

教科・領域等	校種	専門員名	資料名	
技術・家庭 (技術分野)	中	飯嶋 広幸	制約条件の中で使用する機器を選択し、情報の技術を4つの観点から評価し、制約条件を踏まえて活用法を考えることで、生活に生かす学習指導の在り方	<a href="#">学習指導案</a>
算数・数学	中	村永 昌也	「主体的に学び、学んだことを活用できる生徒の育成」 ～3つの視点で結び付く授業の工夫を通して～	<a href="#">学習指導案</a>
国語	小	久保 由紀子	投稿を読み比べ自分が最も共感できる投稿を選ぶ活動を通して、自分の考えを明確にする指導の在り方	<a href="#">学習指導案</a>
算数・数学	小	鈴木 久徳	算数の問題を見いだす力を育てる算数科学習指導の在り方 —小学校第6学年「場合の数」における数学的な見方・考え方を促す発問の工夫と振り返りシートの活用を通して—	<a href="#">研究報告書</a>
算数・数学	中	内海 直樹	数学的な思考力、判断力、表現力を育てる数学科学習指導の在り方 —中学校第2学年「一次関数」における数学的活動を通して—	<a href="#">研究報告書</a>
数学	中	山田 雅一	自らの学習を調整しようとする態度を育成する数学科学習指導の在り方 —中学校第1学年「一元一次方程式」におけるICEモデルを活用した自己調整学習の工夫を通して—	<a href="#">研究報告書</a>
				<a href="#">別添資料</a>
美術	中	野田 こず恵	美術教育に対する意識調査から見えるSTEAM教育への期待 —中学生、教員および一般人へのアンケート集計に基づいて—  〇〇室はこちらです～校舎をピクトグラムで分かりやすく～	<a href="#">研究報告書</a>
				<a href="#">学習指導案</a>
				<a href="#">ワークシート</a>
総合的な学習	中	島本 晃宏	生徒の考えを引き出すための協働し学び続ける教員集団づくり —教員の共有・支援を促す総合マネジメント部運営と共に—  「協議と振り返りを生かした実効的な校内研修の在り方」 —言語能力を高めるための引き出す指導を通して—	<a href="#">研究報告書</a>
				<a href="#">研究報告書</a>
校内研修	小	本田 徹	授業を核としたコミュニケーションを活性化する校内研究の推進 —組織目標との連動を意識した研究部会のマネジメントを通じて—	<a href="#">研究報告書</a>
理科	高	加藤 賢一	物理基礎 実験 「物体の運動エネルギーの変化=物体がされた仕事」(資料①)	<a href="#">資料①</a>
			物理基礎 実験 「断熱材は、内部エネルギーからの熱の流出をふせぐ」(資料②)	<a href="#">資料②</a>
			物理基礎 実験 「熱は高温から低温のエネルギーの移動である」(資料③)	<a href="#">資料③</a>
			物理基礎 (熱学) 「スターリングエンジンの実演と熱力学第2法則」(資料④)	<a href="#">資料④</a>