

(10) 研修講座実施要項

ア 基本研修

担当：教職教育課
直通：0296-78-3212

基本研修 1

令和6年度 新規採用教員〔初任者〕研修講座（小学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。初任者は、主に基礎的・基本的な資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

公立小学校採用1年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される初任者）

3 年間計画

I期（第9日を除く）：県北・県南教育事務所管内の受講者

II期（第9日を除く）：水戸・鹿行・県西教育事務所管内の受講者

※ 第6日と第7日の班分け及び第9日の期分けについては、第1日に連絡する。

※ 第4日と第5日の班分けについては、第3日に連絡する。

区分	期日	研修内容
第1日	4月17日（水）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員の服務と基本的心構え～ 安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ オリエンテーション (事後視聴) 一次救命処置
第2日	I期：4月24日（水） II期：5月8日（水）	育ちを支える教員の関わり 保護者との信頼関係のつくり方～子育てを応援する立場から～
第3日	5月15日（水）	主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり 単元を見通した国語科の授業づくりと評価 安全に配慮した授業づくりの工夫
第4日	I期：5月29日（水） II期：6月12日（水）	1班：算数科の授業づくりと評価、社会科の授業づくりと評価 2班：社会科の授業づくりと評価、算数科の授業づくりと評価 3班：基礎的な理科の観察・実験の方法、体育科の授業づくりと評価 4班：体育科の授業づくりと評価、基礎的な理科の観察・実験の方法
第5日	I期：6月19日（水） II期：6月26日（水）	1班：基礎的な理科の観察・実験の方法、体育科の授業づくりと評価 2班：体育科の授業づくりと評価、基礎的な理科の観察・実験の方法 3班：算数科の授業づくりと評価、社会科の授業づくりと評価 4班：社会科の授業づくりと評価、算数科の授業づくりと評価
第6日 第7日 (注)	A班：7月23日（火） 7月24日（水） B班：7月30日（火） 7月31日（水） C班：8月6日（火） 8月7日（水）	【集中研修（宿泊可能）】 第6日： 教職員のメンタルヘルス 発達障害等のある児童の理解と支援 道徳科の授業づくりと評価 学級担任として求められるマネジメントの在り方 なすことによって学ぶ特別活動～人間関係形成、社会参画、自己実現の視点から～ よりよい人間関係づくりの手法 第7日： 音楽科の授業づくりと評価 図画工作科の授業づくりと評価 家庭科の授業づくりと評価 外国語活動・外国語（英語）科の授業づくりと評価 ※ 音楽科と図画工作科から1教科、家庭科と外国語活動・外国語（英語）科から1教科、計2教科を選択する。

区分	期日	研修内容
第8日 (注)	I期：9月11日(水) II期：9月18日(水)	こどもとの信頼関係のつくり方1～教員のためのソーシャルスキルを生かして～ 問題提起行動の理解とチーム支援～隠れたサインへの気づき方～
第9日	I期：9月25日(水) II期：10月2日(水) III期：10月16日(水) IV期：10月23日(水) V期：10月30日(水)	学校における情報教育の促進 教育情報ネットワークの活用～校務デジタル化の推進～ 授業におけるICT活用～学習支援ツールの効果的な活用に向けて～ 小学校段階におけるプログラミング教育の進め方
第10日	10月9日(水)	【所外研修】 特別支援学校における体験研修（県立特別支援学校の協力校）
第11日	I期：1月15日(水) II期：1月22日(水)	【オンライン研修】 生活科・総合的な学習の時間の授業の実際 授業におけるICT活用 授業実践の成果と課題 今後の授業づくりに向けて
第12日	I期：1月29日(水) II期：2月5日(水)	こどもとの信頼関係のつくり方2～育ちを促すアプローチ～ 育ちを支える私の実践
第13日	*月*日(*)	【市町村研修】
第14日	I期：2月12日(水) II期：2月19日(水)	児童がつくる学級活動の指導のポイント 児童がつくる学級会を目指して～模擬学級会～ 小学校における発達段階に応じたキャリア教育 1年間の研修の成果と次年度への課題 2年次研修に向けて

(注) A区分・B区分採用の者は、第6日、第7日、第8日を受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔初任者〕研修講座（中学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。初任者は、主に基礎的・基本的な資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

公立中学校採用1年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される初任者）

3 年間計画

I期（第9日を除く）：県北・県南教育事務所管内の受講者

II期（第9日を除く）：水戸・鹿行・県西教育事務所管内の受講者

※ 第6日と第7日の班分け及び第9日の期分けについては、第1日に連絡する。

区分	期日	研修内容
第1日	4月16日（火）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員の服務と基本的心構え～ 安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ オリエンテーション （事後視聴）一次救命処置
第2日	4月23日（火）	（事前視聴）中学校学習指導要領（各教科）の改訂のポイント 教科別研修
第3日	I期：5月7日（火） II期：5月14日（火）	育ちを支える教員の関わり 保護者との信頼関係のつくり方～子育てを応援する立場から～
第4日	5月28日（火）	教科別研修
第5日 （注）	6月4日（火）	【所外研修】 授業参観 授業づくりの実際
第6日 第7日 （注）	A班：7月25日（木） 7月26日（金） B班：8月8日（木） 8月9日（金）	【集中研修（宿泊可能）】 第6日： 道徳科の授業づくりと評価 発達障害等のある生徒の理解と支援 学級担任として求められるマネジメントの在り方 なすことによって学ぶ特別活動～人間関係形成、社会参画、自己実現の視点から～ よりよい人間関係づくりの手法 第7日： 教職員のメンタルヘルス こどもとの信頼関係のつくり方1～教員のためのソーシャルスキルを生かして～ 問題提起行動の理解とチーム支援～隠れたサインへの気づき方～
第8日	9月10日（火）	教科別研修（保健体育は所外）
第9日	I期：9月17日（火） II期：10月1日（火） III期：10月22日（火） IV期：10月29日（火）	学校における情報教育の促進 教育情報ネットワークの活用～校務デジタル化の推進～ 授業におけるICT活用～学習支援ツールの効果的な活用に向けて～
第10日	11月5日（火）	【所外研修】 特別支援学校における体験研修（県立特別支援学校の協力校）
第11日	I期：11月19日（火） II期：11月26日（火）	こどもとの信頼関係のつくり方2～育ちを促すアプローチ～ 育ちを支える私の実践

区分	期日	研修内容
第12日	1月28日（火）	【オンライン研修】 総合的な学習の時間の授業の実際 授業実践の成果と課題 今後の授業づくりに向けて
第13日	*月*日（*）	【市町村研修】
第14日	I期：2月4日（火）	生徒がつくる学級活動の指導のポイント 生徒がつくる学級会を目指して～模擬学級会～ 生徒の思いを実現するキャリア教育
	II期：2月18日（火）	1年間の研修の成果と次年度への課題 2年次研修に向けて

（注） A区分・B区分採用の者は、第5日、第6日、第7日を受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔初任者〕研修講座（高等学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。初任者は、主に基礎的・基本的な資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

県立高等学校採用1年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される初任者）

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月18日（木）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員のサービスと基本的心構え～ 教育活動と校務～充実した教員生活を送るために～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ オリエンテーション （事後視聴）一次救命処置
第2日	4月25日（木）	育ちを支える教員の関わり 保護者との信頼関係のつくり方～子育てを応援する立場から～
第3日	5月16日（木）	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり 教科別研修
第4日	5月30日（木）	安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ なすことによって学ぶ特別活動～道徳教育の視点から～ なすことによって学ぶ特別活動～人間関係形成、社会参画、自己実現の視点から～
第5日	I期：5月22日（水）	【看護・福祉（オンライン研修）】 教科別研修（埼玉県立総合教育センターとの合同開催）
	II期：5月28日（火）	【音楽】 教科別研修
	III期：6月13日（木）	【国語、地理歴史・公民、数学、理科、保健体育、美術・書道、外国語（英語）、家庭、情報、農業、工業、商業、水産】 教科別研修
第6日 第7日 （注）	8月1日（木） 8月2日（金）	【集中研修（宿泊可能）】 第6日： 生徒がつくるホームルーム活動の指導のポイント よりよい人間関係づくりの手法と実践 第7日： 教職員のメンタルヘルス こどもとの信頼関係のつくり方1～教員のためのソーシャルスキルを生かして～ 問題提起行動の理解とチーム支援～隠れたサインへの気づき方～
第8日	I期：9月12日（木）	学校における情報教育の促進 教育情報ネットワークの活用～校務デジタル化の推進～
	II期：9月19日（木）	授業におけるICT活用～学習支援ツールの効果的な活用に向けて～ ※ 第8日の期分けについては、第4日に連絡する。
第9日	I期：9月4日（水）	【看護・福祉（オンライン研修）】 教科別研修（埼玉県立総合教育センターとの合同開催）
	II期：9月10日（火）	【保健体育、音楽】 教科別研修（保健体育は所外）
	III期：9月26日（木）	【国語、地理歴史・公民、数学、理科、美術・書道、外国語（英語）、家庭、情報、農業、工業、商業】 教科別研修（農業、工業、商業は所外）
	IV期：10月10日（木）	【水産（所外研修）】 教科別研修

区分	期日	研修内容
第10日 (注)	10月17日 (木)	【所外研修】 授業参観 教科別研修
第11日	10月31日 (木)	社会的・職業的自立に向けたキャリア教育 ワーク・ライフ・バランスの理解 発達障害等のある生徒の理解と支援
第12日	11月14日 (木)	【所外研修】 特別支援学校における体験研修 (県立特別支援学校の協力校)
第13日	12月 5日 (木)	こどもとの信頼関係のつくり方2～育ちを促すアプローチ～ 育ちを支える私の実践
第14日	1月23日 (木)	【オンライン研修】 総合的な探究の時間の授業の実際 授業実践の成果と課題 今後の授業づくりに向けて
第15日	2月 6日 (木)	ホームルーム担任として求められるマネジメントの在り方 生徒の主体性が育つホームルーム運営の実際 1年間の研修の成果と次年度への課題 これからの教員に期待されること 2年次研修に向けて

(注) A区分・B区分採用の者は、第6日、第7日、第10日を受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔初任者〕研修講座（特別支援学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。初任者は、主に基礎的・基本的な資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

公立特別支援学校採用1年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される初任者）

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月18日（木）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 特別支援教育の現状～国及び本県のデータ等の推移から～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ 教職員の服務と教育関連法規 校外研修の内容及び研修に参加するにあたって （事後視聴）一次救命処置
第2日	5月9日（木）	特別支援学校における教育課程の編成～学習指導要領の位置づけを中心に～ 児童生徒の実態把握～多面的・多角的に困難さの背景を探る～ 個別的教育支援計画と個別の指導計画～資質・能力の三つの柱を踏まえた作成と活用～ 単元を通した授業づくり～児童生徒の実態に応じた工夫を通して～
第3日	5月23日（木）	国語科の授業づくり 算数・数学科の授業づくり 単元を通した学習指導案～こどもたちの確かな学びをデザインする～ 【スペシャリストを対象とした特別選考での採用者】 特別支援学校における専門職の役割 自立活動の学習指導案の作成
第4日	6月6日（木）	知的障害児の理解と支援 特別支援学校における道徳科の在り方～自分ごととして考える授業づくり～ 教職員のメンタルヘルス
第5日	6月20日（木）	保護者との連携の在り方 自立活動の授業づくり～課題の明確化を中心に～ 自立活動の授業づくりの実際 自立活動における指導計画の作成
第6日	7月4日（木）	学習指導案の検討
第7日 第8日 （注）	7月31日（水） 8月1日（木）	【集中研修（宿泊可能）】 第7日： 教員と児童生徒との信頼関係づくり 視覚障害児の理解と支援 聴覚障害児の理解と支援 力を合わせるグループ活動の実際 第8日： 主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善 発達障害児の理解と支援 肢体不自由児の理解と支援 病弱児の理解と支援 特別支援学校教員としての今後の取組に向けて①

区分	期日	研修内容
第9日	9月19日（木）	（公開講義 No.32）障害の重い児童生徒の理解と支援 技能教科の授業づくり（選択研修：音楽科の授業づくり、図画工作・美術科の授業づくり、家庭科の授業づくり） 特別支援学級及び通級指導教室の実際
第10日 （注）	10月3日（木）	各教科等を合わせた授業づくり 特別支援学校におけるティーム・ティーチングの実際～より効果的な協働を目指して～ 特別支援学校におけるキャリア教育 児童生徒の望ましい人間関係づくり
第11日	10月24日（木）	【オンライン研修】 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり
第12日	A班：11月7日（木） B班：11月14日（木） C班：11月21日（木） D班：11月28日（木） E班：12月5日（木）	【所外研修】 小学校の通常の学級及び特別支援学級の授業参観
第13日	1月16日（木）	授業におけるICT活用 障害者スポーツの実際
第14日	1月30日（木）	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり
第15日	2月6日（木）	教育相談と児童生徒支援の在り方 特別支援学校におけるセンター的機能 特別支援学校教員として今後の取組に向けて② 2年次研修に向けて

（注） A区分・B区分採用の者は、第7日、第8日、第10日を受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔2年次〕研修講座（小学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。2年次の教員は、主に授業力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立小学校採用2年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される2年次教員）

3 年間計画

第2日の前日までに視聴（詳細は、「研修講座資料室」に掲載する）

区分	研修内容・講師等
事前 視聴	NITS 独立行政法人教職員支援機構 動画教材 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて：校内研修シリーズ No. 25 https://youtu.be/63KUompcHU0

区分	期日	研修内容
第1日	6月14日（金）	学級のマネジメント上の課題と改善 学級のマネジメント上の課題解決の実際 共に学び深める「問い」を構想する道徳科の授業 共に学び深める「問い」を構想する道徳科の授業づくり
第2日	I期：10月10日（木） II期：10月25日（金）	算数科における主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり 3年次研修に向けて

※ I期は、県北・県南教育事務所管内の受講者、II期は、水戸・鹿行・県西教育事務所管内の受講者とする。

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔2年次〕研修講座（中学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。2年次の教員は、主に授業力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立中学校採用2年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される2年次教員）

3 年間計画

第2日の前日までに視聴（詳細は、「研修講座資料室」に掲載する）

区分	研修内容・講師等
事前 視聴	NITS 独立行政法人教職員支援機構 動画教材 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて：校内研修シリーズ No. 25 https://youtu.be/63KUompcHU0

区分	期日	研修内容
第1日	5月31日（金）	学級のマネジメント上の課題と改善 学級のマネジメント上の課題解決の実際 共に学び深める「問い」を構想する道徳科の授業 共に学び深める「問い」を構想する道徳科の授業づくり
第2日	11月12日（火）	主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり 3年次研修に向けて

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔2年次〕研修講座（高等学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。2年次の教員は、主に授業力の育成を図る。

2 対象（条件等）

県立高等学校採用2年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される2年次教員）

3 年間計画

第2日の前日までに視聴（詳細は、「研修講座資料室」に掲載する）

区分	研修内容・講師等
事前 視聴	NITS 独立行政法人教職員支援機構 動画教材 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて：校内研修シリーズ No. 25 https://youtu.be/63KUompcHU0

区分	期日	研修内容
第1日	7月12日（金）	学ぶことと自己の将来をつなげるキャリア教育の充実 自発的、自治的な活動を支援するホームルーム経営 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	I期：11月8日（金）	【国語、地理歴史・公民、数学、理科、保健体育、家庭・看護・福祉、外国語（英語）、情報、農業、工業、商業、水産】 主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり 3年次研修に向けて
	II期：11月12日（火）	【音楽、美術・書道】 主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり 3年次研修に向けて

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔2年次〕研修講座（特別支援学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。2年次の教員は、主に授業力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立特別支援学校採用2年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される2年次教員）

3 年間計画

第1日の前日までに視聴（詳細は、「研修講座資料室」に掲載する）

区分	研修内容・講師等
事前 視聴	講義「実態把握を生かした自立活動」

区分	期日	研修内容
第1日	9月13日（金）	実態把握を生かした自立活動の実践 自立活動の指導における実践研究の内容検討
第2日	1月17日（金）	自立活動の指導における実践研究 3年次研修に向けて

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔3年次〕研修講座（小学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。3年次の教員は、主に課題対応力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立小学校採用3年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される3年次教員）

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	I期：6月25日（火）	教育目標の実現のためのカリキュラム・マネジメント
	II期：6月28日（金）	学級活動の授業づくりにおける課題と改善のポイント 保護者との信頼関係の作り方2～多様な背景のある保護者の理解～
第2日	I期：12月3日（火）	授業づくりの課題と対応
	II期：12月6日（金）	修了式

※ I期は、県北・県南教育事務所管内の受講者、II期は、水戸・鹿行・県西教育事務所管内の受講者とする。

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔3年次〕研修講座（中学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。3年次の教員は、主に課題対応力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立中学校採用3年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される3年次教員）

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月24日（金）	教育目標の実現のためのカリキュラム・マネジメント 学級活動の授業づくりにおける課題と改善のポイント 保護者との信頼関係のつくり方2～多様な背景のある保護者の理解～
第2日	*期：*月*日（*）	【所外研修】 企業理念と概要 企業の実際 教科の学びと社会とのつながり 修了式
	*期：*月*日（*）	

※ 第2日の期分けについては、4月中に、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔3年次〕研修講座（高等学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。3年次の教員は、主に課題対応力の育成を図る。

2 対象（条件等）

県立高等学校採用3年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される3年次教員）

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月11日（火）	学ぶことと自己の将来をつなげるキャリア教育の充実 学校の未来を語る 保護者との信頼関係の作り方2～多様な背景のある保護者の理解～
第2日	*期：11月22日（金）	【工業、商業】 各教科における探究的で教科等横断的な授業への改善～カリキュラム・マネジメントを中心に～ 修了式
	*期：*月*日（*）	【所外研修：国語、地理歴史・公民、数学、理科、保健体育、音楽、美術・書道、外国語（英語）、家庭、看護・福祉、情報】 企業理念と概要 企業の実際 教科の学びと社会とのつながり 修了式

※ 第2日の期分けについては、4月中に、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ B区分採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用教員〔3年次〕研修講座（特別支援学校）

1 目的

3年間の研修を通して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。3年次の教員は、主に課題対応力の育成を図る。

2 対象（条件等）

公立特別支援学校採用3年次の教員（「新規採用教員研修実施要項」〔茨城県教育委員会〕に示される3年次教員）

3 年間計画

第1日の前日までに視聴（詳細は、「研修講座資料室」に掲載する）

区分	研修内容・講師等
事前 視聴	講義「学習上の課題と対応ー評価の工夫を通してー」

区分	期日	研修内容
第1日	9月27日（金）	特別支援学校のカリキュラム・マネジメントの推進 評価に基づく授業改善 評価に基づく授業改善の計画検討
第2日	1月24日（金）	指導と評価の一体化を目指した授業改善 修了式

※ B区分採用の者及びスペシャリスト採用の者は、2日間とも受講対象外とする。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用養護教諭〔初任者〕研修講座

1 目的

学校保健・学校安全における基本的な事項について理解し、実践的指導力と使命感を養う。

2 対象（条件等）

公立小・中学校、高等学校及び特別支援学校の新規採用の養護教諭

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月16日（火）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員の服務と基本的心構え～ 安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ オリエンテーション
第2日	5月8日（水）	情報モラル・情報セキュリティ 児童生徒の災害共済給付制度 学校保健の現状と求められる養護教諭の資質・能力 求められる養護教諭の役割と保健室経営
第3日	6月11日（火）	心身の発達と性に関する指導の実際 感染症の予防と管理 感染症の予防と管理～感染症対策の実際～ 自校の課題を踏まえた実践の進め方
第4日	7月11日（木）	教職員のメンタルヘルス 保健室経営の実際 保健室の課題 児童生徒のスポーツ傷害
第5日	9月11日（水）	不登校児童生徒との関わり アレルギーへの対応 救急法
第6日	10月3日（木）	【オンライン研修】 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解と支援 児童生徒のメンタルヘルス 薬物乱用防止教育・がん教育 保健室での心理的援助の実際
第7日	10月23日（水）	【所外研修】 特別支援学校における体験研修
第8日	2月7日（金）	自校の課題を踏まえた実践の共有 1年間の研修を振り返って 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用栄養教諭〔初任者〕研修講座

1 目的

学校給食の管理や食に関する指導における基本的な事項について理解し、実践的指導力と使命感を養う。

2 対象（条件等）

公立小・中学校及び特別支援学校の新規採用の栄養教諭

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月16日（火）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員の服務と基本的心構え～ 安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ 栄養教諭に望むこと 研修に参加するにあたって
第2日	5月23日（木）	学校給食衛生管理の基準 学校給食関連事故発生時の対応 食に関する指導上の課題 食に関する指導の全体計画
第3日	6月11日（火）	【所外研修】 授業参観（食に関する指導の実際） 給食参観（給食指導の実際） 食に関する指導の進め方
第4日	7月11日（木）	教職員のメンタルヘルス 学習指導要領と教科等との関わり 食に関する指導の実際 実践研究（食に関する指導）の進め方 食に関する指導における学習指導案の作成
第5日	9月11日（水）	食に関する学習指導案の検討 アレルギーへの対応 救急法
第6日	10月3日（木）	個別指導に取り組むために 給食の時間における指導の工夫 発達障害等のある児童生徒の理解と支援 児童生徒の理解と保護者との連携 情報モラル・情報セキュリティ
第7日	11月7日（木）	【オンライン研修】 食品の安全性 学校給食管理の実際 病状に適した栄養指導 給食献立作成上の工夫
第8日	2月7日（金）	実践研究の共有 1年間の研修を振り返って 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用実習助手研修講座（高等学校）

- 1 目的
実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。
- 2 対象（条件等）
県立高等学校新規採用実習助手。ただし、臨時的任用職員を除く。
- 3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月18日（木）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 信頼される教育公務員とは～教職員の服務と基本的心構え～ 教育活動と校務～充実した教員生活を送るために～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ オリエンテーション （事後視聴）一次救命処置
第2日	4月25日（木）	育ちを支える教員の関わり 保護者との信頼関係のつくり方～子育てを応援する立場から～
第3日	7月12日（金）	安全な教育環境であるために～学校事故の未然防止～ 実習助手の職務 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第4日	9月12日（木）	学校における情報教育の促進 教育情報ネットワークの活用～校務デジタル化の推進～ 授業におけるICT活用～学習支援ツールの効果的な活用に向けて～
第5日	11月14日（木）	【所外研修】 特別支援学校における体験研修（県立特別支援学校の協力校）
第6日	1月31日（金）	授業への取組の改善 実習助手としての授業への関わり方 実習助手としての課題とその改善 修了式

- 4 研修講座資料等
研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用実習助手研修講座（特別支援学校）

- 1 目的
実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。
- 2 対象（条件等）
県立特別支援学校新規採用実習助手。ただし、臨時的任用職員を除く。
- 3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	4月18日（木）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 特別支援教育の現状～国及び本県のデータ等の推移から～ 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ 教職員の服務と教育関連法規 校外研修の内容及び研修に参加するにあたって （事後視聴）一次救命処置
第2日	5月9日（木）	特別支援学校における教育課程の編成～学習指導要領の位置づけを中心に～ 児童生徒の実態把握～多面的・多角的に困難さの背景を探る～ 実習助手の役割～専門性を生かして～ 実習助手としての実践と取組 実習助手としての課題の整理
第3日	6月6日（木）	知的障害児の理解と支援 キャリアカウンセリングを重視した職業教育 教職員のメンタルヘルス
第4日	10月3日（木）	学校事故の防止と対応 特別支援学校におけるティーム・ティーチングの実際～より効果的な協働を目指して～ 実習助手としての課題と今後の取組 児童生徒の望ましい人間関係づくり
第5日	1月16日（木）	授業におけるICT活用 障害者スポーツの実際
第6日	1月31日（金）	授業への取組の改善～次年度に向けた実践を考える～ 実習助手としての専門性とキャリアを考える 実習助手としての課題とその改善 修了式

- 4 研修講座資料等
研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用寄宿舍指導員研修講座

※ 令和6年度は新規採用者がいないため、本講座は実施しない。

- 1 目的
実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。

- 2 対象（条件等）
県立特別支援学校新規採用寄宿舍指導員

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	*月*日（*）	開講式 所長講話「教員人生のスタートに寄せて」 教職員の服務と教育関連法規 人権教育の理解と推進～人権感覚の涵養を目指して～ 特別支援教育の現状～国及び本県のデータ等の推移から～ 校外研修の内容及び研修に参加するにあたって （事後視聴）一次救命処置
第2日	*月*日（*）	特別支援学校における教育課程の編成～学習指導要領の位置づけを中心に～ 児童生徒の実態把握～多面的・多角的に困難さの背景を探る～ 寄宿舍指導員の役割 寄宿舍指導員の支援の実際
第3日	*月*日（*）	知的障害児の理解と支援 特別支援学校における進路指導と職業教育 教職員のメンタルヘルス
第4日	*月*日（*）	学校事故の防止と対応 特別支援学校におけるティーム・ティーチングの実際～より効果的な協働を目指して～ 寄宿舍指導員としてのこれから 児童生徒の望ましい人間関係づくり
第5日	*月*日（*）	授業におけるICT活用 障害者スポーツの実際
第6日	*月*日（*）	寄宿舍における危機管理 寄宿舍における余暇活動 寄宿舍指導員としての今後の課題

- 6 研修講座資料等
研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 新規採用市町村立学校事務職員研修講座

1 目的

公務員としての心構えと職務上必要な基礎的知識及び技能を習得し、事務職員としての自覚を高め、資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

令和6年4月1日付け採用の県費負担市町村立学校事務職員

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月9日（木）	開講式 所長講話 事務職員の服務及び接遇～基礎基本を身に付ける～ 給与事務の基礎Ⅰ 給与事務・学校事務の年間計画等の実践 財務事務を考える～学校徴収金の取扱いを中心に～ 事務職員としての服務、人間関係の構築を求めて
第2日	9月12日（木）	人権教育の現状と課題－基礎編－ 生徒支援の現状－基礎編－ 本県教育の現状を知る 給与事務の基礎Ⅱ 学校事務の共同実施の実践 事務職員としての知識及び技能の向上を求めて

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔前期〕資質向上研修講座（小学校）

1 目的

中堅教諭として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立小学校
職	教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月23日（木）	（事前視聴）特別活動の指導の改善 開講式 自治的能力の育成を目指す学級のマネジメントの工夫改善 自治的能力を育むための特別活動の工夫改善 いじめへの対応 「不登校」の背景と対応 アセスメントを生かした集団づくり
第2日	I期：6月20日（木） II期：6月21日（金） III期：7月2日（火） IV期：7月3日（水） V期：7月4日（木）	授業におけるICT活用～探究的な学習に向けて～ 探究的な学習におけるICT活用
第3日	7月12日（金）	教科別研修 （公開講義 No.08）主体的・対話的で深い学びの実現を促す授業改善
第4日	9月5日（木）	教科別研修
第5日	I期：10月24日（木） II期：11月27日（水）	【国語、社会、理科、生活、音楽、図画工作、体育】 教科別研修 【算数、家庭、外国語活動・外国語、自立活動】 教科別研修
第6日	12月11日（水）	私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～ 問題解決的な道徳科の授業 特別な教育的支援を必要とする児童生徒への対応 特別な教育的支援を必要とする児童生徒のケース会議の進め方
第7日	2月21日（金）	教科別研修 （公開講義 No.23）豊かな情操を培う造形遊び

※ 第2日の期分けについては、4月上旬に、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ 第3日からの教科別研修の選択教科については、第1日に希望教科を調査し、決定後、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ 教科別研修の詳細は、次ページに示すとおり。

教科別研修表

教科	第3日	第4日	第5日	第7日
国語	7月12日（金） オンライン研修	9月5日（木） 教育研修センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
社会	7月12日（金） オンライン研修	9月5日（木） 水戸生涯学習センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
算数	7月12日（金） オンライン研修	9月5日（木） 教育研修センター	11月27日（水） 教育研修センター	2月21日（金） 教育研修センター
理科	7月12日（金） オンライン研修	9月5日（木） オンライン研修	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
生活	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
音楽	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
図画工作	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
家庭	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	11月27日（水） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
体育	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	10月24日（木） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
外国語活動 外国語	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	11月27日（水） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修
自立活動	7月12日（金） 教育研修センター	9月5日（木） 教育研修センター	11月27日（水） 教育研修センター	2月21日（金） オンライン研修

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔前期〕資質向上研修講座（中学校）

1 目的

中堅教諭として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立中学校
職	教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月17日（金）	（事前視聴）特別活動の指導の改善 開講式 自治的能力の育成を目指す学級のマネジメントの工夫改善 自治的能力を育むための特別活動の工夫改善 いじめへの対応 「不登校」の背景と対応 アセスメントを生かした集団づくり
第2日	I期：5月29日（水） II期：5月30日（木） III期：6月6日（木） IV期：6月7日（金）	授業におけるICT活用～探究的な学習に向けて～ 探究的な学習におけるICT活用
第3日	7月10日（水）	教科別研修 （公開講義 No.07）主体的・対話的で深い学びの実現を促す授業改善
第4日	9月13日（金）	教科別研修 （公開講義 No.16）国語科の授業づくりと評価の改善
第5日	I期：10月16日（水） II期：11月15日（金）	【国語、社会、理科、美術A】 教科別研修 【数学、音楽、美術B、保健体育、技術・家庭〔技術〕、技術・家庭〔家庭〕、外国語（英語）】 教科別研修
第6日	12月4日（水）	私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～ 問題解決的な道徳科の授業 特別な教育的支援を必要とする児童生徒への対応 特別な教育的支援を必要とする児童生徒のケース会議の進め方
第7日	I期：2月6日（木） II期：2月13日（木）	【国語、社会、数学、理科、保健体育、技術・家庭〔技術〕、技術・家庭〔家庭〕、外国語（英語）】 教科別研修 （公開講義 No.19）創造的な学びに着目した理科教育 【音楽、美術】 教科別研修 （公開講義 No.20）美術科の授業改善の共有 （公開講義 No.21）創造的思考力を育むアート

※ 第2日の期分けについては、4月上旬に、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ 第5日の美術の班分けについては、第1日に連絡する。

※ 教科別研修の詳細は、次ページに示すとおり。

教科別研修表

教科	第3日	第4日	第5日	第7日
国語	7月10日(水) オンライン研修	9月13日(金) 教育研修センター	10月16日(水) 教育研修センター	2月6日(木) オンライン研修
社会	7月10日(水) オンライン研修	9月13日(金) 水戸生涯学習センター	10月16日(水) 教育研修センター	2月6日(木) オンライン研修
数学	7月10日(水) オンライン研修	9月13日(金) 教育研修センター	11月15日(金) 教育研修センター	2月6日(木) 教育研修センター
理科	7月10日(水) オンライン研修	9月13日(金) オンライン研修	10月16日(水) 教育研修センター	2月6日(木) オンライン研修
音楽	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) 教育研修センター	11月15日(金) 教育研修センター	2月13日(木) オンライン研修
美術	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) 教育研修センター	A班: 10月16日(水) B班: 11月15日(金) 教育研修センター	2月13日(木) オンライン研修
保健体育	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) 教育研修センター	11月15日(金) 笠松運動公園	2月6日(木) オンライン研修
技術・家庭 [技術]	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) 教育研修センター	11月15日(金) 教育研修センター	2月6日(木) 教育研修センター
技術・家庭 [家庭]	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) 教育研修センター	11月15日(金) 教育研修センター	2月6日(木) オンライン研修
外国語 (英語)	7月10日(水) 教育研修センター	9月13日(金) オンライン研修	11月15日(金) 教育研修センター	2月6日(木) オンライン研修

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔前期〕資質向上研修講座（高等学校）

1 目的

中堅教諭として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立高等学校
職	教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月21日（火）	開講式 生徒がつくる特別活動の工夫改善～自治的能力の育成の視点から～ 生徒がつくる特別活動の工夫改善～道德教育の視点から～ 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	I期：6月11日（火） II期：6月12日（水）	授業におけるICT活用～探究的な学習に向けて～ 探究的な学習におけるICT活用
第3日	6月25日（火）	教科別研修 （公開講義 No.05）主体的・対話的で深い学びの実現を促す授業改善
第4日	I期：9月4日（水）	【看護・福祉】 教科別研修（埼玉県立総合教育センターとの合同開催）
	II期：9月6日（金）	【商業】 教科別研修
	III期：9月13日（金）	【保健体育、音楽、美術・書道、水産】 教科別研修
	IV期：9月17日（火）	【国語、数学、理科、外国語（英語）、家庭】 教科別研修
	V期：9月18日（水）	【地理歴史・公民、情報】 教科別研修
	VI期：9月20日（金）	【農業、工業】 教科別研修
第5日	I期：10月11日（金）	【国語、地理歴史・公民、理科、情報、農業、工業、商業】 教科別研修
	II期：10月16日（水）	【美術・書道A】 教科別研修
	III期：10月18日（金）	【水産】 教科別研修（福島県教育センターとの合同開催）
	IV期：11月15日（金）	【保健体育、音楽、美術・書道B】 教科別研修
	V期：11月19日（火）	【数学、外国語（英語）、家庭、看護・福祉】 教科別研修

区分	期日	研修内容
第6日	12月10日（火）	いじめへの対応 「不登校」の背景と対応 アセスメントを生かした集団づくり 自己実現を支援するキャリア教育の推進 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～
第7日	2月13日（木）	教科別研修 （公開講義 No22）創造的な学びに着目した理科教育 （公開講義 No20）美術科の授業改善の共有 （公開講義 No21）創造的思考力を育むアート

※ 第2日の期分けについては、5月上旬に、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。

※ 第5日の美術・書道の班分けについては、第1日に連絡する。

※ 教科別研修の詳細は、教科別研修表に示すとおり。

教科別研修表

教科	第3日	第4日	第5日	第7日
国語	6月25日（火） オンライン研修	9月17日（火） 教育研修センター	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
地歴公	6月25日（火） オンライン研修	9月18日（水） 水戸生涯学習センター	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
数学	6月25日（火） オンライン研修	9月17日（火） 教育研修センター	11月19日（火） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター
理科	6月25日（火） オンライン研修	9月17日（火） 教育研修センター	10月11日（金） オンライン研修	2月13日（木） オンライン研修
保健体育	6月25日（火） 教育研修センター	9月13日（金） 教育研修センター	11月15日（金） 笠松運動公園	2月13日（木） オンライン研修
音楽	6月25日（火） 教育研修センター	9月13日（金） 教育研修センター	11月15日（金） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
美術・書道	6月25日（火） 教育研修センター	9月13日（金） 教育研修センター	A班：10月16日（水） B班：11月15日（金） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
外国語 （英語）	6月25日（火） オンライン研修	9月17日（火） オンライン研修	11月19日（火） オンライン研修	2月13日（木） 教育研修センター
家庭	6月25日（火） 教育研修センター	9月17日（火） 教育研修センター	11月19日（火） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
看護・福祉	6月25日（火） 教育研修センター	9月4日（水） オンライン研修	11月19日（火） 教育研修センター	2月13日（木） オンライン研修
情報	6月25日（火） 教育研修センター	9月18日（水） 教育研修センター	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター
農業	6月25日（火） 教育研修センター	9月20日（金） 県内関連施設	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター
工業	6月25日（火） 教育研修センター	9月20日（金） 県内関連施設	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター
商業	6月25日（火） 教育研修センター	9月6日（金） 県内関連施設	10月11日（金） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター
水産	6月25日（火） 教育研修センター	9月13日（金） 県内関連施設	10月18日（金） 教育研修センター	2月13日（木） 教育研修センター

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔前期〕資質向上研修講座（特別支援学校）

1 目的

中堅教諭として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立特別支援学校
職	教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月21日（火）	開講式 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～ 児童生徒の課題の解決を目指した事例研究の進め方 特別支援学校のセンター的機能とその役割～専門性を生かした積極的な地域支援～ 高等学校における特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	6月27日（木）	学習指導要領と特別支援学校の授業づくり～主体的・対話的で深い学びのための指導のポイント～ 主体的・対話的で深い学びの実現を促す授業改善 主体的・対話的で深い学びの実現を促す授業づくり
第3日	7月9日（火）	【オンライン研修】 学年・学級経営における児童生徒支援～チームによる体制づくりを通して～ 児童生徒の課題の解決を目指した事例研究の計画検討
第4日	10月11日（金）	（公開講義 No.33）自立活動の指導における工夫・改善 自立活動の目標設定と指導～課題と場面の明確化を中心に～
第5日	11月5日（火）	特別の教科 道徳の実践の在り方 児童生徒の課題解決を目指した事例研究の中間検討
第6日	12月13日（金）	キャリア形成支援の充実 福祉事業所との連携の実践 I C Tを活用した授業の工夫 特別支援学校におけるI C Tを活用した授業実践
第7日	2月20日（木）	児童生徒の課題の解決を目指した事例研究

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅養護教諭〔前期〕資質向上研修講座

1 目的

中堅養護教諭として、学校保健や学校安全に関する基本的事項について捉え直すとともに、自己の課題を明確にし、その解決に資する。

2 対象（条件等）

校種	国公立小・中学校、県立高等学校、国公立特別支援学校
職	養護教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月23日（木）	開講式 中堅養護教諭〔前期〕に望むこと 保健室経営を振り返って 学校保健・学校安全の動向 自校の課題を踏まえた実践の進め方 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～
第2日	6月18日（火）	【所外研修】 授業参観（健康教育におけるティーム・ティーチングの実際） 健康教育の進め方
第3日	9月20日（金）	精神保健 健康相談 学校保健組織活動
第4日	11月21日（木）	心肺蘇生法 救急処置
第5日	2月4日（火）	自校の課題を踏まえた実践の共有 中堅後期に向けて

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅栄養教諭〔前期〕資質向上研修講座

1 目的

中堅栄養教諭として、学校給食の管理や食に関する指導における基本的な事項について捉え直すとともに、自己の課題を明確にし、その解決に資する。

2 対象（条件等）

校種	公立小・中学校、公立特別支援学校
職	栄養教諭
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月23日（木）	開講式 学校給食衛生管理の基準 学校給食関連事故発生時の対応 食に関する指導上の課題 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～
第2日	6月11日（火）	【所外研修】 授業参観（食に関する指導の実際） 給食参観（給食指導の実際） 食に関する指導の進め方
第3日	6月20日（木）	栄養教諭を中核とした学校の食育の在り方 個別的な相談指導 衛生管理・栄養管理の現状と課題 実践研究の進め方
第4日	9月6日（金）	【オンライン研修】 実践研究の中間検討 地場産物を活用した献立作成上の工夫 給食を生きた教材として活用した食に関する指導の工夫 食に関する指導に係る全体計画の作成
第5日	2月7日（金）	実践研究の共有 1年間の研修を振り返って 中堅後期に向けて

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅実習助手〔前期〕資質向上研修講座（高等学校）

1 目的

中堅実習助手として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立高等学校
職	実習助手、実習講師
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月21日（火）	生徒がつくる特別活動の工夫改善～自治的能力の育成の視点から～ いじめへの対応 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	12月10日（火）	学習指導要領と授業への関わり方 実習助手としての課題とその改善 自己実現を支援するキャリア教育の推進 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅実習助手〔前期〕資質向上研修講座（特別支援学校）

1 目的

中堅実習助手として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立特別支援学校
職	実習助手、実習講師
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月21日（火）	開講式 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～ 特別支援学校における実習助手としての役割～チームでの支援を中心に～ 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応 高等学校における特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	12月13日（金）	キャリア形成支援の充実 福祉事業所との連携の実際 I C Tを活用した授業の工夫 特別支援学校におけるI C Tを活用した授業実践 実習助手としての課題とその改善

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅寄宿舍指導員〔前期〕資質向上研修講座

※ 令和6年度は受講対象者がいないため、本講座は実施しない。

1 目的

中堅寄宿舍指導員として、教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、指導力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立特別支援学校
職	寄宿舍指導員
条件	・教職経験5年を有する者 ・教職経験5年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の6年次研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	*月*日（*）	開講式 私の働き方改革～ワーク・ライフ・バランスに向けて～ 寄宿舍における教育相談 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応 高等学校における特別な教育的支援を必要とする生徒への対応
第2日	*月*日（*）	キャリア形成支援の充実 福祉事業所との連携の実際 I C Tを活用した授業の工夫 特別支援学校におけるI C Tを活用した授業実践 寄宿舍における課題解決に向けての取組

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和7年度 市町村立学校事務職員基礎研修講座

※ 令和6年度は、本講座は実施しない。令和7年度から隔年で実施する。

1 目的

若手事務職員としての職務上の基本的問題を取り上げ、業務に直接関わる実践的な研修を行うことにより、職場への一層の適応力を養う。

2 対象（条件等）

校種	市町村立学校
職	県費負担事務職員
条件	・勤務経験4年又は5年を有する者 ・勤務経験4年又は5年を有する者で受講を猶予されていた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	*月*日（*）	給与事務の実践 生徒支援の現状と課題－実践編－ 人権教育の現状と課題－実践編－ 学校教育におけるカリキュラム・マネジメントの実践 若手事務職員としての学校組織マネジメントを考える 若手事務職員としてのリスク・マネジメントを考える 若手事務職員としての財務マネジメントを考える 事務職員としてのマネジメント業務の実践

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座（小学校）

1 目的

中堅教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立小学校
職	教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月5日（水）	ミドルリーダーに必要なコーチング力 ミドルリーダーとしてのマネジメント力を高める これからの特別支援教育
第2日	6月21日（金）	【オンライン研修】 教職員の服務 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応 校務のデジタル化における情報セキュリティ
第3日	7月3日（水）	【オンライン研修】 教科等横断的な視点を踏まえた授業の実際 教科等横断的な視点を踏まえた授業づくり
第4日	10月1日（火）	こどもを支援する法規の理解 ミドルリーダーのためのカウンセリング チーム支援の実際～保護者との協働を通して～
第5日	選択分野による	【選択研修】 ※ 選択研修の希望については、第1日に連絡する。 ※ 選択研修の詳細は、次ページに示すとおり。
第6日	12月12日（木）	【オンライン研修】 （事前視聴）学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために 学校全体における教科学習の現状と課題 授業改善を目指した学校組織マネジメント～プロジェクトプロポーザルを通して～ 修了式

【選択研修】

区分	期日	分野	研修内容
第5日	11月14日（木）	教育相談	関係機関との連携の実際 こどもたちが支え合うグループアプローチの活用～問題行動等の未然防止に向けて～
	11月7日（木）	キャリア教育	今、求められるキャリア教育とは 実践的・体験的な活動を通したキャリア教育の実践 各学校の特色を生かしたキャリア教育のデザイン
	10月29日（火）	道徳教育	（事前視聴）児童生徒の発達段階に応じた道徳教育の進め方 道徳教育と主体的・対話的で深い学びに向けた道徳科の授業 「自ら問い、考え、語る」道徳教育の実際 「自ら問い、考え、語る」道徳教育を目指して
	11月6日（水）	マネジメント	中堅教員に求められるマネジメント力 教員の自己理解に基づいたキャリア開発 実践発表校の教育課題解決への取組から 自校の教育課題解決に向けた構想
	I期：11月19日（火）	情報教育	学校のデジタル化推進～ミドルリーダーの視点と役割～ 授業におけるICT活用の実際～教室のリアルから学ぶ～ 未来の学びのためのICT活用～先端技術体験から展望する～ 未来の学びのためのICT活用～校内研修をマネジメントする～
	II期：11月26日（火）		
	11月1日（金）	特別支援教育	【オンライン研修】 読み書き困難のある児童生徒への指導 読み書き困難のある児童生徒への指導の工夫 読み書き困難のある児童生徒への指導の実際

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座（中学校）

1 目的

中堅教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立中学校
職	教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月22日（水）	ミドルリーダーに必要とされるコーチング力 ミドルリーダーに必要とされるマネジメント力 これからの特別支援教育
第2日	6月21日（金）	【オンライン研修】 教職員の服務 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応 校務のデジタル化における情報セキュリティ
第3日	7月11日（木）	【オンライン研修】 教科等横断的な視点を踏まえた授業の実際 教科等横断的な視点を踏まえた授業づくり
第4日	9月20日（金）	こどもを支援する法規の理解 ミドルリーダーのためのカウンセリング チーム支援の実際～保護者との協働を通して～
第5日	選択分野による	【選択研修】 ※ 選択研修の希望については、第1日に連絡する。 ※ 選択研修の詳細は、次ページに示すとおり。
第6日	12月17日（火）	【オンライン研修】 （事前視聴）学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために 学校全体における教科学習の現状と課題 授業改善を目指した学校組織マネジメント～プロジェクトプロポーザルを通して～ 修了式

【選択研修】

区分	期日	分野	研修内容
第5日	11月14日（木）	教育相談	関係機関との連携の実際 こどもたちが支え合うグループアプローチの活用～問題行動等の未然防止に向けて～
	11月7日（木）	キャリア教育	今、求められるキャリア教育とは 実践的・体験的な活動を通したキャリア教育の実践 各学校の特色を生かしたキャリア教育のデザイン
	10月29日（火）	道徳教育	（事前視聴）児童生徒の発達段階に応じた道徳教育の進め方 道徳教育と主体的・対話的で深い学びに向けた道徳科の授業 「自ら問い、考え、語る」道徳教育の実際 「自ら問い、考え、語る」道徳教育を目指して
	11月6日（水）	マネジメント	中堅教員に求められるマネジメント力 教員の自己理解に基づいたキャリア開発 実践発表校の教育課題解決への取組から 自校の教育課題解決に向けた構想
	I期：11月19日（火）	情報教育	学校のデジタル化推進～ミドルリーダーの視点と役割～ 授業におけるICT活用の実際～教室のリアルから学ぶ～ 未来の学びのためのICT活用～先端技術体験から展望する～ 未来の学びのためのICT活用～校内研修をマネジメントする～
	II期：11月26日（火）		
	11月1日（金）	特別支援教育	【オンライン研修】 読み書き困難のある児童生徒への指導 読み書き困難のある児童生徒への指導の工夫 読み書き困難のある児童生徒への指導の実際

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座（高等学校）

1 目的

中堅教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立高等学校
職	教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月28日（火）	【オンライン研修】 服務規律の徹底におけるミドルリーダーの役割 校務のデジタル化における情報セキュリティ 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応
第2日	6月18日（火）	ミドルリーダーとしてのマネジメント力を高める ミドルリーダーに必要なコーチング力 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応 特別な教育的支援を必要とする生徒のケース会議の進め方
第3日	6月28日（金）	【オンライン研修】 教科等横断的な視点を踏まえた授業の実際 教科等横断的な視点を踏まえた授業づくり
第4日	10月4日（金）	こどもを支援する法規の理解 ミドルリーダーのためのカウンセリング チーム支援の実際～保護者との協働を通して～
第5日	選択分野による	【選択研修】 <u>※ 選択研修の希望については、第1日に連絡する。</u> <u>※ 選択研修の詳細は、次ページに示すとおり。</u>
第6日	12月4日（水）	【オンライン研修】 （事前視聴）学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために 学校全体における教科学習の現状と課題 授業改善を目指した学校組織マネジメント～プロジェクトプロポーザルを通して～ 修了式

【選択研修】

区分	期日	分野	研修内容
第5日	11月14日（木）	教育相談	関係機関との連携の実際 こどもたちが支え合うグループアプローチの活用～問題行動等の未然防止に向けて～
	11月7日（木）	キャリア教育	今、求められるキャリア教育とは 実践的・体験的な活動を通したキャリア教育の実践 各学校の特色を生かしたキャリア教育のデザイン
	10月29日（火）	道徳教育	（事前視聴）児童生徒の発達段階に応じた道徳教育の進め方 道徳教育と主体的・対話的で深い学びに向けた道徳科の授業 「自ら問い、考え、語る」道徳教育の実際 「自ら問い、考え、語る」道徳教育を目指して
	11月6日（水）	マネジメント	中堅教員に求められるマネジメント力 教員の自己理解に基づいたキャリア開発 実践発表校の教育課題解決への取組から 自校の教育課題解決に向けた構想
	I期：11月19日（火）	情報教育	学校のデジタル化推進～ミドルリーダーの視点と役割～ 授業におけるICT活用の実際～教室のリアルから学ぶ～ 未来の学びのためのICT活用～先端技術体験から展望する～ 未来の学びのためのICT活用～校内研修をマネジメントする～
	II期：11月26日（火）		
	11月1日（金）	特別支援教育	【オンライン研修】 読み書き困難のある児童生徒への指導 読み書き困難のある児童生徒への指導の工夫 読み書き困難のある児童生徒への指導の実際

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座（特別支援学校）

1 目的

中堅教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立特別支援学校
職	教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	5月28日（火）	【オンライン研修】 教職員のサービスとミドルリーダーとしての役割 ミドルリーダーとしての課題研究の進め方～解決事例から考える～ 校務のデジタル化における情報セキュリティ 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応
第2日	6月18日（火）	学校の課題の把握と分析～ミドルリーダーの視点を踏まえて～ 特別支援学校におけるセンター的機能とファシリテーターの役割 特別な教育的支援を必要とする生徒のケース会議の進め方
第3日	7月11日（木）	ミドルリーダーのためのコーチング 企業におけるミドルリーダーの役割から考える ミドルリーダーの視点を踏まえた課題研究の計画検討
第4日	10月18日（金）	保護者の心に寄り添う教育相談 ミドルリーダーの視点を踏まえた課題研究の中間検討
第5日	選択分野による	【選択研修】 ※ 選択研修の希望については、第1日に連絡する。 ※ 選択研修の詳細は、次ページに示すとおり。
第6日	2月14日（金）	ミドルリーダーの視点を踏まえた課題研究発表 修了式

【選択研修】

区分	期日	分野	研修内容
第5日	11月14日（木）	教育相談	関係機関との連携の実際 こどもたちが支え合うグループアプローチの活用～問題行動等の未然防止に向けて～
	11月7日（木）	キャリア教育	今、求められるキャリア教育とは 実践的・体験的な活動を通じたキャリア教育の実践 各学校の特色を生かしたキャリア教育のデザイン
	10月29日（火）	道徳教育	（事前視聴）児童生徒の発達段階に応じた道徳教育の進め方 道徳教育と主体的・対話的で深い学びに向けた道徳科の授業 「自ら問い、考え、語る」道徳教育の実際 「自ら問い、考え、語る」道徳教育を目指して
	11月6日（水）	マネジメント	中堅教員に求められるマネジメント力 教員の自己理解に基づいたキャリア開発 実践発表校の教育課題解決への取組から 自校の教育課題解決に向けた構想
	I期：11月19日（火）	情報教育	学校のデジタル化推進～ミドルリーダーの視点と役割～ 授業におけるICT活用の実際～教室のリアルから学ぶ～ 未来の学びのためのICT活用～先端技術体験から展望する～ 未来の学びのためのICT活用～校内研修をマネジメントする～
	II期：11月26日（火）		
	11月1日（金）	特別支援教育	【オンライン研修】 読み書き困難のある児童生徒への指導 読み書き困難のある児童生徒への指導の工夫 読み書き困難のある児童生徒への指導の実際

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅養護教諭〔後期〕資質向上研修講座

1 目的

中堅養護教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	国公立小・中学校、県立高等学校、国公立特別支援学校
職	養護教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月5日（水）	ミドルリーダーに必要なコーチング力 ミドルリーダーとしてのマネジメント力を高める これからの特別支援教育
第2日	6月21日（金）	【オンライン研修】 教職員の服務 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応 校務のデジタル化における情報セキュリティ
第3日	9月27日（金）	学校と児童相談所との連携 児童生徒への福祉的支援の実践、児童虐待
第4日	10月1日（火）	こどもを支援する法規の理解 ミドルリーダーのためのカウンセリング チーム支援の実践～保護者との協働を通して～
第5日	11月21日（木）	心肺蘇生法 健康相談の見直しと連携の進め方
第6日	2月4日（火）	自校の課題を踏まえた実践の共有 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅栄養教諭〔後期〕資質向上研修講座

1 目的

中堅栄養教諭として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立小・中学校、公立特別支援学校
職	栄養教諭（任用替え栄養教諭含む）
条件	栄養教諭 ・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者 任用替え栄養教諭 ・令和6年4月1日現在で45歳未満の者 ・実質勤務年数11年以上を有する者 ・実質勤務年数11年以上を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・平成28年度までの10年経験者研修講座において受講認定を受けた者 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月5日（水）	ミドルリーダーに必要なコーチング力 ミドルリーダーとしてのマネジメント力を高める これからの特別支援教育
第2日	6月21日（金）	【オンライン研修】 教職員の服務 人権教育の組織的な推進 原子力災害対応 校務のデジタル化における情報セキュリティ
第3日	7月5日（金）	実践研究の進め方 学校における食育の推進と評価 事故発生時の危機管理対応計画の作成 地域と連携した食育の取組
第4日	10月1日（火）	こどもを支援する法規の理解 ミドルリーダーのためのカウンセリング チーム支援の実際～保護者との協働を通して～
第5日	I期：10月23日（水） II期：10月31日（木）	異校種における食に関する指導と給食指導の実際 異校種における食に関する指導の進め方
第6日	2月5日（水）	実践研究の共有 1年間の研修を振り返って 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 中堅実習助手〔後期〕資質向上研修講座

1 目的

中堅実習助手として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立高等学校、公立特別支援学校
職	実習助手、実習講師、実習教諭
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の10年次研修講座（実）において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月18日（火）	中堅実習助手〔後期〕に望むこと ミドルリーダーに必要なコーチング力 特別な教育的支援を必要とする生徒への対応 特別な教育的支援を必要とする生徒のケース会議の進め方
第2日	1月31日（金）	授業への取組の改善 実習助手としての授業への関わり方 実習助手としての課題とその改善 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和5年度 中堅寄宿舍指導員〔後期〕資質向上研修講座

※ 令和6年度は受講対象者がいないため、本講座は実施しない。

1 目的

中堅寄宿舍指導員として、広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立特別支援学校
職	寄宿舍指導員
条件	・教職経験11年を有する者 ・教職経験11年を有する者で受講を猶予されていた者
対象外	・本県の10年次研修講座（寄）において受講認定を受けた者 ・本県の中堅教諭等資質向上研修講座（寄）において受講認定を受けた者 ・他県の準ずる研修講座において受講認定を受けた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	*月*日（*）	教職員のサービスとミドルリーダーの役割 人権教育の組織的な推進 校務のデジタル化における情報セキュリティ 寄宿舍運営に関わる危機管理 原子力災害対応
第2日	*月*日（*）	寄宿舍指導員に求められる専門性 生活指導と保護者連携 組織力を高める寄宿舍指導の在り方 修了式

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 市町村立学校中堅事務職員研修講座

1 目的

中堅事務職員として、必要な知識・技能の習得を図る研修を行い、職務能率の一層の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	市町村立学校
職	県費負担事務職員
条件	・勤務経験10年又は11年を有する者 ・勤務経験10年又は11年を有する者で受講を猶予されていた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月4日（火）	給与事務－応用編－ 特別支援教育の現状と課題－実践編－ 生徒支援の現状－実践編－ 中堅事務職員としてのリスク・マネジメント（コンプライアンス確保の実践含む） 学校事務の共同実施～中堅事務職員として～ 中堅事務職員としてのマネジメント業務・共同実施を考える
第2日	10月9日（水）	中堅事務職員としての財務マネジメント（学校徴収金含む） 中堅事務職員としての学校組織マネジメント 中堅事務職員としての財務マネジメント・学校組織マネジメントを考える 法規に基づく業務の在り方 本県教育行政の現状と課題 中堅事務職員としての役割とは

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（小学校）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立小学校
職	教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月7日（金）	【オンライン研修】 （公開講義 No.03）これからの時代に求められる資質・能力を育成する学習指導～こどもたちのウェルビーイングを高めるために～ これからの学校におけるベテラン教員の役割 カリキュラム・マネジメントにおけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するためのベテラン教員の役割
第2日	10月3日（木）	学校、教職員のリスクマネジメント・クライシスマネジメント リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割 これからの特別支援教育におけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するための取組についての実践発表

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（中学校）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立中学校
職	教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月27日（木）	【オンライン研修】 これからの学校におけるベテラン教員の役割 （公開講義 No.06）これからの時代に求められる資質・能力を育成する学習指導～ こどもたちのウェルビーイングを高めるために～ カリキュラム・マネジメントにおけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するためのベテラン教員の役割
第2日	10月18日（金）	学校、教職員のリスクマネジメント・クライシスマネジメント リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割 これからの特別支援教育におけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するための取組についての実践発表

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（高等学校）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	県立高等学校
職	教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月20日（木）	【オンライン研修】 これからの学校におけるベテラン教員の役割 （公開講義 No.04）これからの時代に求められる資質・能力を育成する学習指導～こどもたちのウェルビーイングを高めるために～ カリキュラム・マネジメントにおけるベテラン教員の役割 校内研修の実践に向けて
第2日	10月8日（火）	学校、教職員のリスクマネジメント・クライシスマネジメント リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割 これからの特別支援教育におけるベテラン教員の役割 校内研修の取組についての実践発表

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（特別支援学校）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立特別支援学校
職	教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅教諭等〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	7月5日（金）	これからの時代に求められる特別支援学校とは これからの特別支援学校に求められるベテラン教員の役割 これからのベテラン教員としての教育実践
第2日	10月10日（木）	組織力の向上～若手・中堅教員との関りを通して～ 校内研修の充実に向けて

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（養護教諭）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立小・中学校、県立高等学校、公立特別支援学校
職	養護教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅養護教諭〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月27日（木）	これからの学校におけるベテラン教員の役割 地域連携を生かした学校保健の推進～コーディネーターとしての養護教諭の役割～ 専門性を生かしたチーム学校の一員としての役割とリーダーシップ
第2日	10月18日（金）	学校、教職員のリスクマネジメント・クライシスマネジメント リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割 これからの特別支援教育におけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するための取組についての実践発表

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン教員研修講座（栄養教諭）

1 目的

ベテラン教員として、校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。

2 対象（条件等）

校種	公立小・中学校、公立特別支援学校
職	栄養教諭
条件	① 以下のアとイをともに満たす者 ア 令和6年4月1日現在で45歳の者 イ 以下のいずれかの講座において受講認定を受けた者 ・平成28年度までの10年経験者研修講座 ・平成29年度中堅教諭等資質向上研修講座 ・令和5年度までの中堅栄養教諭〔後期〕資質向上研修講座 ② ①を満たす者のうち受講を猶予されていた者で、令和6年4月1日現在で47歳以下の者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	6月27日（木）	これからの学校におけるベテラン教員の役割 地域連携を生かした食育の推進～コーディネーターとしての栄養教諭の役割～ 専門性を生かしたチーム学校の一員としての役割とリーダーシップ
第2日	10月18日（金）	学校、教職員のリスクマネジメント・クライシスマネジメント リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割 これからの特別支援教育におけるベテラン教員の役割 学校の教育目標を具現化するための取組についての実践発表

※ 受講者は、各所属校において、第1日以降に校内研修等を行う。

※ 校内研修等の内容や進め方については、年度初めに教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載するとともに、第1日に連絡する。

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。

令和6年度 ベテラン市町村立学校事務職員研修講座

1 目的

各地域において中核となる事務職員としての自覚と心構えを養い、事務職員全体の資質向上に資する。

2 対象（条件等）

校種	市町村立学校
職	県費負担事務職員
条件	・令和6年4月1日現在で48歳・49歳の者 ・令和4年までの中堅事務職員研修講座において受講を猶予されていた者

3 年間計画

区分	期日	研修内容
第1日	9月27日（金）	ベテラン事務職員としての学校組織・共同実施のマネジメント ベテラン事務職員としての職務 学校・地域のリーダーとはⅠ これからの学校に求められる経験ある事務職員の役割 本県の教育行政を考える 学校・地域のリーダーとはⅡ

4 研修講座資料等

研修講座資料等を、教育研修センターWebページの「研修講座資料室」に掲載する。教育情報ネットワークの個人アカウントでログイン後、資料等をダウンロードし、タブレット端末等に保存するか、印刷して活用する。