心となる語や文を選んで要約することができる。

(2) 準備・資料

学習計画表、要約マニュアル、要約メモ、文章の組み立て確認表、振り返りカード、つなぎ言葉ヒントカード、実物投影機、ディスプレイ

(3) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点・評価
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>もうどう犬が人の言うことにしたがう訓練について読み取り、要約しよう。</p> </div> <p>(1) 要約の仕方を要約マニュアルを基に確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>①文章を段落に分ける。 ②中心となる語を見付ける。 ③中心となる文を見付ける。 ④文章に使う語や文を選ぶ。 ⑤選んだ語や文でまとめる。</p> </div> <p>(2) 要約メモの使い方を確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・上段に見出し。 ・中段に中心となる語や文。 ・下段に文章。</p> </div> <p>2 盲導犬について、要約する。</p> <p>(1) 教材文を読んで、中心となる語は赤、文を青で線を引く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・何度も出てくる言葉。 ・説明されている言葉。 ・題名に関係のある言葉。</p> </div> <p>(2) 要約マニュアルに従って、中心となる語や文を要約メモに書く。</p> <p>(3) 要約メモに書いた中心となる語や文を選んで、要約する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・短い文章になっている。 ・つなぎ言葉で文を短くしている。 ・分かりやすくまとめている。</p> </div> <p>3 グループになり、書いた要約メモを読み合い、気付いたことを伝え合う。</p> <p>(1) 友達との共通点や相違点を確認しながら読む。</p> <p>(2) 友達同士で感想を伝え合う。</p> <p>(3) 要約した文章を発表する。</p> <p>4 本時の学習内容を振り返り、次時の学習内容を確認する。</p> <p>(1) 振り返りカードに今日の学習の振り返りを書く。</p> <p>(2) 次時の学習内容を確認する。</p>	<p>・前時までに学習した要約の仕方について振り返らせる。</p> <p>・拡大した要約マニュアルを掲示し、要約の仕方について全員で確認する。</p> <p>・要約マニュアルは、机の上に置き、いつでも見られるようにするよう指示する。</p> <p>・要約マニュアルを確認することで、前時までの要約の仕方を再確認できるようにする。</p> <p>・取りかかりが遅い児童に対して、要約マニュアルを一緒に確認する。</p> <p>・文章の組み立てかくにん表を基に、本時で要約する段落を確認する。</p> <p>・前時の学習で使用した要約メモを見ながら、要約メモの使い方を確認する。</p> <p>・前時に要約メモに書いた文章を読み直し、要約について再確認する。</p> <p>・文章の組み立てかくにん表で盲導犬について書かれた段落を確認する。</p> <p>・盲導犬について書かれた段落を全員で読み、中心となる語や文を見当をつけながら読むように話す。</p> <p>・中心となる語や文が見付からず、線を引けない児童には、要約マニュアルを確認しながら探すよう話す。</p> <p>・中心となる語や文を選ぶ時、その語や文が内容を表しているかを考えるよう話す。</p> <p>・重複している語や文は省略して文をつなげるよう話す。</p> <p>・主語と述語の関係に気をつけて、文のねじれがないように話す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(評)</p> <p>[読む能力] 盲導犬が人の言うことに従う訓練について、中心となる語や文を選んで要約している。(要約メモの記述内容)</p> <p>[努力を要する] 状況と判断した児童への手立て</p> <p>・見付けた中心となる語や文をまとめられるようつなぎ言葉を提示する。</p> </div> <p>・読み合う観点を黒板に提示し、「短い文章になっている。」「中心となる語や文が入っている。」「文がつながっている。」を確認するよう指示する。</p> <p>・友達に感想を伝え合える時は、その理由もきちんと伝えるよう話す。</p> <p>・中心となる語や文を選んで要約している児童の要約メモを提示し、要約のしかたについて全体で確認できるようにする。</p> <p>・自分の書いた文章を読み返させ、要約マニュアルを基に要約することができたかを振り返って、自分の言葉で書くように助言する。</p> <p>・活動の中で見られた良い点を称賛し、次時への意欲付けとする。</p>