食に関する学習指導案（例）

第〇学年〇〇科 学習指導案

指導者 ○○ ○○
○○ ○○

1 単元（題材）名

2 単元（題材）の目標

- (1) (知識及び技能)
- (2) (思考力、判断力、表現力等)
- (3) (学びに向かう力、人間性等)

3 食育の視点

※六つの視点（「食に関する指導の手引き P16 参照」）を記述し、本単元（題材）における食育の視点を具体的に記述する

4 単元（題材）について

- (1) 単元（題材）観
※この単元（題材）を通して児童（生徒）に育てるべき資質・能力
- (2) 児童（生徒）観
※児童（生徒）の実態やアンケート等、単元（題材）観に即した時、これから育てるべき課題等
- (3) 指導観
※児童（生徒）観、単元（題材）観を踏まえて具体的にどのような指導を行うか

5 単元(題材)の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
***** *****	***** *****	***** *****

単元（題材）の目標を基に『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」（国立教育政策研究所）を参考に作成する。

6 本時の指導

・本時の目標

	学習内容・活動	指導上の留意点 ・全体への支援と指導 ○個への支援と指導 *栄養教諭の指導 ☆本時の評価
導入	学習課題 ***** ***** ※児童生徒の立場で記述する（主語は児童生徒）	※教師の立場で記述する（主語は教師） ※この欄を二つに区切り、T1（教諭）、T2（栄養教諭）として記述してもよい
展開		☆思：～について理解している。【学習カード】 （本時の目標と合うようにする）
まとめ	まとめ 学習課題と合うようにする	

・食育の視点と評価

本時における食育の視点について具体的に記述するとともに、その評価について記述する。

【学級活動の場合 (例)】

6 展開
事前の指導

	学習活動	指導上の留意点 ・全体への支援と指導 ○個への支援と指導 *栄養教諭の指導
事前	・***** *****	

本時の展開
・本時のねらい

	学習活動	指導上の留意点 ・全体への支援と指導 ○個への支援と指導 *栄養教諭の指導 ☆目指す児童生徒の姿【観点】
導入	学習課題 ・***** *****	
展開		
まとめ	まとめ	

・食育の視点と評価

本時における食育の視点について具体的に記述するとともに、その評価について記述する。
事後の指導

	学習活動	指導上の留意点 ・全体への支援と指導 ○個への支援と指導 *栄養教諭の指導
事後	・***** *****	

※ 事前事後の活動（給食の時間・朝の会や帰りの会等）を行う場合は記載する。