

# 第5学年\*組 外国語科学習指導案

指導者 T1 青山 祐太  
T2 \*\* \*\*

## 1 単元名 Unit7 Welcome to Japan.

## 2 本単元の目標

- (1) 日本の四季や文化などについて、Why do you like～?およびその関連語句などについて、理解することができる。 (知識及び技能)
- (2) 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の意見や考え・情報などを話し合ったり、伝え合ったりしている。 (思考力、判断力、表現力等)
- (3) 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。 (学びに向かう力、人間性等)

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知①: Why do you like～?<br>およびその関連語句などについて理解することができる。                       | 思①: 自分のことを伝え相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の意見や考え・情報などを話し合ったり、伝え合ったりしている。 | 態①: 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを話そうとしている。 |
| 知②: Why do you like～?<br>およびその関連語句などを用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けることができる。 | 思②: 相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。                 | 態②: 相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。        |

## 4 単元について

### (1) 教材観

本単元は、小学校学習指導要領解説外国語科の目標(2)ア「身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うこと。」を受けて、自分のことを伝えたり、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、短い話を聞いてその概要を理解したり、伝え合ったり、話したりすることをねらいとしている。単元の中盤では、日本の伝統的な遊びや年中行事などを取り上げ、基本的な表現を用いて、クイズを出題する場面を設定することで、児童は目的意識をもって、英語ではどう表現するのか聞いたり、話したりすることができる。また、本教材に登場する日本の伝統的な遊びや年中行事は小学生に馴染みがあるため、基本的な表現を用いて考えを伝え合うことに適している。

### (2) 児童観(\*人)

本学級の児童は、事前の意識調査で「外国語の学習は好きですか。」という質問項目に対して、\*人中\*人の児童が、「好き」と回答した。「好き」と回答した児童の理由としては、「外国語で話すことが好き」が\*人、「聞くことが好き」が\*人、「書くことが好き」が\*人であった。「好き」と回答した児童の実態を見てみると、「外国語を話すこと」の活動を積極的に行うことで楽しさを感じているようである。一方で、外国語の学習は「嫌い」と回答した\*人の児童の実態として、「外国語を話すこと」が\*人、「聞くこと」が\*人、「書くこと」が\*人という結果であった。このことから、Small Talkや発表の時に、不安や苦手意識を感じたまま授業に参加していることが明らかになった。これまでも各単元末にパフォーマンス課題を行ってきたが、自信をもって発表できない児童や、自信がもてず、発表の声が小さくなってしまいう児童が多かった。しかし、「外国語の学習で、自分が一番楽しく学べるものを選んでください。」という問いに対して、「ゲームなどを通して、外国語を学ぶこと」では\*人、「教室の友達とトーキングタイム(外国語を使って、みんなに質問したり、話したりするこ

と)」では\*人と、教室の友達とゲームやトーキングタイムなどをすることに楽しさを感じながら学習に取り組んでいる児童が多いことが分かった。

### (3) 指導観

教師用デジタル教科書や学習者用デジタル教科書を、単元を通して必要とする場面で有効活用することにより、個々の児童のペースで学習を進めていく。各児童が必要だと考える単語の音声を聞き、発音することで、英語を話すことを苦手とする児童も自信をもって学習に取り組むことができる。また、第1時に単元のゴールを提示することで、学習の見通しをもつことができるようにする。児童には、Small Talk やチャンツなどそれぞれの学習場面が関連していることを理解させ、終末まで興味・関心をもって学習に取り組ませたい。そのためには、授業開始の外国語での挨拶やチャンツを通して外国語を繰り返し発音し、外国語を話すことに対する苦手意識を軽減できるようにする。また、教師とのやり取りだけでなく、児童間でやり取りする場面を設定していく。本時で行う「Three hint quiz」では、第1時より繰り返し発音・学習している単語を使用した友達とのコミュニケーションを設定することで、外国語を発音したり読んだりする楽しさを味わわせたいと考える。その際、オクリンクを使用してALTが収録した動画を見ながら発音練習をした後に、友達とコミュニケーションを行う。また、友達とのトーキングタイムを行った後、児童一人一人が収録したクイズを聞いて答える活動を行う。児童同士で考えたクイズを聞き合い、互いに答え合う活動を通して、外国語を話すことに対する苦手意識が減り、話す力が育つのではないかと考える。

## 5 単元の指導計画（8時間扱い）

| 次 | 時       | 学習活動・活動                                                                                                                  | 評価方法                                                                           |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1       | 学習の見通しをもち、基本的な表現を知ろう。<br>・デジタル教科書の動画やチャンツ、ペア学習を通して、単語と基本的な表現を知る。                                                         | 知①：why do you like～?などの表現について理解している。<br>【発言・ワークシート】                            |
|   | 2       | 日本の四季や文化について聞き取り、どんなものがあるかを探してみよう。<br>・英語の音声を聞き、日本の四季や文化にはどんなものがあるかを聞き取る。<br>・学習者用デジタル教科書で、日本の四季や文化の単語を何度も発音したり、聞いたりする。  | 知②：日本の四季や文化などについて、聞き取る技能を身に付けている。<br>【観察】                                      |
|   | 3       | 日本の遊びや年中行事について、たずね合う練習をしよう。<br>・発表のグッドモデルを確認する。<br>・日本の遊びや年中行事を調べ、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す練習をする。                               | 態①：日本の遊びや年中行事を調べ、簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えを英語で表現しようとしている。<br>【ワークシート】             |
|   | 4<br>本時 | 日本の遊びや年中行事について、クイズ形式で友達と伝え合おう。<br>・発表のグッドモデルを確認する。<br>・日本の遊びや年中行事を調べ、基本的な表現を用いて、お互いの考えを英語で表現する。<br>・オクリンクで動画を作成し、クイズを行う。 | 思①：友達とのやり取りの中で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の意見や考え・情報などを話し合ったり、伝え合ったりしている。<br>【観察・オクリンク】 |
| 2 | 5       | 好きな季節やその理由、行事でどんなことをするのかたずね合おう。<br>・日本の四季ポストカードに好きな季節の行事などについての絵などを描く。<br>・好きな季節（行事）とその理由についてペアをつくらせてたずね合う。              | 態②：日本の四季や行事などについて、適切な表現方法を用いて、お互いの考えや気持ちを伝える伝え合おうとしている。<br>【観察】                |

| 次 | 時 | 学習内容・活動                                                                                                       | 評価方法                                                                                          |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 6 | 作った四季ポストカードを使って、日本の素敵を紹介しよう。<br>・チャンツで学習している表現で話せるように練習する。<br>・作った四季ポストカードを使って、好きな季節や行事であることを紹介し合う。           | 思①：自分のことを伝え、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の意見や考え・情報などを話し合ったり、伝え合ったりしている。<br><b>【観察・ポストカード】</b>            |
|   | 7 | 世界に広がる日本文化について考え、世界と日本の文化をもっと知ろう。<br>・外国人旅行者が日本のどんなところに魅力を感じるのかを考え、発表する。<br>・外国の人にどんな日本文化を紹介したいかを考え、ペアで紹介し合う。 | 態②：外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、日本文化について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。<br><b>【観察】</b> |
|   | 8 | 英語と日本語との違いを知り、世界と日本の文化をもっと知ろう。<br>・動画に登場する日本在住の外国人の話を聞いて、分かったことを書く。                                           | 知②：外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、日本に住む外国出身の人について、話や気持ちなどを聞き取る技能を身に付けようとしている。<br><b>【ワークシート】</b>    |

## 6 本時の学習

### (1) 目標

友達とのやり取りの中で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えを伝え合うことができる。  
 (思考、判断、表現等)

### (2) 展開

| 時間 | 学習内容・活動                                                                                                                   | 指導上の留意点・評価（評価は◎）                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0  | 1 挨拶をする。                                                                                                                  | ・明るく元気に挨拶をし、楽しい雰囲気にする。<br>(T 1、T 2)                                                                                                                                                                   |
| 2  | 2 ウォームアップをする。<br>・日付、天気の確認をする。<br>・チャンツを行う。<br>・Small Talk をペアで行う。                                                        | ・今日使う語句材料を発音し、自信をもって活動に取り組めるようにする。<br>(T 2)<br>・Small Talk を行う前に、デジタル教科書の音声聞き、正確な発音ができるよう指示する。<br>(T 1)                                                                                               |
| 7  | 3 本時の学習課題を知る。                                                                                                             | ・本時のめあてを確認し、児童が見通しをもって活動に取り組めるようにする。<br>(T 1)                                                                                                                                                         |
| 10 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">           日本の遊びや年中行事について、クイズ形式で友達と伝え合おう。         </div> | ・A L T が事前に収録したクイズの作り方をオクリンク上で視聴し、友達同士でクイズを出し合うことを確認する。<br>(T 1)                                                                                                                                      |
|    | 4 本時の活動に取り組む。<br><br>(1) A L T と教師の例を見て、クイズのイメージをもつ。<br><br>(2) 個人でクイズを考える。<br><br>(3) 友達同士でクイズを出し合う。                     | ・聞き取れない部分や繰り返し表現したいものがあつた場合は、学習者用デジタル教科書の単語や動画を巻き戻して繰り返し聞いてもよいことを伝える。<br>(T 1)<br>・クイズを出す時には、日本の遊びや年中行事に関するキーワードを三つ出すことを伝える。<br>(T 1・T 2)<br>・あらかじめクイズで使いたい単語の発音を学習者用デジタル教科書から聞いてもよいことを指示する。<br>(T 1) |

| 時間 | 学習内容・活動                                                                                                                                                                                                                          | 指導上の留意点・評価（評価は◎）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | <div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spring、cherry blossoms、hanami-bento → hanami</li> <li>• winter、many presents、Christmas cake → Christmas</li> </ul> </div> <p>（４）オクリンクで収録して作ったクイズを使って交流する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発音の仕方が分からない時は、ALTや教師に発音してもらうよう指示し、机間指導をしながら助言する。（T 1、T 2）</li> <li>・最初は、決められたペアで行い、次は違う友達を２人～３人探し、クイズを出すように指示する。（T 1）</li> <li>・時間を５分程度設定し、２～３人交流が終わってしまった時は、その他の友達にもクイズを出してもよいことを指示する。（T 1）</li> <li>・オクリンク上で、クイズを作り、友達同士で送り合う。</li> <li>・オクリンクを使ったクイズを出し合うことにより、他の児童と更にトークをできるようにする。</li> <li>・クイズを作ることが難しい児童には、オクリンク上で選びやすい単語を挙げておき、選べるようにする。</li> </ul> |
| 39 | 5 全体で共有する。                                                                                                                                                                                                                       | ◎友達とのやり取りの中で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。（観察・オクリンク）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42 | 6 振り返りをする。<br>・タブレットを用いて、グーグルフォームで行う。                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習からどんなことができるようになったかについて書くよう助言する。（T 1）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45 | 7 終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時への意欲喚起につながるように、元気よく挨拶する。（T 1、T 2）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |