

| 教科・領域等 | 校種 | 専門員名   | 資料名                                                                    |                              | 備考                  |
|--------|----|--------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 国語     | 小  | 菅庭 悠希  | しょうかいします！委員会活動                                                         | <a href="#">研究報告書</a>        | 研修センター長期研修<br>(H29) |
| 国語     | 小  | 小倉 かつよ | 論語                                                                     | <a href="#">研究報告書</a>        | 研修センター長期研修<br>(H26) |
| 社会     | 小  | 大場 俊彦  | わたしたちの大洗町                                                              | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
|        |    |        | ごみのしよりと利用                                                              | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
|        |    |        | わたしたちの茨城県                                                              | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
| 社会     | 小  | 大関 隆   | 言語活動を重視して思考力を育む社会科学習指導の在り方<br>～ワークショップ型学習活動の工夫を通して～                    | <a href="#">研究報告書</a>        | 筑波大学内地留学<br>(H26)   |
| 算数     | 小  | 吉田 剛   | 円の面積                                                                   | <a href="#">研究報告書</a>        | 研究発表会 (R I)         |
| 算数     | 小  | 仲谷 一洋  | 数学的な思考力・表現力を育む算数科学習指導<br>～新たな問いを生む発展性のある図形指導を目指して～                     | <a href="#">研究報告書</a>        | 筑波大学内地留学<br>(H25)   |
| 数学     | 中  | 大竹 一生  | 二次方程式                                                                  | <a href="#">研究報告書</a>        | 研究発表会 (R I)         |
| 数学     | 中  | 益子 知子  | 相似と比                                                                   | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
| 英語     | 小  | 片寄 あゆ美 | Unit2 When is your birthday? (We Can! I)                               | <a href="#">研究報告書</a>        | 研究発表会 (R I)         |
|        |    |        | Unit7 Where is the treasure?                                           | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
| 英語     | 小  | 今野 俊輔  | 外国語（英語）を使って自分の考えや気持ちを伝え<br>合うことのできる児童の育成を図る授業の在り方<br>～対話を続けるための工夫を通して～ | <a href="#">研究協議会<br/>資料</a> |                     |
| 英語     | 中  | 山口 健作  | Unit5 Universal Design<br>(New Horizon English Course2)                | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
| 音楽     | 小  | 益子 悦子  | 和音の美しさを味わおう                                                            | <a href="#">学習指導案</a>        |                     |
| 音楽     | 特支 | 毛利 光男  | 「知的障害特別支援学校における音楽教育のあり<br>方」<br>～学習指導要領、教科書解説、実践事例の分析を通<br>して～         | <a href="#">修士論文抄録</a>       | 茨城大学大学院<br>(H30～R1) |

|    |   |       |                                                      |                        |  |
|----|---|-------|------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 道徳 | 小 | 口町 紀子 | 「考え，議論する道徳」の授業スタイルの在り方<br>ー多面的・多角的な考えを引き出す授業づくりを通してー | <a href="#">校内研修資料</a> |  |
|----|---|-------|------------------------------------------------------|------------------------|--|

| 教科・領域等 | 校種 | 専門員名   | 資料名                                                                                     |                       | 備考                     |
|--------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 生徒指導   | 小  | 金子 聡   | よりよい人間関係をつくり対話的に学ぶ児童の育成に関する実践研究<br>ーアサーショントレーニングを活用した授業づくりを通してー                         | <a href="#">研究報告書</a> | 茨城大学教職大学院<br>(H28～H29) |
| 教育の情報化 | 小  | 仲見川 康隆 | 筋道を立てて考え，表現する能力を育てるプログラミング教育の在り方<br>ー小学校第6学年において，教科のねらいを効果的に達成するためのツールとして活用した指導の工夫を通してー | <a href="#">研究報告書</a> | 茨城大学内地留学<br>(H30)      |
| 教育の情報化 | 小  | 間下 英信  | 考える力，伝え合う力を育むプログラミング教育の在り方<br>ー思考ツールを生かし系統性を重視した授業デザインを通してー                             | <a href="#">研究報告書</a> | 茨城大学内地留学<br>(H30)      |