

1 単元名 Lesson 6 Take a Chance on You (Vivid English Communication I, 第一学習社)

2 「CAN-DO リスト」学習到達目標 (第1学年)

話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
①英語で挨拶をしたり、自分のことを簡潔に話したりすることができる。 ②聞いたり読んだりしたことを、英語でまとめたり、発表したりすることができる。	①自分のことについて、相手に伝わるよう英語で簡潔に書くことができる。 ②聞いたり読んだりしたことを英語でまとめ、相手に伝わるよう簡潔に書くことができる。	①授業活動の中で、英語の指示通り行動することができる。 ②英語を聞いて、情報や要点を捉え、内容に沿った反応を返すことができる。	①説明や物語などを聞き手に伝わるように英語で音読することができる。 ②英語を読んで、情報や考えなどの要点を捉え、概要を理解することができる。

3 単元の目標

- 単元で扱われている内容に関心を持つとともに、ペア・ワークやグループ・ワーク、プレゼンテーション活動に積極的に取り組もうとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) **話すこと②**
- 自分のことを知ってもらうために、自分の好きな歌手や曲を英語で紹介することができる。(外国語表現の能力) **話すこと①**
- 歌手のアンジェラ・アキさんの体験談を読んで、概要を理解することができる。(外国語理解の能力) **読むこと②**
- 4つの文法事項①関係代名詞(目的格)② It is ... (for A) to ~③過去完了形④関係代名詞 what を理解している。(言語や文化についての知識・理解)

4 単元について

(1)教材観

躍動感あふれるピアノと歌声で心に響くメッセージを歌い上げ、聞く人の心をつかんで離さないシンガーソングライターのアンジェラ・アキを取り上げている。代表作である「手紙」という曲ができたきっかけを知り、偏見を乗り越え、希望や目標をもって前向きに生きる姿勢を学んでほしい。彼女の実体験に基づくものだからこそ、若者に対する強いメッセージとして共感してほしい。さらに、人生の壁にぶつかったときに、どのように立ち向かうべきか、目標に向かってどのように行動していけばよいのかを寄り添うように心に語りかけてくれる。生徒それぞれが、夢をもち、それに向かって行動するということについて考えてほしい。

(2)生徒観

本学級は、元気で活発な生徒が多いクラスで男子\*名、女子\*名の計\*名である。英語学習に対する関心は比較的高い生徒が多い。特に、教科書の本文から答えを探す問題に対しては、積極的に手を挙げる生徒も多く、自ら進んで発言する機会も多い。しかし、自分の意見や考えを書いたり発表したりする授業になると、自分の考えをうまく表現できずにいる様子が見受けられる。6月に実施したアンケートでは、英語の授業が楽しいと回答した生徒は\*名、そうではないと回答した生徒は\*名であった。授業内の活動では、\*人の生徒が Reading 活動に自信があると回答した。一方、Writing 活動においては\*人の生徒が苦手意識をもっている。本学級では、多くの生徒が自分の考えや意見を英語で書けるようになりたいと考えている。

(3)指導観

本単元の内容を理解するために、パワーポイントを用い、文章に対して視覚的なイメージをもってもらいたい。教科書の内容を導入する際に、簡単な表現に言い換えたり、内容に関する絵を描いたりする。また、生徒同士が意見交換を行えるように時間を設けるなど工夫をする。教科書の内容をフローチャートにまとめることで、その単元で伝えたいメッセージは何かを考えて、内容を要約する活動も取り入れる。本教材では、アンジェラ・アキの実体験から目標をもって前向きに考える姿勢を学んでほしい。さらに、自分の考えていることを英語の文章にして、自分の言葉で発表できるようになることを目指したい。

5 指導計画 (11 時間扱い)

時	学習内容及び学習の流れ	評価の観点				評価の規準 (方法)
		関	表	理	知	
1	Lesson 6 Part 1 導入 ・新出単語の確認 ・本文の内容確認			○	○	・新出単語の意味や発音を理解している。(観察) ・概要を読み取ることができる。(ワークシート)
2	Lesson 6 Part 1 復習 Lesson 6 Part 2 導入 ・新出単語の確認 ・本文の内容確認			○	○	・新出単語の意味や発音を理解している。(観察) ・概要を読み取ることができる。(ワークシート)
3	Lesson 6 Part 2 復習 ・音読活動 (ペアワーク)		○			・相手に伝わるような声の大きさを音読できる。 (観察)
4	Lesson 6 Part 3 導入 ・新出単語の確認 ・本文の内容確認 ・音読活動 (音読テスト有)		○		○	・本文に出てくる重要表現を理解している。 (観察) ・相手に伝わるような声の大きさを音読することができる。 (音読テスト)
5	Lesson 6 Part 3 復習 Lesson 6 Part 4 導入 ・新出単語の確認 ・本文の内容確認			○	○	・新出単語の意味や発音を理解している。(観察) ・概要を読み取ることができる。(ワークシート)
6	文法演習 (グループワーク) ①関係代名詞 (目的格) ② It is ... (for A) to ~ ③過去完了形 ④関係代名詞 what	○			○	・グループワークでは、協力して調べたり、互いに質問し合ったりして、課題に取り組んでいる。 (観察) ・4つの文法項目を理解している。 (ワークシート)
7	文法演習 (グループワーク) retelling 活動 (個人・グループワーク)	○				・グループワークでは、一人一人が役割を決め、困っている生徒の手助けをしている。(観察)
8	プレゼンテーションの準備 「好きな歌手について」		○			・参考例を見ながら、自分の好きな歌手と曲について発表原稿を作成することができる。 (ワークシート)
9 本時	プレゼンテーション① 「好きな歌手について」英語で発表しよう		○			・自分の好きな歌手や曲とその理由を英語で紹介することができる。 (ビデオ映像, 観察)
10	プレゼンテーション② 「好きな歌手について」英語で発表しよう		○			・自分の好きな歌手や曲とその理由を英語で紹介することができる。 (ビデオ映像, 観察)
11	未来の自分に手紙を書こう		○			・未来の自分に宛てた手紙に、2年後、5年後、10年後の具体的な目標を英語で書くことができる。 (ワークシート)

6 本時の指導 (第9時)

(1) 目標

- 自分の好きな歌手や曲とその理由を英語で紹介することができる。(外国語表現の能力)

(2) 準備・資料

ワークシート (プレゼンテーション用), 評価シート (Evaluation sheet)

(3) 展開

	学習活動及び内容	時間	指導上の留意点 (◎評価)
導入	○Warm up (1)英語で挨拶をする。	3	○英語で挨拶や出席確認をして、授業の雰囲気作りをする。

	<p>(2) Small talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What movie do you like? Why?</li> <li>• What country do you want to travel?</li> <li>• What do you do on Sundays?</li> </ul>		<p>○3つの質問をペアで質問し合い、英語でやりとりができていないかを観察する。</p>
展開1	<p>○本時の目標を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Today's goal: You can tell about your favorite singer or group to your classmates.</p> </div> <p>○Evaluation sheet の使い方を理解する。記入例を参考にして、評価方法を理解する。</p>	7	<p>○本時の目標を板書する。</p> <p>Today, you have a presentation about your favorite singer or group. But we don't have a time today, so a half of students have a presentation today. The others have it tomorrow.</p> <p>○評価シートの使い方を説明し、コメント欄には日本語、英語どちらでもいいので感じたことを書くように伝える。</p>
展開2	<p>○プレゼンテーションの準備をする。グループ内で一度発表を行い、グループのメンバーにしっかり伝わるように話す練習を行う。</p>	10	<p>○教室を巡回してグループワークを観察し、互いのプレゼンテーションの準備が進んでいるかどうかを確認する。</p>
	<p>○自分の好きな歌手や曲について発表を行う。Let's make a presentation about your favorite singer!</p> <p>○評価シートを活用しながら発表を聞く。</p> <p>○一人1分を目安に発表を行う。余った時間で評価シートを記入する。7人の発表が終わったら、休憩を挟み、発表を再開する。</p>	25	<p>○自分の好きな歌手や曲とその理由を英語で紹介することができるか。 (ビデオ映像、観察)</p> <p>○「十分満足できる」状況(A)の例</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>I will talk about my favorite singer. My favorite singer is <i>Ariana Grande</i>. Taking of her song special, <u>I like "Problem" the best.</u> Her songs give me a lot of energy <u>because her songs are very bright.</u> She has a wonderful ability that cheered us up. I really like her style too. She has long hair, also it ties at pony tail. I want to like her. <u>If I could go to a America, I would meet her.</u> So I want to listen her song reality. <u>I'm looking forward</u> she come to Japan someday. Her song's bond with the <u>people in the world.</u> <u>That's all. Thank you.</u></p> </div> <p>(評価のポイント)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法、語法等の誤りはあるが、多様な表現(下線部)を用いて適切に内容を伝えることができている。</li> </ul> <p>○「おおむね満足できる」状況(B)の例</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>My favorite singer is Aoi Shota. Among his songs, <u>I like "SMILE SMILE SMILE" the best.</u> His songs give me energy. Aoi Shota is <u>voice and face very beautiful.</u> and talk is intersting. He is live pleasant. I like Aoi Shota <u>because he is very kind to his fans.</u> <u>That's all. Thank you.</u></p> </div> <p>(評価のポイント)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法、語法等の誤りはたくさんあるが、好きな歌手の良いところを(下線部)おおよそ伝えることができている。</li> </ul>

			<p>○「努力を要する」状況（C）の例</p> <p><u>I will talk about My favorite singer is NEWS. Among Their songs, I like “生きる” the best. Their songs give me a lot of energy. When I listen to this song, I feel I can do anything I want to. Let’s listen to their songs. That’s all. Thank you.</u></p> <p>(評価のポイント)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文法，語法等の誤りは少ないが，参考例（下線部）をそのまま使用している。</li> </ul> <p><b>【努力を要する状況にあたる生徒への手立て】</b>  参考例をそのまま使っていた生徒は，どの部分に自分の考えを書いたら良いのかを提示して，後日再提出させる。</p>
<p>ま と め</p>	<p>○Consolidation  自分の発表を振り返る。自己評価する。  <b>voice, eye contact, fluency, content</b> に A～C の評価を付ける。  <b>comment</b> に感想を日本語または英語で記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>self-evaluation</p> <p>① voice:           ③ eye contact:</p> <p>② fluency:       ④ content:</p> <p>A: とても良い</p> <p>B: 良い</p> <p>C: もう少しの頑張り</p> <p>⑤ comment:</p> </div>	<p>5</p>	<p>○自分の好きな歌手や曲とその理由を英語で紹介することができたかどうかを自己評価させる。</p> <p>○発表を通して感じたことを日本語または英語で記入するように声をかける。</p> <p>○生徒が記入後，回収し，コメントして後日返却する。</p>