

校内研修支援（Ⅱ期）について

1 令和元年度校内研修支援（Ⅱ期）募集分野及び内容

分野	研修テーマ（例）	研修内容（例）
1	国語	根拠を明確にして自分の考えを表現する力を育てる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・読み取ったことを基に自分の考えを表現する授業づくり（研究授業，研究協議） ・国語科の指導事項と各学年の系統性を踏まえた授業の実際（講義，研究授業） ・授業アイデア例の活用，学力アップ問題（演習，研究授業）
2	社会	習得した知識，技能を活用する授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・習得した知識・技能を活用し，表現する授業づくり（研究授業，研究協議） ・主体的に課題を解決する力を育む授業の実際（研究授業，研究協議） ・活用する力や探究する力を引き出すための評価の工夫（講義，演習）
3	算数 数学	数学的な思考力，判断力，表現力等を育てる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・数学的な思考力，判断力，表現力等を育てる授業づくり（研究授業，研究協議） ・めあてに即した数学的活動を取り入れた授業づくり（研究授業，研究協議） ・学力アップ問題，授業アイデア例を活用した授業づくり（演習，研究協議）
4	理科	問題解決の力（科学的に探究する力）を育てる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・科学的な思考力や表現力を育てる授業づくり（講義，演習） ・問題解決（探究）の力を育成する授業の実際（授業参観による研究協議） ・観察・実験の基本操作や理科室環境の整備（講義，演習）
5	生活	気づきの質を高める授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態や地域の特性を生かした授業づくり（講義，演習） ・気づきの質を高めるための授業の実際（授業参観による研究協議）
6	音楽	創意工夫して表現する・味わって聴く力を育てる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領を踏まえた学習指導と評価（講義，研究授業，研究協議） ・学習の質を高める言語活動の工夫（講義，研究授業，研究協議） ・創作（音楽づくり），鑑賞，我が国の伝統音楽の指導の工夫（講義，演習，研究授業，研究協議）
7	図画工作 美術	感じ取る力，自分なりのイメージをもつ力を育てる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動を工夫した授業づくり（講義，研究授業，研究協議，演習） ・見方や感じ方を深める鑑賞指導の工夫（講義，研究授業，研究協議，演習） ・指導との一体化を図った評価の工夫（講義，研究授業，研究協議，演習）
8	家庭， 技術・家庭	生活や社会における課題を解決する能力を育成する授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領を踏まえた指導のポイント（講義） ・実践的・体験的な学習指導や評価（講義，研究協議） ・各内容における題材や学習指導の工夫（講義，研究授業，研究協議）
9	体育 保健体育	豊かなスポーツライフを実現する資質・能力の育成を目指した授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・これからの体育・保健体育学習の進め方（講義，研究授業，研究協議） ・技能の向上を図る教材，教具，学習資料作成の工夫や活動の場の工夫（研究授業，演習） ・実践力に結び付ける保健学習の進め方（講義，研究授業，研究協議）
10	外国語 （英語）	4技能5領域を総合的に育成する授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・小学校との学習内容の系統性を踏まえた指導計画の作成及び指導の工夫（研究授業，研究協議） ・知識・技能の活用を図る言語活動の工夫改善（研究授業，研究協議）
11	道徳	自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育の在り方 <ul style="list-style-type: none"> ・道徳教育の要としての道徳科の指導の工夫（講義，研究協議，研究授業） ・発問構成，話し合いの深め方の工夫（講義，演習，研究協議，研究授業） ・学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実（講義，研究協議，研究授業） ※研究授業または模擬授業を行う。
12	外国語活動	小学校英語教育の早期化・教科化に対応した授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領の主旨を踏まえた指導のポイント（研究授業，研究協議） ・小学校外国語科の先行実施に対応した新教材を活用した授業づくり（研究授業，研究協議）

13	総合的な学習の時間	児童生徒の主体性を生かした探究的な学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領を踏まえた全体計画や指導計画の改善充実（講義，研究協議，演習） ・地域の特色を生かしたカリキュラムの開発（講義，研究協議，演習） ・探究的な学習とするための学習過程の工夫（講義，研究授業，研究協議）
14	特別活動	よりよい生活や人間関係を築き，自己実現を図る特別活動の在り方	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領における特別活動の進め方（講義・演習） ・話し合い活動の工夫・改善（研究授業，研究協議，演習）
15	情報教育	授業や校務におけるICT活用指導力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・授業における電子黒板，タブレットPC，実物投影機，プロジェクタ等のICT活用（講義，研究授業，研究協議，演習） ・校務におけるICT活用（講義，演習） ・プログラミング教育（講義，研究授業，研究協議，演習） ・情報モラル教育，情報セキュリティ等（講義，研究授業，研究協議，演習）
16	食育	食に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい食習慣を育む指導の在り方（研究授業，研究協議） ・学校給食の指導の工夫改善（研究授業，研究協議）
17	キャリア教育	学ぶこと・働くこと・生きることをつなぐキャリア教育の進め方	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の全体計画・指導計画の作成（演習，協議） ・キャリア教育の進め方（講義，演習） ・キャリア教育の視点を踏まえた授業づくり（研究授業，研究協議）
18	人権教育	一人一人を大切にす人権教育の進め方	<ul style="list-style-type: none"> ・人権教育についての理解（講義，演習） ・人権教育の指導方法の改善・充実（研究授業，研究協議） ・人権教育指導資料の活用（演習）
19	生徒指導・教育相談	児童生徒の自己指導能力を育成するための指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい人間関係づくり（講義，演習） （構成的グループエンカウンター，アサーショントレーニング，クラス会議等） ・教師と児童生徒の信頼関係づくり（講義，演習） （教師のためのソーシャルスキルトレーニング，アドラー心理学を生かした関係づくり等） ・生徒指導の機能を生かした児童生徒への関わり方（講義，演習） ・不登校への対応（研究協議，講義，演習） ・いじめへの対応（研究協議，講義，演習）
20	特別支援教育	一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解や支援の方法（講義，演習） ・通常の学級における特別な教育的支援の必要な児童生徒に対する授業づくり，学級経営の在り方（講義，研究授業，研究協議） ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成と活用，特別支援学級における授業づくり（講義，研究授業，研究協議） ・問題行動の理解と対応（講義，研究協議） ・WISC-III知能検査の検査方法と解釈（講義，演習） ・WISC-IVの解釈（講義，演習） ・自立活動の指導の在り方（講義，演習）
21	学校保健	健康の保持増進を図ることを目指す学校保健の推進の在り方	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健の課題とその対応（講義・研究協議） （健康観察，健康相談，疾病の管理と予防，保健組織活動など） ・保健室経営について（講義・研究協議） ・養護教諭と健康教育（講義・研究協議）
22	学校運営	学校マネジメントの実践の在り方	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における危機管理の在り方（講義，研究協議，演習） ・学校の目指す姿と業務改善（講義，研究協議，演習） ・地域と共にある学校づくりとコミュニティスクール（講義，研究協議，演習） ・学校教育目標と経営ビジョンの設定（講義，研究協議，演習） ・カリキュラム・マネジメントの考え方と進め方（講義，研究協議，演習） <p>※原則として，訪問者はセンター指導主事等と茨城大学教職大学院担当教員とする。</p>
23	その他		※県立学校は，「23その他」として1～22の各分野に準ずる内容で申し込む。

2 その他

- ※ II期の対象となる訪問期間は，令和元年10月1日（火）から年度末までとする。
- ※ 市町村教育委員会及び県立学校から教育研修センターへの申込みは，令和元年9月2日（月）～9月9日（月）とする。
- ※ 募集する分野であっても，日程によっては，対応できない場合もある。