

1 単元名 Chapter 14 Make Your Ascent to Better English Reading (数研出版)

2 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標 (第3学年)

| 話すこと   | 書くこと  | 聞くこと  | 読むこと   |
|--|---|---|--|
| ①抽象的な内容の英文を読み、それに対する自分の意見を他者に伝わるように述べることができる。      | ①抽象的な内容の英文を読んで、英語で要約文を書くことができる。英語で自分の意見を書くことができる。 | ①抽象的な内容の文章や会話を120wpmで聞いて、要点を理解しメモを取ることができる。 | ①抽象的な内容の英文を読み、その主旨を正確に理解して、自分の意見と比較しながら批判的に読むことができる。 |
| ②抽象的な内容について、ペアまたはグループでお互いの意見を聞き、自分の意見を述べるすることができる。 | ②抽象的な内容についての他者の発言を聞き、要点を英語でメモすることができる。            | ②抽象的な内容について、他者の発言を聞いて要点を理解しメモを取ることができる。     | ②抽象的な内容の英文を120wpm以上のスピードで読んで、要点を理解できる。               |

3 単元の目標

- 500語レベルの抽象的な社会問題に関する英文を120wpm程度のスピードで読み、その主旨を正確に把握することができる。また内容を簡潔に要約することができる。(外国語理解の能力)

※「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標との関連→ **読むこと①②** **書くこと①**

- テキストの内容に関して英語で質問されたことに英語で答えることができる。(外国語表現の能力)
- テキストに示されている抽象的なテーマについて、ペア・グループで英語で意見交換することができる。その意見をクラス全体に英語で発表することができる。(外国語表現の能力)

※「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標との関連→ **話すこと②**

4 単元について

(1) 教材観

本単元では、文化・国際理解を促進するテーマとして「外国における近所づきあい」を取り上げる。ニューヨークにおいては一般的な習慣である「stores where people leave keys for their friends (友人のために鍵を預ける店)」の存在とその役割について学習し、日本の近所づきあい文化との比較から両者の共通点や相違点を理解する。最終的に、文化の違いはあるが良好な人間関係の維持には適切な距離感、すなわち「線引き」を理解することが必要であるという単元全体の主張にたどり着いてほしい。また、本単元の文法的な学習事項としては、疑問詞を用いた重要表現(間接疑問、疑問詞+to不定詞)や関係代名詞の復習を行う。既出の文法事項ではあるが躓きやすい部分でもあるので、補助的な練習問題などを用いた文法の確認を通して再度理解を促進したい。

(2) 生徒の実態

男子\*人, 女子\*人, 合計\*人の普通科理系クラスである。\*組は, 6, 7月に実施した中間考査の英語表現の平均点が普通科理系で一番高く, 理系クラスではあるが英語に関心をもつ生徒が多い。真面目に活動に取り組むが, コミュニケーション活動やクラス内での発表に対しては消極的な面がある。教科書の内容理解は概ねおおむねできているので, ペアやグループワークを通して対話的な学びとなるようにして, 発信力を強化する必要がある。

(3) 指導観

「近所づきあい」という普遍的かつ日常的なテーマに関して, まずは身近な発問を通して生徒の学習意欲の喚起を行う。テーマに興味をもたせつつ, 外国文化に対する理解を育み, 自国の文化と比較ができるよう誘導する。長文読解能力の育成に関しては, パラグラフごとに「リスニング→リーディング(黙読・辞書なし)→リーディング(黙読・辞書あり)→情報共有→Q&A→要約」のプロセスを踏まえる。大まかな情報を拾い, そこからペアワークなど自分の考えと他者の考えを交流させる機会を経て, より詳細な内容の理解につなげていく。発信力の強化に関しては, テーマに対する自分自身の考えを自分の言葉で要約し発表する機会をもつ。発表はグループ→クラス全体の順で行い, 消極的な生徒が活動に参加しやすい学習形態を工夫する。

5 指導計画(6時間扱い)

| 時 | 学習内容及び学習の流れ   | 評価の観点 |   |   |   | 評価規準(方法)  |
|---|---|-------|---|---|---|---|
|   |   | 関     | 表 | 理 | 知 |   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>写真などの視覚的教材を用いたイントロダクションを行い単元内容の背景知識を高める。</li> <li>本文をパラグラフごとに聞く。</li> <li>聞き取れた情報をペア・全体で共有する。</li> </ul>   |       |   | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>英文を聞いて大まかな内容を理解することができる。(ワークシート)</li> <li>英文を聞きながらメモをとることができる。(ワークシート)</li> <li>疑問詞を用いた重要表現や関係代名詞の用法を理解している。(ワークシート)</li> </ul>          |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本文(前半)を読んで内容を理解し, 前回聞き取った内容と照らし合わせる。</li> <li>読み取れた情報をグループで共有する。</li> <li>内容に関する英問英答を行う。</li> <li>本文の音読を行う。</li> <li>重要文法に関する復習問題を解く。</li> </ul> |       |   | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んで内容を理解することができる。自分が聞き取れた内容と本文を一致させることができる。(ワークシート)</li> <li>英語で聞かれた質問を理解し英語で答えることができる。(観察)</li> <li>既習の文法を理解している。(ワークシート)</li> </ul> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本文(後半)を読んで内容を理解し, 前回聞き取った内容と照らし合わせる。</li> </ul>  |       |   | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んで内容を理解することができる。自分が聞き取れた内容と本文を一致させることができる。</li> </ul>  |

|         |   |   |   |  |  |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取れた情報をグループで共有する。</li> <li>・内容に関する英問英答を行う。</li> <li>・本文の音読を行う。</li> <li>・重要文法に関する復習問題を解く。</li> </ul>                         |   |   |  |  | <p>(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で聞かれた質問を理解し英語で答えることができる。(観察)</li> <li>・既習の文法を理解している。(ワークシート)</li> </ul>                                 |
| 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各パラグラフの要約を英語で書く。</li> <li>・要約をペアで紹介し合う。</li> <li>・要約を書き直す。</li> </ul>   | ○ | ○ |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で文章の要約を書くことができる。(ワークシート)</li> <li>・英語で書いた内容を英語で相手に伝えようとしている。(観察)</li> </ul>   |
| 5<br>本時 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各グループで要約を作成し、要約を発表する。</li> <li>・他グループの評価を行う。</li> </ul>   |   | ○ |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容を要約して、学級全体に英語で発表することができる。(ワークシート、発表)</li> </ul>  |
| 6       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容を踏まえて、「理想の近所づきあい」について英語で書く。</li> <li>・書いた英文をグループで紹介し合い、英文を書き直す。</li> <li>・発表する。(希望生徒2, 3人)</li> <li>・自己評価を行う。</li> </ul> | ○ | ○ |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを整理し、ある程度の文量で意見を書くことができる。(ワークシート)</li> <li>・英語で書いた意見を英語で相手に伝えようとしている。(観察)</li> <li>・英語で意見を発表することができる。(観察)</li> </ul> |

## 6 本時の指導

### (1) 目標

本文の内容を要約して、学級全体に英語で発表することができる。(外国語表現の能力)

### (2) 準備・資料

パワーポイント(スライド)、プロジェクター、まなボード、辞書、評価シート

### (3) 展開

| 分 | 主な学習活動・内容  | 指導上の留意点(◎評価)  |
|---|--|---|
| 5 | <p>1 あいさつをする。</p> <p>2 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>テキストの内容について、グループで要約を作り、発表しよう。</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動の雰囲気づくりを行う。</li> <li>・本時の目標と学習内容を伝えることで、生徒が見通しを立てて学習に取り組めるようにする。</li> </ul> |

| 20   | <p>3 考えを交流しまとめる。</p> <p>(1) グループでの要約をまとめる。</p> <p>(2) まなボードに要約を書く。</p> <p>(3) 発表練習をする。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時はペア内でパラグラフごとの要約発表を行った。それを踏まえて本時はグループでの要約をまとめさせる。班員全員で話し合い、発表時に全員が役割をもつように指示をする。</li> <li>・基本的に英語での話し合いを促すが、進行が難しい場合は必要に応じて日本語でのやり取りをしてもよいとする。話し合い活動ができているかに重点を置く。</li> <li>・適宜机間指導し助言を行う。</li> </ul>   |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
|--|---|--|----------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|---|---|----------------|------------------|--------------------|
| 25   | <p>4 発表する。</p> <p>(1) 本文の内容を要約して、学級全体に英語で発表することができる。</p> <p>(2) 質疑応答を行う。</p> <p>(3) 評価シートに各グループの評価の記入を行う。</p> <p>※各グループごとに(1)(2)(3)を繰り返す。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表後1分間程評価シートに記入する時間を取る。</li> </ul> <p>[評価項目]</p> <p>①要約の内容について</p> <p>②英語での発表について</p> <p>①, ②いて, A・B・Cの三段階評価を行う。</p> <table border="1" data-bbox="837 1077 1436 1514"> <thead> <tr> <th colspan="3">◎要約の内容について (①)</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25～40 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約がほぼ一致している。</td> <td>10～25 語程度の英文を書くことができた。要約に少し不足がある。</td> <td>10 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約に相違がある。</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="837 1514 1436 1758"> <thead> <tr> <th colspan="3">◎英語での発表について (②)</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>流暢に発表することができた。</td> <td>概ね流暢に発表することができた。</td> <td>つまづきながら発表することができた。</td> </tr> </tbody> </table> | ◎要約の内容について (①) |  |  | A | B | C | 25～40 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約がほぼ一致している。 | 10～25 語程度の英文を書くことができた。要約に少し不足がある。 | 10 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約に相違がある。 | ◎英語での発表について (②) |  |  | A | B | C | 流暢に発表することができた。 | 概ね流暢に発表することができた。 | つまづきながら発表することができた。 |
| ◎要約の内容について (①)                             |   |  |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| A  | B   | C  |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| 25～40 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約がほぼ一致している。 | 10～25 語程度の英文を書くことができた。要約に少し不足がある。   | 10 語程度の英文を書くことができた。テキストの内容と要約に相違がある。   |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| ◎英語での発表について (②)                            |   |  |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| A  | B   | C  |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| 流暢に発表することができた。                             | 概ね流暢に発表することができた。  | つまづきながら発表することができた。   |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |
| 5  | <p>5 本時のまとめを行う。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・評価シートを回収する。フィードバックは次回行う。</li> </ul>  |                |  |  |   |   |   |  |                                   |                                      |                 |  |  |   |   |   |                |                  |                    |