

自立活動における指導内容設定のためのプロセスシート①

学校名	学年・学級	氏名
-----	-------	----

<昨年度末の指導状況>

指導状況	指導の継続性や系統性を踏まえるために、前年度一年間の目標の達成状況
評価	況を記入する。

<今年度の指導状況>

実 態 把 握	【担任の見取り】 a ●注意されると固まって泣く。 b ●体幹が定まらず、姿勢が保てない。 【交流学級担任の見取り】	・うまくいっているところ（既にできていること、興味・関心、得意なこと） ・もう少しでできること、支援があればできること ・児童生徒に関わりのある人や機関からの情報収集したこと、検査等の結果を示す。 ・捉えた実態を6つの区分に振り分ける。				
	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
		a			b	
	【〇年後の姿】	・児童生徒の現在の姿から、数年後や卒業後の目指す姿を想像して記入する。 ※中心的な課題を抽出する際や指導目標を設定する際の手がかりとする。				

指導すべき課題	例：意識して見ること、聞くこと等、「できた」という成功体験の積み重ねとで不安の軽減を図ることが重要で	・実態把握で集めた多くの情報が、なぜその長期目標につながるのかという根拠を明確にし、説明する。 ※情報を整理したり、取舍選択したりしながら、指導すべき課題を明確にする。
---------	--	---

長期目標	・「指導すべき課題」を踏まえながら、1年間という長いスパンで達成を目指す。 ※適宜見直し、適切に変更するなど弾力的に対応する。
------	--

自立活動の指導内容	項目リストアップ	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
		<input type="checkbox"/> 生活リズムや生活習慣 <input type="checkbox"/> 病気の状態の理解と生活管理 <input type="checkbox"/> 身体各部の状態の理解と養護 <input type="checkbox"/> 障害の特性の理解と生活環境の調整 <input type="checkbox"/> 健康状態の維持・改善	<input type="checkbox"/> 情緒の安定 <input checked="" type="checkbox"/> 状況の理解と変化への対応 <input type="checkbox"/> 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	<input type="checkbox"/> 他者との関わりの基礎 <input type="checkbox"/> 他者の意図や感情の理解 <input type="checkbox"/> 自己の理解 <input type="checkbox"/> 集団への参画の基礎	<input type="checkbox"/> 保有や感覚の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 感覚や認知の特性についての理解と対応	<input type="checkbox"/> 姿勢と運動・動作の基本的技能 <input checked="" type="checkbox"/> 姿勢保持と運動・動作の補助	<input type="checkbox"/> コミュニケーションの基礎的能力 <input type="checkbox"/> 言語の受容と表出 <input type="checkbox"/> 言語の形成と活用
指導内容	筋力・力の調整や、写真の提示や言葉かけなどにより、正しい姿勢を保持する。【環(2)身(2)】		認知機能を取り組み、高める。		・洗い出した要素を組み合わせ、具体的な指導内容を設定する。 ※関連性高いもの同士を組み合わせたり、実際の学習や生活の場面を踏まえながら組み合わせたりする。		

短期目標	正しい姿勢を3分間保持したまま学習のめあてを書く。【環境(2)身(2)】	5分間集中に取り組む	・1学期程度で、達成を目指す具体的な目標を設定する。 ※自立活動の区分項目も記入する。
------	--------------------------------------	------------	--

指導の手立て	・姿勢を保持するための体幹トレーニング（背筋・横転・ワニ歩き・片足支持立ち） ・タオルを使って、頭のせ・おでこのせ歩き、キャッチボール、 ・自分の姿勢の確認	・間違い探し ・点つなぎ ・ビジョン ・SST ・扇使いトレーニング	・短期目標を達成するために、困難さの背景に目を向けて指導の手立てを選ぶようにする。 ・児童生徒の得意なことやできることを取り入れる。
--------	--	--	---