

第4学年*組 国語科学習指導案

指導者 堀川 久珠子
H30 研修センター長期研修

- 1 単元名 ようこそ！わたしのクラブ活動～3年生にクラブ活動のよさを伝えよう～
教材名「クラブ活動リーフレットを作ろう」（光村図書下4年）

2 単元の目標

- (1) 伝えたいクラブ活動のよさを集め、文章に書き表そうとしている。 （国語への関心・意欲・態度）
- (2) 伝えたいクラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、材料を集め、集めた材料から書く内容を選ぶことができる。 （書くこと）
- (3) 伝えたい内容を明確にし、理由、事例などのまとまりで段落をつくり、文章を構成することができる。 （書くこと）
- (4) 言葉には、思ったことや考えたことを表す働きがあることを理解して文章を書き表すことができる。 （伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）

3 単元について

(1) 児童生徒観

本学級の児童に対して、書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意して書く力に関する実態調査を行った。調査では、学校行事の一つを取り上げ、1年生に紹介するために自分の考えを四百字以内で三段落構成にして書くという条件を設定した。その結果、書く内容の中心を明確にし、三段落構成にして書くことができた児童は*人、書く内容の中心は明確にしているが、内容のまとまりで段落をつくって書くことができなかった児童は*人、書く内容の中心を明確にできず、内容のまとまりで段落をつくって書くことができなかった児童は*人であった。このことから、本学級の児童は、内容のまとまりで段落をつくって書く力に課題があることが分かった。そのため、今後は書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係に注意して書くことを指導する必要があると考える。

(2) 言語活動とその特徴

本単元では、言語活動として、内容のまとまりで段落をつくり、文章の構成を考えて「3年生にクラブ活動のよさを伝えるための文章を書く」という言語活動を設定する。これは、付箋を使って材料を集め、「段落組み立てシート」を活用することで、書く内容の事柄を選択して中心を明確にし、段落相互の関係に注意して文章を書いていく言語活動である。これらのことで「書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること」(B 書くことイ)を確実に実現できるようにしている。

(3) 教材観

本教材は、自分たちのクラブ活動の内容やよさを3年生に文章を書いて伝えるという、実生活に生かせるものとなっている。また、前単元「アップとルーズで伝える」では、自分の伝えたいことを、事例などを挙げて説明するなど段落相互の関係を捉えながら読むことを学習している。本単元では、その知識・技能を生かし、自分の伝えたいことについて、書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意して書くことを身に付けるのに適した教材であると言える。

(4) 指導観

本単元ではまず、一次で児童に単元の見通しをもたせるため、読み手に伝わりにくい文章を提示し、なぜ伝わりにくいかにについて考えることができるようにする。二次で、グッドモデル文を活用し、構成や段落相互の関係、段落の内容について話し合い、最後に自分が書いた文章を見直す際の観点づくりを行う。そして、文章を書くために必要な材料を集め、事柄ごとに分類する。自分の伝えたい事柄を中心に選び、「段落組み立てシート」に整理し、構成を考える。その後、「段落組み立てシート」を活用して、内容のまとまりで段落をつくり、文章を書いていく。書き終わった「段落組み立てシート」に段落の内容を付箋で貼り、段落相互の関係や文章構成について見直す。三次では、書いた文章を読み合い、交流を通して学習の振り返りを行う。このように、内容のまとまりで段落をつくり、文章の構成を考えて書く学習活動を行うことで、書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意して書く力が育つであろうと考える。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度①	書く能力②	言語についての知識・理解・技能③
ア 文章を書くことに関心を持ち、伝えたいクラブ活動のよさを集めようとしている。 イ 伝えたいクラブ活動のよさを文章に書き表そうとしている。	ア クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、材料を集め、集めた材料から書く内容を選んでいる。 イ 伝えたいクラブ活動のよさを明確にし、理由、事例などのまとまりで段落をつくり、文章を構成している。	ア 言葉には、思ったことや考えたことを表す働きがあることを理解して文章を書き表している。

5 単元の指導計画（8時間扱い）

次時	学習活動・内容	指導上の留意点と評価規準・（評価は評）
一 1	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">なぜ伝わりにくい文章なのかを考え、学習計画を立てよう。</p> <p>1 バッドモデル文を読み、なぜ伝わりにくい文章なのかを考える。</p> <p>2 「ようこそ！わたしのクラブ活動」という3年生にクラブ活動のよさを伝えるための文章を書くことを設定し、学習計画を立てる。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">「ようこそ！わたしのクラブ活動」という文章で3年生にクラブ活動のよさを伝えよう。</p>	<p>○これまで学習してきた「書くこと」についての文章構成など学習内容を振り返りながらバッドモデル文を読んで考えるようにする。</p> <p>○相手と目的を意識できるように、説明する相手が3年生であることと、目的はクラブ活動のよさを伝えることであることを確認できるようにする。</p> <p>○単元の見通しをもって学習が進められるよう、既習事項を確認しながら計画を立てていくようにする。</p> <p>◎なぜ伝わりにくいかを考えながらモデル文を読もうとしている。 （①ア 観察・学習カード）</p>
二 1	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">伝わりやすい文章のひみつをさぐろう。</p> <p>1 前時の学習の振り返りを行う。</p> <p>2 グッドモデル文を活用し、「始め—中—終わり」に文章を分ける。</p> <p>3 グッドモデル文を活用し、文章にどんなことが書かれているか事柄を書き出す。</p> <p>4 グッドモデル文を活用し、書かれている内容が「考え、理由、事例」のどれになるのかを色分けした付箋で捉える。</p> <p>5 文章構成、段落の内容、文章の書き表し方について観点をまとめていく。</p> <p>6 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p>	<p>○これまでに学習した、文章構成の「始め—中—終わり」にはどんなことが書かれていたか再確認し、考えの中心が「中」の最初に書かれていることに気付くことができるようにする。</p> <p>○グッドモデル文に書かれている事柄と内容が区別できるように、事柄はワークシートに記入し、内容については色別の付箋を貼るようにする。</p> <p>○段落の内容について、考えはピンク色、理由は青色、事例は緑色と視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>○理由の書き出し「なぜなら～」や事例の書き出し「例えば～」なども観点とする。</p> <p>○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。</p> <p>◎気持ちなどを表す語句の働きについて理解している。 （③ア 学習カード・ワークシート）</p>
	<p>2</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">クラブ活動のよさを伝える文章に必要な材料を集めよう。</p> <p>1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見通しをもつ。</p> <p>2 同じクラブ活動の友達同士でクラブ活動の活動内容やよいところなどを話し合う。</p> <p>3 話し合いで出てきた材料を黄色の付箋に書き出す。</p> <p>4 書き出した付箋を事柄ごとに分類シートに分類していく。</p> <p>5 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p>	<p>○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見通しをもてるようにする。</p> <p>○付箋に書き出す材料は、3年生に伝えたいことになることを確認し、話し合いがスムーズに行えるようにする。</p> <p>○付箋に書き出すことができない児童には、話し合いを通して気付いたことを書いていくように促す。</p> <p>○付箋には、語彙表を活用して自分の気持ちについても書いていくように伝える。</p> <p>○書き出した付箋を分類する際、クラブ活動の活動内容やクラブ活動のよさ、楽しさ、学んだことなど事柄ごとに分類していくように伝える。</p> <p>○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。</p> <p>◎クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、材料を集めている。 （②ア 分類シート）</p>

3	<p>クラブ活動のよさを伝える材料と事柄を選び、「段落組み立てシート」に整理しよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見通しをもつ。 2 分類シートから3年生に伝えたい事柄を選び、「段落組み立てシート」に事柄を記入する。 3 「段落組み立てシート」に選んだ事柄の材料となる付箋を貼っていく。 4 「段落組み立てシート」を見直し、材料の付箋が多い場合は選び直し、材料が足りない場合は付箋を書き足していく。 5 「段落組み立てシート」を「始め—中—終わり」の構成で並べる。 6 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見通しをもてるようにする。 ○「段落組み立てシート」について説明をし、記入の仕方や選んで付箋を貼ることを確認する。 ○3年生に伝えたい内容をどれにするのか考えながら、「段落組み立てシート」をつくるように伝える。 ○それぞれの「段落組み立てシート」を見直し、文章を書いている際、付箋の数は足りているか確認するよう伝える。 ○書くことが苦手な児童には声をかけ、どんな内容で書きたいかをはっきりさせておくように支援する。 ○文章構成の「中」の最初に伝えたい内容を構成するように伝える。 ○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。 <p>② クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、集めた材料から書く内容を選んでいく。(②ア 段落組み立てシート)</p>
4 本時	<p>自分の伝えたい事柄を中心に選び、文章の組み立てについて見通しをもとう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見通しをもつ。 2 文章構成の「中」の最初に自分が一番伝えたい事柄の「段落組み立てシート」が構成できているかを確認する。 3 「中」の最初に構成した「段落組み立てシート」が、なぜ3年生に一番伝えたいのか、理由をはっきりさせ、「段落組み立てシート」に記入する。 4 同じクラブ活動の友達同士で、「中」の最初に構成した「段落組み立てシート」について理由を発表する。 5 話し合いを通して、気付いたことなどを付箋に書き足していく。 6 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見通しをもてるようにする。 ○前時の学習で「中」の最初に構成した「段落組み立てシート」を見直し、自分が3年生に一番伝えたいことは何かを確認するよう伝える。 ○伝えたい事柄の中心を決めかねている児童には、自分が3年生の時にクラブ活動についてどんなことを知りたかったかを思い出して決めるように助言する。 ○「段落組み立てシート」に理由を記入する際、なぜ3年生にその事柄を伝えたいのかを明確にしながら理由を記入するように伝える。 ○話し合い活動では、理由を聞いて付け足した方がよいことや気持ちを表す言葉など語彙表も活用しながら、自分だけでは思い付かなかった事柄を付箋に書きながら進めていくように伝える。 ○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。 <p>② クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、伝えたい内容を明確にしている。(②イ 段落組み立てシート)</p>
5	<p>一つの段落に一つの事柄で「段落組み立てシート」に下書きをしよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見通しをもつ。 2 付箋が貼られた「段落組み立てシート」に文章を書いていくために、書き表し方について確認をする。 3 付箋が貼られた「段落組み立てシート」に文章を書いていく。 4 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見通しをもてるようにする。 ○「段落組み立てシート」に下書きをしていく際、見直し観点シートを活用して、理由や事例の書き出しなど確認できるようにする。 ○一つの「段落組み立てシート」には、一つの事柄で文章を書いていくことを説明する。 ○語彙表を活用して、気持ちを表す言葉を文章の中に入れて書いていくように伝える。 ○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。 <p>② 伝えたいクラブ活動のよさを明確にし、考え、理由、事例などのまとまりで段落をつくっている。(②イ 段落組み立てシート)</p>

6	<p>自分の伝えたいことを中心にした組み立てになっているか見直し、清書をしよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見直しをもつ。 2 下書きした「段落組み立てシート」に「考え、理由、事例」の色別の付箋を貼る。 3 段落の内容（考え、理由、事例）の付箋を貼った「段落組み立てシート」を並べ、段落相互の関係についてグループで話し合う。 4 話し合ったことを参考に、文章構成や「段落組み立てシート」の文章の書き表し方などを、見直し観点シートを使って見直す。 5 清書をする。 6 本時の学習を振り返り、次時の学習の見直しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見直しをもてるようにする。 ○見直し観点シートを基に、「考え」と「理由」の関係や「考え」と「事例」の関係について確認する。 ○下書きした「段落組み立てシート」には、段落の内容について考え、「考え」はピンク色、「理由」は青色、「事例」は黄色の付箋を貼っていくように伝える。 ○どのように貼ったらよいか迷っている児童には、書き出しに着目して付箋を貼るように助言する。 ○話し合いでは、見直し観点シートを基に、文章構成や段落相互の関係を捉えて「段落組み立てシート」を並べたり、書き表し方を見直したりしていくよう伝える。 ○学習を通して分かったことや考えたことを書き、本時の学習を振り返るようにする。 <p>② 伝えたいクラブ活動のよさを明確にし、文章を構成している。（②イ 段落組み立てシート）</p>
三 1	<p>「ようこそ！わたしのクラブ活動」を読み合い、学習のふり返りをしよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 前時の学習の振り返りを行い、本時の学習の見直しをもつ。 2 違うクラブ活動の友達同士で文章を読み合い、伝わりやすいところやよいところ、工夫されているところを見つけて付箋に書く。 3 書き終えた付箋をそれぞれの文章「ようこそ！わたしのクラブ活動」に貼っていく。 4 「ようこそ！わたしのクラブ活動」に貼った付箋を見ながら、交流する。 5 交流して気付いたことや3年生からの感想を基に、単元の学習を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習が学習計画のどこにあたるのかを確認し、学習の見直しをもてるようにする。 ○交流では、文章の伝わりやすいところ、よいところ、工夫されているところを視点にして交流していくことを説明する。 ○清書した「ようこそ！わたしのクラブ活動」の作品のまわりに、分かりやすいところやよいところ、工夫されているところを記入した付箋を貼っていくことを伝える。 ○付箋に記入ができない児童には、どんなことが伝わる文章だったかを視点にして書くように助言する。 ○読む人に伝わりやすい文章を書く上で大切なことなど学んだことを書いて、学習を振り返るようにする。 <p>① 伝えたいクラブ活動のよさを文章に書き表そうとしている。（①イ 観察・書き終えた文章）</p>

6 本時の学習

- (1) 目標
クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、伝えたい内容を明確にすることができる。
- (2) 準備・資料
学習計画表、学習カード、段落組み立てシート、付箋、見直しシート、語彙表
- (3) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点・評価
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>(1) 前時の学習内容を振り返る。</p> <p>(2) 本時の課題と学習の進め方を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分の伝えたい事柄を中心に選び、文章の組み立てについて見通しをもとう。</p> </div> <p>2 文章構成の「中」の最初に自分が一番伝えたい事柄の「段落組み立てシート」を位置付けているか確認する。</p> <p>3 なぜ3年生に一番伝えたいのか、理由をはっきりさせ、「段落組み立てシート」に記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>目指す児童の言葉の例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは楽しさを伝えたいです。なぜなら、実験クラブは、毎回不思議な実験をして楽しいからです。 ・わたしは上級生と仲良くできることを伝えたいです。なぜなら、クッキングクラブは料理するときに、5、6年生が料理のやり方を教えてくれるからです。 ・ぼくは協力して活動することを伝えたいです。なぜなら、スポーツクラブは自分たちで道具を準備し、チーム分けをするなど協力して活動しているからです。 </div> <p>4 同じクラブ活動の友達同士で、3年生に一番伝えたい理由を発表し、気付いたことなどをアドバイスし合う。</p> <p>(1) 話し合いの視点を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理由がはっきりしているか。 ・材料は足りているか。 ・気持ちを表す言葉を付箋に書いているか。 <p>(2) 話し合いの視点を基に、グループで理由を発表し、アドバイスし合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>予想される児童の反応例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・材料が少ないので、楽しさについてもっと付箋を書いて付け足しをしよう。 ・材料が多すぎて書くことが多くなってしまいうから、選び直してみよう。 ・自分では気付かなかったことを書き足そう。 ・自分がどう思ったかをくわしく書いていなかったから、気持ちを表す言葉をくわえよう。 </div> <p>5 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p> <p>(1) 学習カードに学んだことや分かったことなどを記入する。</p> <p>(2) 振り返りを発表する。</p>	<p>指導上の留意点・評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画表で前時までの学習内容を振り返り、本時の学習課題を確認できるようにする。 ・本時の学習の進め方と目的は「3年生にクラブ活動のよさを伝える」ことであることを確認し、学習への意欲付けを図る。 ・見直し観点シートを活用して、「始めー中ー終わり」の「中」の最初に、自分が3年生に一番伝えたい事柄を選び、位置付けできているかを確認する。 ・伝えたい事柄の中心を決めかねている児童がいる場合は、自分が3年生の時にクラブ活動についてどんなことを知りたかったかを思い出して決めるように助言する。 ・「段落組み立てシート」に理由を記入する際、なぜ3年生にその事柄を伝えたいのかを明確にするように伝える。 ・「私は〇〇を伝えたいです。なぜなら△△だからです。」という形で、理由をはっきりと記入できるようにする。 ・理由を書くことができない児童には、自分が3年生の時に知りたかったことを考えて「段落組み立てシート」を選んでいいることをヒントにして書いてみるよう助言する。 ・同じクラブ活動の児童でグループを組むことで、情報の共有ができるようにする。 ・話し合いの視点を確認し、提示しておくことで、スムーズに話し合いに入れるようにし、どんなことを話し合っていくかを把握できるようにする。 ・話し合いの視点を基に、理由がはっきりしているか、材料は足りているか、気持ちを表す言葉は付箋に書いているかをチェックしながら話し合いを進めることができるようにする。 ・材料が足りない場合は、付箋に書き足していくように伝える。 ・自分がクラブ活動に対してどのように思っているか気持ちを表す言葉が入っていない場合は、語彙表から気持ちを表す言葉を付箋に書き、付け足すように促す。 ・自分だけでは思い付かなかった事柄を付箋に書き足していくよう伝える。 ・付箋が多く貼られている場合は、材料を精選するように伝える。 <p>① クラブ活動のよさを文章に書いて説明するという目的を意識して、伝えたい内容を明確にしている。</p> <p>② イ 段落構成シート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習で身に付いたことなどを記入できるようにする。 ・次時の学習活動について、3年生に向けて、クラブ活動のよさを伝える文章を「段落組み立てシート」に書いていくことを確認し、意欲を高められるようにする。