

WISC-IV検査報告書 解釈シート (Aさん)

主訴	・中学校へ進学するにあたり、今後も特別支援学級の利用が適切かどうかを判断するために、現在の状態を知りたい。
----	---

○全検査 I Q の解釈

- ・ F S I Q は代表値として解釈可能かどうか？
- ・ 指標得点の最大値と最小値の差は？

100	—	74	=	26
-----	---	----	---	----

- 1.5SD未満 (22点以下) → 解釈可能
- 1.5SD以上 (23点以上) → 「数値の解釈は慎重に行う」
指標得点ごとに水準を解釈
→ 下位検査の評価へ
※この先は検査者の行う解釈へ

【総合所見】

全検査 IQ86(81-92)で全般的な知的発達水準は「平均の下から平均」の範囲と推定される。しかしながら、4つの合成得点を見ると、4つの指標得点間で大きな差が見られている部分もあるため、数値だけから全般的な知的発達水準を判断することは控える。

○結果から読み取れる認知面の特徴

各指標得点の水準の検討

	高低判断	解釈 (主訴の背景要因, 検査時の様子, 支援に活かせる力) から
V C I	平均の下から平均	本人の中では強みと捉えられるが、言語的な情報を、自分自身もつ言語的な知識を状況に合わせて応用する力が上手く発揮できていない。
P R I	低い (境界域) から平均の下	本人の中で一番弱い 視覚情報の活用や新規の課題に対する対応などにおいては、苦手さを感じていることが考えられる ・ 視覚情報の処理が苦手であり、 ・ 非言語 (視覚) 情報による推理力や理解力 ・ 見て考える力、いろいろな視点から物事を考える力 ・ 新しい情報に基づく課題解決能力 などは弱いことが考えられる。
W M I	平均	本人の中で一番強い 聞いた情報を一時的にとどめ、その情報を操作する能力 聞く力は強いと考えられる。
P S I	平均の下から平均	本人の中では弱い 単純な視覚情報をすばやく、正確に、順序よく処理、識別する能力が弱い ノートがなかなか取れない

□指標得点間の差（ディスクレパンシー比較）

それぞれ 1.5SD（23 点以上）の差があれば、稀な差があると言える。

VCI - PRI	93	-	74	=	19
VCI - WMI	93	-	100	=	-7
VCI - PSI	93	-	91	=	2
PRI - WMI	74	-	100	=	-26
PRI - PSI	74	-	91	=	-17
WMI - PSI	100	-	91	=	9

言語優位，言葉で考え，言葉で表現

長期記憶より，短期記憶が強い

見て考えるより，聞いて処理する方が得意
じっくり見るよりも，すばやく見て処理する

○指導の基本方針

認知面，処理プロセス等の特徴の表記から，読み取れる本人の補いたい弱さ，活かしたい強さを考える

言語理解の（強さ・弱さ）に対して

本人の中での強みと捉えられる

自分の経験に基づいたことや学習の積み重ねによるものであれば，自信をもって取り組むことができるのではないかな。

視覚情報の活用の際には，目で見た物事について，言葉で説明をしたり，文字で注釈をつけたりすることが有効であると考え。図鑑が好きということからも，その有効性がうかがえる。

知覚推理の（強さ・弱さ）に対して

言語理解とワーキングメモリーの強さを活かす。

視覚情報の活用については，目で見た物事について，言葉で説明をしたり，文字で注釈をつけたりすることが有効。図鑑が好きということからも，その有効性がうかがえる。

言葉での説明もていねいに行えば，より理解し易くなると考える。

ワーキングメモリーの（強さ・弱さ）に対して

聞く力は比較的強いので，指示や説明はゆっくりと丁寧に言えば，その内容をしっかりと理解することができる。さらに，自身の経験などと結びつけたり，意味づけたりすることで，理解が促され，知識として積み重ねていくことが期待できる。

漢字の学習等においては，視覚的な組合せよりも，言葉で書き順や形を唱えて覚える方が，効果的であると考え。

処理速度の（強さ・弱さ）に対して

板書，ノートテイクに関しては，書字量の軽減や十分な時間の確保といった配慮が必要
ワークシートでの代替，スマホやタブレットも有効

主訴（中学進学へ向けて，支援学級の継続は必要かどうか）について

検査結果から判断できる特性から，個別の支援の継続は必要であると考え。人なつこく穏やかな性格と小学校における支援が十分になされていることから，現在の安定した状態があると考え。

現在行われている支援をいかに中学校へ引き継いでいくかが大切。安心して学校生活を送る中で，学習やその他の活動においても達成感と成功体験を積み重ね，自己肯定感，自尊感情を育てていきたい。