

次の日も2人は、同時に家を出発し、同じ道を別々に歩いて900m離れた友部駅に向かいました。

妹は、兄が駅に着いてから何分後に友部駅に着きましたか。

ただし、2人の歩く速さは前日と変わらないものとします。

1 この問題を解くために、何を用いて(使って)、どのように解くのか、用い方を考え説明しましょう。

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| ①用いる<br>もの           |  |  |  |
| ②用い方<br>(解き方)<br>の説明 |  |  |  |

※ 他の人の発表を聞いて、必要な場合は、赤で付け足したり、直したりしましょう。

2 問題解決シート(別紙)に問題を解決しましょう。

3 自分が選んだ方法のよいところはどんなところですか。

(1) ( )を利用

(2) よいところ

4 今日の授業のまとめを書きましょう。

# 問題解決シート

( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

次の日も2人は、同時に家を出発し、同じ道を別々に歩いて900m離れた友部駅に向かいました。

妹は、兄が駅に着いてから何分後に友部駅に着きましたか。

ただし、2人の歩く速さは前日と変わらないものとします。

- 表、式、グラフのいずれかを利用して考え、考え方がわかるように言葉で説明しましょう。
- ※ 何を利用してどのように答えを求めていくのか、手順も含めて説明しましょう。
- ※ 説明には、数値、計算、式などを入れてもかまいません。
- ※ 結論まで説明しましょう。
- ※ 表やグラフを利用した場合は、表やグラフのどこを見たのかがわかるように印を付けましょう。

① 表を利用 ( 自分 ・ 友達 ) の考え  
兄

|       |  |
|-------|--|
| x (分) |  |
| y (m) |  |

妹

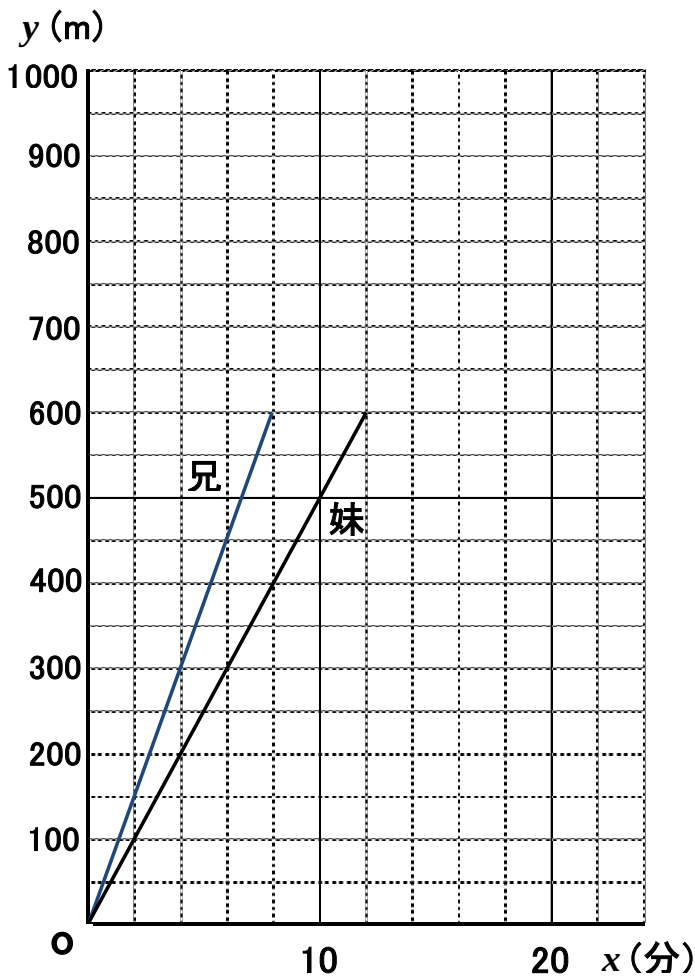
|       |  |
|-------|--|
| x (分) |  |
| y (m) |  |

求め方の説明

② 式を利用 （ 自分 ・ 友達 ） の考え

兄の式 \_\_\_\_\_ 妹の式 \_\_\_\_\_ 求め方の説明

③ グラフの利用 （ 自分 ・ 友達 ） の考え



求め方の説明