

## 第5学年 学習指導案

### 1 単元名 Unit 2 When is your birthday? (We Can! 1)

#### 2 本単元で育成する資質・能力

- 自分や相手のことについて尋ねたり答えたりできること。また、活字体の大文字、小文字を書けること。 (知識及び技能)
- 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりすること。 (思考力, 判断力, 表現力等)
- 他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとすること。 (学びに向かう力, 人間性等)

#### 3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。また、実際のコミュニケーションにおいて、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ち、自分や相手のことなどについて簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら主体的に外国語を用いて伝え合おうとしている。

#### 4 単元について

##### (1) 教材観

本単元は、世界と日本の祭りや行事を通して、月名を英語でどのように言うのかを知り、友達と互いに誕生日を尋ねたり答えたりする活動を行うことによって、コミュニケーションを円滑にする楽しさを体験することをねらいとしている。好きなものや欲しいものなどについて尋ね合っ得た情報を基に、友達へのバースデーカードを作成するという場面を設定することで、目的意識をもって進んで尋ねたり答えたりすることができる。と考える。

##### (2) 児童観

本学級の児童は、語彙は豊富ではないが、学習に対する意欲は高く、基本的な表現を使って友達と楽しく会話をすることができる。一方、事前の意識調査で「友達や先生と英語で話すとき、相手が話していることが分かりますか」という質問項目に対して28人中6人の児童が「あまり分からない」と回答した。このことから、相手の話している英語が上手く聞き取れず、苦手意識を感じている児童もいることが明らかになったので、個別に指導をしたり励ましたりしながら、英語でコミュニケーションを円滑にする楽しさを味わわせたいと考える。また、アルファベットの大文字と小文字は既習であるが身に付いていない児童が見られる。書くことについては、学び始めであるため書く内容に興味をもたせ、個人差を考慮しながら定着を図っていきたい。

### (3) 指導観

既習表現を使ったやり取りを単元を通して行うようにし、本研究では次の三つの活動を帯活動として設定する。まず、「Greeting」では、イングリッシュリーダーの日直が全体に挨拶をし、その後ペアで今日の気分を尋ね合うよう声をかける。次に、「Today's Check」では、曜日、日付、天気を尋ねるのを日直が行う。これら二つの活動を児童主体で行うことで、児童同士が英語でやり取りをする喜びを感じられると考える。帯活動の最後には、「Small Talk」を行う。5年生の Small Talk は教師とやり取りをしながら、まとまりのある短い話を聞くことが通常であるが、児童が席を自由に歩き3人の友達と英語で会話をする。毎回違った友達と既習表現を使って自分の考えや気持ちをやり取りすることで、児童が友達とのやり取りを楽しく感じ、自分の思いをもっと話したいという意欲をもてるようにする。

また、本単元では、ペアの友達のためにバースデーカードを作成することを言語活動として位置付けている。バースデーカードには、友達の誕生日を書く欄、好きなものや欲しいものを絵で描く欄を設ける。そうすることで、友達に誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりするなどの英語表現を使う必然性が生まれ、児童が目の前の相手とコミュニケーションを図りたいと意欲的に取り組むようになると思われる。

さらに、音声で十分に慣れ親しんだ語句を書くという活動を取り入れる。相手へのインタビュー活動を通して知り得た情報を基に、相手の名前や誕生日をバースデーカードに丁寧に記入する活動を設定する。そうすることで、児童が「書くこと」に目的をもって取り組むようになり、また、カードを友達と交換することで自分の書いたカードで相手に喜んでもらえてよかったという達成感が味わえると思われる。

## 5 単元の指導計画（6時間扱い）（※「課題」と「評価」の番号は正対, (資)：育成する資質・能力）

時	学習内容・活動	指導上の留意点【評価の方法】
1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">課題① 世界のさまざまな行事や月の言い方について知ろう。</div> ① Let's Watch and Think 1 ② Let's Play ③ Let's Listen	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童が主体的に活動できるように、児童が知っている行事があるかを尋ねたり、どこの国の行事かを国旗から確認したりして、児童の興味・関心を高める。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">(資) 月の言い方が分かり、世界の様々な祭りや行事の特徴を理解できること。 (知識及び技能)</div> 評価① 世界の行事や月の言い方を理解している。【行動観察・振り返りカード】
2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">課題② 日付の言い方を知り、月名を聞いたり言ったりしよう。</div> ① Let's Chant ② Let's Watch and Think 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材の視聴の前に、写真などからどんな行事かを予想するなどし、視聴への興味・関心を高める。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">(資) 月名を聞いたり言ったりできること。 (知識及び技能)</div> 評価② 日付の言い方を理解している。【行動観察・We Can!1】

<p>3 本時</p>	<p><b>目標：誕生日や欲しいもの・好きなものを尋ねたり答えたりできるようにする。</b></p> <p>1 英語であいさつをする。 ・日直からあいさつをする。</p> <p>2 ウォームアップをする。 ・Let's Chant を行う。 ・スモールトークを行う。3人の友達と会話をする。</p> <p>3 本時の学習課題を確認する。 <b>課題③ たん生日や好きなもの・ほしいものをたずねたり答えたりしよう。</b></p> <p>4 本時の活動に取り組む。 (1)「Let's Watch and Think 3」を行う。 (2)「Activity1」を行う。 (3)分かったことをもとに、バースデーカードを作成する。</p> <p>5 本時の学習を振り返る。 (1)振り返りカードに記入する。 (2)感想を発表する。</p> <p>6 終わりのあいさつをする。 ・ALT, HRT とあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な教室英語をできるだけ多くの場面で使用する。</li> <li>・スモールトークでは、やり取りを通して既習事項について想起させ、本時の課題につなげられるようにする。</li> <li>・本時のめあてと活動の流れを伝え、児童が見通しをもてるようにする。</li> <li>・全体の流れを通して視聴し、相手へのリアクションの大切さに気付けるようにする。</li> </ul> <p><b>④</b> 誕生日や好きなもの、欲しいものについて尋ねたり答えたりしていること。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p><b>評価③</b> 基本的な表現を用いて、尋ねたり答えたりしている。 【行動観察・We Can!1】</p> <p>※戸惑っている児童には、スポーツや商品の名前は日本語でもよいことを助言することで、自信をもってやり取りができるようにする。 ・称賛の言葉をかけながら、あいさつをする。</p>
<p>4</p>	<p><b>課題④ たん生日や好きなもの・ほしいものを伝え合おう。</b></p> <p>① Let's Watch and Think 4 ② Activity 2 ③バースデー・チェンゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Watch and Think 4では、難易度が高いため、1回目は全体を通して視聴し、2回目は区切ったり聞き取れた言葉を記入する時間を取ったりするなど聞き方を工夫する。</li> </ul> <p><b>④</b> 誕生日、好きなものや欲しいものを伝え合っていること。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p><b>評価④</b> 簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを伝え合っている。 【行動観察・We Can!1】</p>
<p>5</p>	<p><b>課題④ たん生日や好きなもの・ほしいものを伝え合おう。</b></p> <p>① Let's Watch and Think 6 ② Read &amp; Write ③ Activity 2 ④ STORY TIME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Watch and Think 6では、会話の聞き取りだけでなく、会話の広げ方や反応についても意識できるようにする。</li> </ul> <p><b>④</b> 誕生日、好きなものや欲しいものを伝え合っていること。 (思考力、判断力、表現力等)</p> <p><b>評価④</b> 簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを伝え合っている。 【行動観察・We Can!1】</p>
<p>6</p>	<p><b>課題⑤ バースデーカードをわたそう。</b></p> <p>① Let's Chant ② Activity 2 ③ STORY TIME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動後には、バースデーカードを通して気付いた友達の意外な一面などについて発表し、互いのことをさらに詳しく知りたいという気持ちが高まるようにする。</li> </ul> <p><b>④</b> 他者に配慮しながら、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合っていること。 (学びに向かう力、人間性等)</p> <p><b>評価⑤</b> 他者に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 【行動観察、振り返りカード】</p>