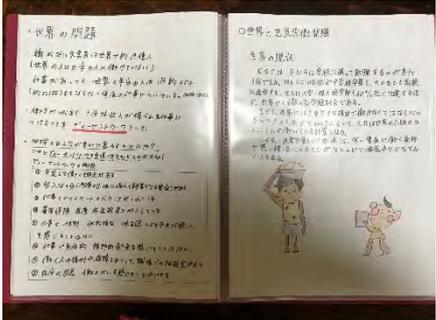
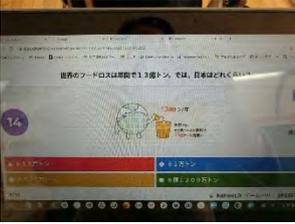
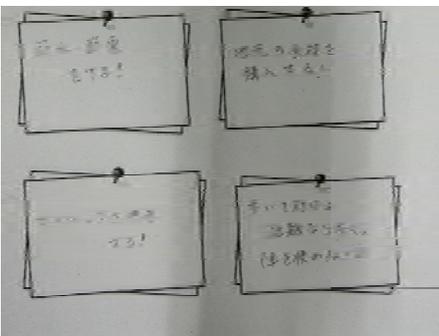
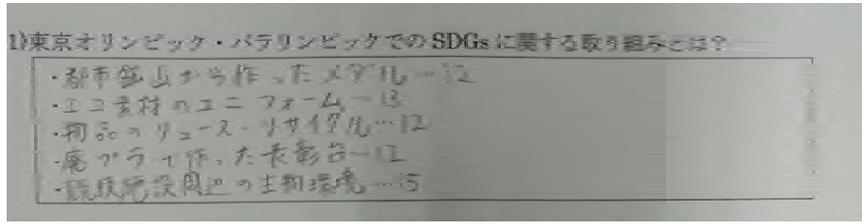
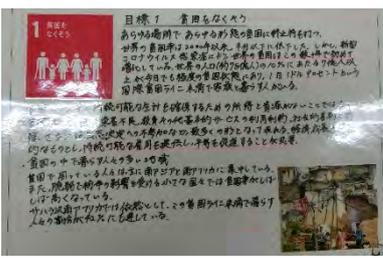
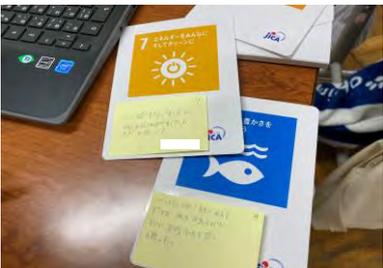


単元名	SDGs と私たちの生活がどのように関わっているのかを考える	
対象校種	<input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	総合的な学習の時間
教科の目標	私たちの生活がよりよくなるためには、SDGs の目標がどのように関わればよいか考える。そのために目標について興味関心を持つとともに、目標についての内容をより詳しく学ぶ。	
実践の様子	<p>① 『私たちの暮らしよくなるために』というテーマで、班ごとにウェビングマップで考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの暮らしをよくするためにはどのような街づくりが必要かをグループで話し合う。</li> </ul> <p>② ウェビングマップの内容が 17 目標のどの項目に当てはまるか考える。</p> <p>③ 各班でまとめたウェビングマップを、黒板でボードを用いながら発表する。</p>	
		
	<p>④ 各班の説明を聞き、自分たちが興味をもった目標の1つについて、パンフレットを作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班でパンフレットの調べる項目を分担する。</li> <li>・個人用タブレットで調べたり、図書室にある本や資料を用いたりして、調べる。</li> </ul>	
		
		

単元名	茨城を知る「私たちから見たよりよい地域づくり」	
対象校種	<input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	総合的な学習の時間
教科の目標	地域の課題を SDGs の視点で捉え、見つめ直す。	
実践の様子	<p>① 社会科の授業において、SDGs17の目標と日本の目標達成状況について確認した。その後、「教育を受けること」をテーマにウェビングマップをグループで作成し、1つの目標に他の目標が関連してくることを確認した。</p>	
	<p>② 地域の課題解決について探究を進めている総合的な学習において、SDGsの視点で捉え直す活動を設定した。生徒は社会科の学習から、目標の達成状況が低いことや一つのテーマにいくつもの目標が関連することを想起し、各自の探究の関連について意欲的に調べることができた。 (※①②は同一週で実施)</p>	
	<p>③ グループで以前取り組んだテーマに関するウェビングマップに SDGs の視点を付け足しながら関連性を見いだしていく活動を行った。その際、SDGs カードを用いてあてはまるものやその順番等を整理していった。視覚的に捉えられることで多数の意見を出し合いながら検討することができていた。</p>	
	<p>④ 代表グループに発表してもらい、黒板にその流れを提示して全体で共有し、一つのテーマから様々なSDGsの視点に関連していくことを確認した。 その後、個人で自分の考えている課題解決策を SDGs の視点で捉え直し、その関連についてまとめた。活動を通して探究の視点を広げることができた。</p>	

単元名	案内や報告の文章を考えよう・「風をきって走れ」「さんちき」「碑」		
対象校種	<input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	総合的な学習の時間	
教科の目標	伝える相手や目的に応じて、必要な情報を選び出してまとめる。		
実践の様子	① 「Kahoot!」で自作のSDGsクイズに取り組んだり、SDGsカルタをしたりすることで、それぞれの活動がどのSDGsを意識したものであるかを考える。		
			
	<b>【SDGsクイズの様子】</b> <span style="margin-left: 200px;"><b>【カルタの様子】</b></span>		
	② 東京オリンピック・パラリンピックでのSDGsに関する取り組みを調べ、自分ができるSDGsへの取り組み目標を考える。		
			
③ 世界の様々なニュースに目を向け、SDGsに関するニュースをまとめたリ、国語科の教科書で習った教材が、どの項目と連動しているのかを考える。			
④ 自分たちの調べたことをもとに、文章の構成を考えて報告の文章を書く。			
		⑤ 生徒会では『絆ボックス』を設置したり、アンケートをデータで行ったりするなど、リサイクルや資源を大切にしている意識が高まっている。	

単元名	〇〇中発信SDGs アンテナ (SDGs フォトコンテスト)	
対象校種	<input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	総合的な学習の時間
教科の目標	修学旅行先、街中、学校内、自宅内で見つけたSDGsな光景(フォト)の情報を集め、整理・分析して、まとめ表現することができるようにする。	
実践の様子	<p>① オリエンテーション</p> <p>② 集めたSDGsな光景(フォト)の情報を整理・分析してまとめる</p>  <p>③ プレゼンテーション準備</p> <p>④ Iグループ(3~4人)プレゼン, 最適化 *聞き手は『SDGsカード』に, 17ゴールに関連する内容で感じたことや考えたことを付箋に記入, 添付</p>   <p>*Google スライドのコメントを利用して, プレゼンの感想や評価を書き込み, 相互評価。</p>	
	<p>⑤ IIグループ(10人程度)でプレゼン</p>   	
	<p>⑥ 学級毎にフォトアルバム作成</p> <p>⑦ 写真家(卒業アルバム写真店)が審査</p> <p>*大判『SDGsカード』に, 17ゴールに関連する内容で感じたことや考えたことを付箋に記入, 添付。ゴールへの偏り確認。</p>	

単元名	「ゴー・ゴールズ！」の問題を自分たちで作ってみよう	
対象校種	<input type="checkbox"/> 小学校 <input checked="" type="checkbox"/> 中学校 <input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	総合的な学習の時間
教科の目標	17の目標に興味を持ち、それぞれについて具体的にどのような課題があるかを知る。	
実践の様子	<p>①本時のねらいを確認する。 「17の目標について課題を調べ、問題をつくろう」 ・最終的にひとつのテーマについてA4表裏のレポートのまとめることを確認する。</p>	
	<p>②課題について調べ、問題を作成する。 ・「ゴー・ゴールズ!」, 前時までの課題設定で得た知識や課題をもとにタブレット端末を活用して調べる。  ・調べた内容から問題を作り、SDGsカードに書き込む。</p>	
	<p>③班のなかで問題を出し合い、内容について確認する。</p>	
	<p>④グループ内でテストゲームを行い、次時に向けて意欲を高める。</p>	

※「ゴー・ゴールズ！ すぐろくで SDGs を学ぼう」は、国際連合広報センターが作成した教材です。