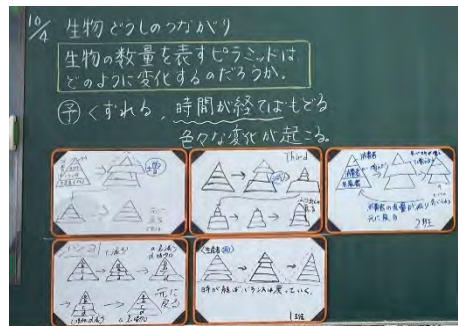
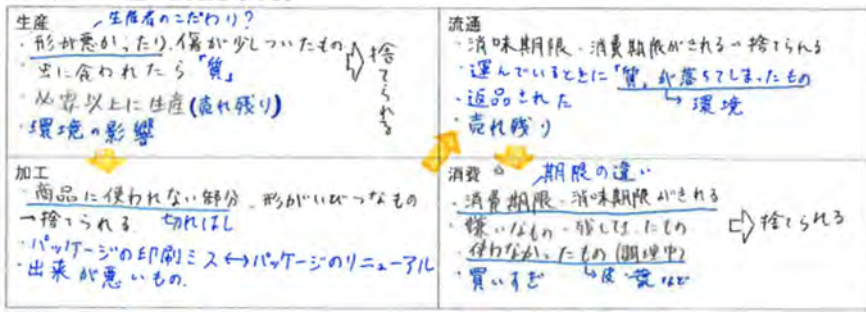
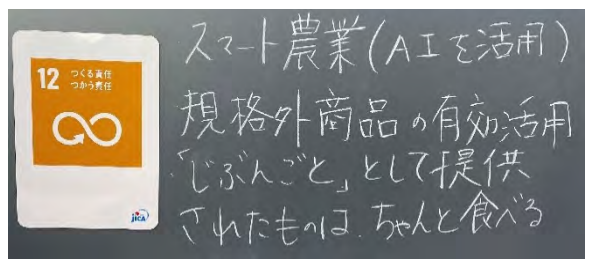
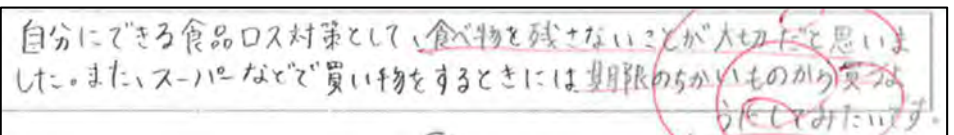


|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 単元名   | 単元3 自然界のつながり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 対象校種  | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 理科 |
| 教科の目標 | 自然環境を調べる観察、実験を行い、自然界における生物相互の関係や自然界のつり合いについて理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 実践の様子 | <p>本時（3／3）</p> <p>①課題「生物の数量を表すピラミッドはどのように変化するのだろうか。」の確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時までの振り返りをする。</li> <li>・本時の見通しをもつ。</li> </ul> <p>②予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の数量を表すピラミッドは時間経過とともにどのように変化するのか個人で考える。</li> <li>・班で考える。</li> </ul> <p>③食物網のつながりから考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班で食物網のつながりを考え、生物の数量に変化があった場合、その数量はどのように変化していくのか考える。</li> </ul> <p>④SDGsについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食物網のつながりをもとに、生物の数量を表すピラミッドを崩さないようにするために一人一人にできることを考える。</li> <li>・SDGs とのつながりを考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>2 飢餓をゼロに</li> <li>4 質の高い教育をみんなに</li> <li>6 安全な水とトイレを世界中に</li> <li>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</li> <li>11 住み続けられるまちづくりを</li> <li>12 つくる責任つかう責任</li> <li>13 気候変動に具体的な対策を</li> <li>14 海の豊かさを守ろう</li> <li>15 陸の豊かさを守ろう</li> </ul> </li> </ul> <p>⑤振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系を守っていくことは、SDGs の 17 個の目標達成に向けた取り組みにつながることを考える。</li> </ul> |    |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 単元名   | 持続可能な食生活をめざして                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 対象校種  | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 家庭科 |
| 教科の目標 | 持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 実践の様子 | <p>① 持続可能な食生活を送るためには、日本の食品ロスが多いことに課題を感じるという生徒の意見から、最初に食品ロスが起こる原因やその対策について班で考える活動を行った。食品の(生産)→(加工)→(流通)→(消費)の流れをたどることによって、食品はどのような過程で私たちの食卓に並ぶのか考えていた。</p>  <p>生産 生産者のこだわり？<br/>・形が変か、たり、傷が少しついたもの → 捨てられる<br/>・虫に食われたら「質」<br/>・必ず以上に生産(流れ残り)<br/>・環境の影響</p> <p>加工<br/>・商品に使われない部分、形がいびつなものを捨てられる。切れば<br/>・パッケージの印刷ミス ↔ パッケージのリニューアル<br/>・出来が悪いもの。</p> <p>流通<br/>・消費期限・消費期限がされる→捨てられる<br/>・運んでいるときに「質」が落ちてしまったもの<br/>・返品された<br/>・売れ残り → 環境</p> <p>消費<br/>・消費期限・消費期限がされる<br/>・嫌いなもの、残して、たの(り) → 捨てられる<br/>・使わなかったもの(調理中)<br/>・買いすぎ → 廃棄</p> |     |
|       | <p>② 「食品ロス」と「SDGsの②と⑫の目標」について関連することを個人で考えた後に、クラス全体で共有した。日本の問題を「じぶんごと」として行動に移していきたいという意見があがった。</p>  <p>スマート農業(AIを活用)<br/>規格外商品の有効活用<br/>「じぶんごと」として提供<br/>できたものは、ちゃんと食べる</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|       | <p>③ 2021年の日本のSDGs17目標別の達成度を提示した。日本には、多くの課題が残っているということに生徒は驚いていた。特に「1, 貧困をなくそう」の項目では、生徒たちは、日本人は満足に生活できていると回答した生徒が36人中20人であった。「食生活」と「SDGs17の目標」についての関りをグループで考え、発表した。生徒は、全ての項において食生活が関わっていることに気が付いていた。</p>  <p>17 パートナリプで目標を達成<br/>生産者と消費者の協力の点<br/>生産者マニをみる<br/>消費者マニをみる<br/>マニをみる</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|       | <p>④ 持続可能な食生活を目指して、今日から実践できる取り組みを考える活動を行った。生徒は、理想ではなく現実と向き合って真剣に考えていた。</p>  <p>自分にできる食品ロス対策として、食べ物を残さないことが大切だを思いました。また、スーパーなどで買い物をするときには、期限のちがいのものがあつたら、お家で使いたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

|            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元名        | Beyond Borders                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 対象校種       | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 | 英語科                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教科の<br>目 標 | SDGsのために毎日の生活の中で自分たちにできることを見つけて、英語で表現することができる。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 実践の<br>様 子 | 活動                                                                                                                                 | 活動の詳細                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | Greeting                                                                                                                           | 英語で元気よくあいさつする。                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | Warm up                                                                                                                            | 英語で簡単なゲームをし、ウォームアップする。                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | Let's Watch                                                                                                                        | <p>国連 WFP 動画「SDGs ってなんだろう(学生向けバージョン)」を視聴する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> |
|            | Let's Write                                                                                                                        | <p>SDGsカードを教室に数か所並べ、自分が伝えたいテーマをカードを見ながら考え、以下の内容を英文で書く。</p> <p>①SDGsの何番の目標について書くのか。</p> <p>②その目標についての世界の現状</p> <p>③その目標のために自分でできること</p>                                                                  |

|  |             |                                                                                                               |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Let's Speak | <p>自分の書いた英文をグループで発表する。</p>  |
|  | Feedback    | <p>本時の感想について書く。</p>                                                                                           |

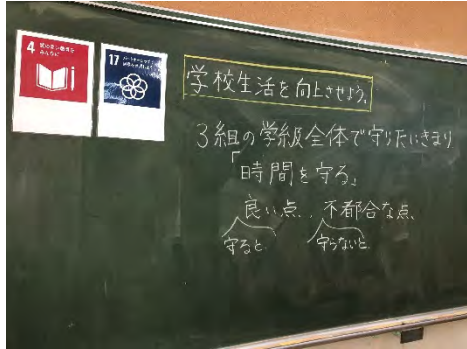
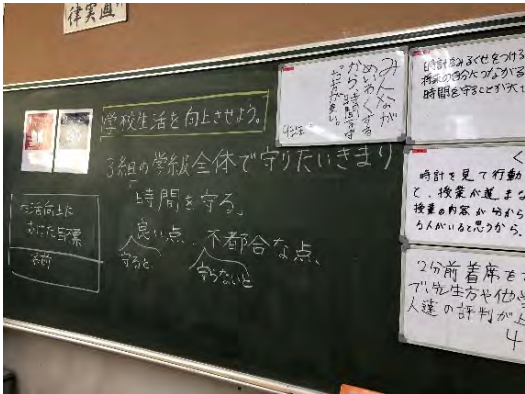
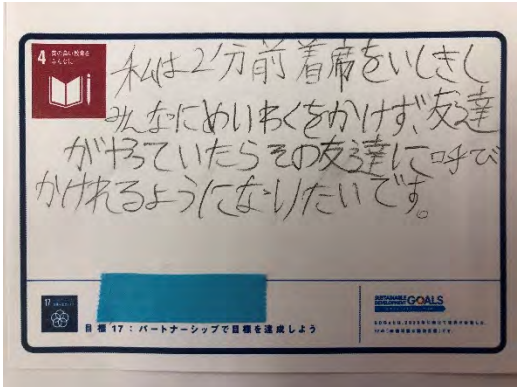
### 成果と課題

SDGsカードがあったことで、実際に生徒は自分の興味のある目標について具体的にイメージをもちながら英文を書くことができた。英語の授業に世界の目標であるSDGsを取り入れたことで、生徒は英語を使い、表現する必然性が生まれ意欲が大きく高まった。SDGsカードや動画など視覚情報が数多く提供されていることで生徒はわかりやすくSDGsについて学ぶことができた。

今回は英語の授業でSDGsを取り上げたが、これをきっかけとして他教科でもSDGsを取り入れた授業展開を校内で進めていきたい。そのためには、年間SDGsに関する授業を何時間以上行うという目標を設定しなければならない。時間はかかるかもしれないが、スモールステップで学校をその方向に向かわせたいと思う。

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 単元名        | Think Globally, Act Locally                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 対象校種       | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 英語科 |
| 教科の<br>目 標 | したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、尋ねたりする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 実践の<br>様 子 | <p>① ヒントを出し、ペアになった相手に「water」という単語を当てさせる。<br/> We need it. We drink it every day. It's important for us to live.<br/> Some people cannot get it easily.<br/> 水をめぐる問題についての動画視聴をしていたので、水について予想とは違うヒントが出されていた。</p> <p>② すごろくトーキングに挑戦した。</p> <div data-bbox="336 710 716 999" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="336 1052 738 1323" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="762 676 1449 1182" data-label="Text"> <p>Draw a card.に止まると、SDGsカード17枚の中から1枚カードを引く。<br/> 引いたカードに書かれた目標 (the goal) について考えた。<br/> What do you want to do for the goal?という問いに対して、<br/> I want to save forests.<br/> I want to use eco bags.<br/> I want to make many wells.<br/> I want to clean our town.<br/> I want to make posters for people in need.<br/> I want to be a nurse and help old people.</p> </div> <div data-bbox="946 1227 1430 1498" data-label="Image"> </div> <p>はじめ主語がIであったのが次第にWeに変わり<br/> We need to help sick people.<br/> We need to study different countries.<br/> すごろくではあるが、ゴールを目指すのではなく、SDGsのゴールについてたくさん意見を持ち寄り、考えを深めることが目的であった。ジェンダーの問題についてカードを引いた生徒は何ができるのか暫く悩んでいた。やがてグループの仲間が、I want to be friends with everyone.と言った。That's a good idea. I think so, too. 等同意の声が上がっていた。SDGsすべての項目が掲載された表を見せると、中学生が比較的思考やすく身近な問題についてだけ話したり調べたりする傾向にある。本時のように、すべてのカードの中から1枚を引き、その目標を達成するために何がしたいか、必要なのかについて考えることは生徒にとって難しくなかなか答えが出せないものもあった。協同的に学習することで、1つでも2つでも目標達成のための考えを導き出すことができた。カードにたくさん触れるうちに、「この番号は何だろう。」「1番目は貧困だ。」など興味や関心がわいてくる生徒もいた。英語の面を見て、「この目標はこう英語で言うのですね。」と話す生徒もいた。見せるだけでなく触れさせることができるカードはSDGsをもっと生徒に身近なものにさせたと思う。</p> |     |

| 単元名        | スキー宿泊学習に向けて！！<br>～ 係活動の目標を，SDGsの視点から考えよう ～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 対象校種       | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学級活動                                                                   |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 教科の<br>目 標 | 持続可能な社会をつくるため，今，自分が活動に移すことのできることを考えることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 実践の<br>様 子 | <p>① 各係（部屋長・保健・食事・入浴）にわかれ，4～5人のグループをつくり活動を行った。担任から，宿泊を行う上での心構えや係の活動内容を説明し，活動内容に関連のあるSDGsの目標を話し合いで選択することから始めた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
|            | <p>② 各係の話し合いで，自分たちの係活動に関連のあるSDGsの目標を決めた後に，自分たちがどのような点に気を付けて生活し，活動につなげていくかについて話し合った。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
|            | <p>③各係の立てた目標の例</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>部屋の係</th><th>SDGs 目標と話し合い内容</th><th>決まった目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班長</td><td>(10番・16番・17番)<br/>・責任がとまなう係だからこそ，班員のことを考えて，公平に接することができるようにしていこう。</td><td>・思いやり，仲良くすごそう。<br/>・各係が決めた目標を協力して達成できるように声をかける。<br/>・みんなが過ごしやすい環境作りを目指す。</td></tr> <tr> <td>保健</td><td>(3すべての人に健康と福祉を)<br/>・朝の体温チェックやTPOをわきまえた服装をするなど呼びかけたい。</td><td>・規則正しい生活と，早寝，早起き，3食ご飯。<br/>・部屋の適切な温度調整を!!</td></tr> <tr> <td>食事</td><td>(12つくる責任つかう責任)<br/>・食べ物に感謝して，できるだけ残さず食べる。</td><td>・食べ物に感謝してできるだけ残さず食べるように班員に呼びかけを行う。</td></tr> <tr> <td>入浴</td><td>(3番・6番・14番・17番)<br/>・水の出し過ぎや，石けんの使いすぎは注意したい。<br/>・清潔に過ごすためにしっかり入浴時間を取る。</td><td>・冷えた体を芯から温めよう。<br/>・ゆずり合いの気持ちをもって入浴をスムーズに!!<br/>・水の使いすぎ，環境への配慮を!!</td></tr> </tbody> </table> |                                                                        | 部屋の係 | SDGs 目標と話し合い内容 | 決まった目標 | 班長 | (10番・16番・17番)<br>・責任がとまなう係だからこそ，班員のことを考えて，公平に接することができるようにしていこう。 | ・思いやり，仲良くすごそう。<br>・各係が決めた目標を協力して達成できるように声をかける。<br>・みんなが過ごしやすい環境作りを目指す。 | 保健 | (3すべての人に健康と福祉を)<br>・朝の体温チェックやTPOをわきまえた服装をするなど呼びかけたい。 | ・規則正しい生活と，早寝，早起き，3食ご飯。<br>・部屋の適切な温度調整を!! | 食事 | (12つくる責任つかう責任)<br>・食べ物に感謝して，できるだけ残さず食べる。 | ・食べ物に感謝してできるだけ残さず食べるように班員に呼びかけを行う。 | 入浴 | (3番・6番・14番・17番)<br>・水の出し過ぎや，石けんの使いすぎは注意したい。<br>・清潔に過ごすためにしっかり入浴時間を取る。 |
| 部屋の係       | SDGs 目標と話し合い内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 決まった目標                                                                 |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 班長         | (10番・16番・17番)<br>・責任がとまなう係だからこそ，班員のことを考えて，公平に接することができるようにしていこう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・思いやり，仲良くすごそう。<br>・各係が決めた目標を協力して達成できるように声をかける。<br>・みんなが過ごしやすい環境作りを目指す。 |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 保健         | (3すべての人に健康と福祉を)<br>・朝の体温チェックやTPOをわきまえた服装をするなど呼びかけたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・規則正しい生活と，早寝，早起き，3食ご飯。<br>・部屋の適切な温度調整を!!                               |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 食事         | (12つくる責任つかう責任)<br>・食べ物に感謝して，できるだけ残さず食べる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・食べ物に感謝してできるだけ残さず食べるように班員に呼びかけを行う。                                     |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |
| 入浴         | (3番・6番・14番・17番)<br>・水の出し過ぎや，石けんの使いすぎは注意したい。<br>・清潔に過ごすためにしっかり入浴時間を取る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・冷えた体を芯から温めよう。<br>・ゆずり合いの気持ちをもって入浴をスムーズに!!<br>・水の使いすぎ，環境への配慮を!!        |      |                |        |    |                                                                 |                                                                        |    |                                                      |                                          |    |                                          |                                    |    |                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 単元名   | 学校生活を向上させよう（学校の生活づくり）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 対象校種  | <input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学級活動 |
| 教科の目標 | 学校生活を振り返って、自分たちのルールやマナーに対する取り組みや考え方の特徴を知り、学校生活向上のため改善を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 実践の様子 | <p>◎SDGsカードを黒板に貼り、SDGsと課題に関連性をもたせる。</p> <p>〈1時間目〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 班ごとに学校生活の中の「ルールやマナー」をに思いつく限り付せんに書き出す。</li> <li>② 「ルールやマナー」の『重要度』と『守れている度』をルールメーターに張り出していく。守れない理由や重要と考える理由に注目し話し合いを進めていく。</li> <li>③ 班ごとに話し合いの中で出された意見を発表する。</li> <li>④ 学校生活セルフチェックシートで振り返りをし、「クラス全員で守りたい決まり」について考える。</li> </ol> <p>〈2時間目〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 「クラス全員で守りたい決まり」についての集計結果を学年委員が報告する。</li> <li>② 「クラス全員で守りたい決まり」について、守ると良い点、守らないと不都合な点について考え、付せんに書き出していく。</li> <li>③ 班ごとに「不都合な点」を自分・相手・集団の視点から分類していく。</li> <li>④ 班ごとに「クラス全員で守りたい決まり」の守る意義を考え、班ごとに発表していく。</li> <li>⑤ 話し合いから、自分が守りたい決まりについて、目標設定し（SDGs理解促進ツール「ひとこと多い張り紙」（国際協力NGOセンター：JANIC））に記入する。</li> </ol> |      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |