

## 令和6年度「研修講座」の主な改善・変更内容

アップデート内容	対象の主な「コマ」名	【区分】、講座名、(対象校種)
教科の学びが社会でどのように生きてはたっているかを体験《新規》	「教科の学びと社会とのつながり」(企業コネクト研修) ※キャリア形成支援プログラムのマネジメント力育成にも寄与	【基本】新規採用教員〔3年次〕(中高)
子どもを主語とした活動の育成を強化し、シビックプライドに根差した市民の育成を期す	「児童(生徒)がつくる学級会を目指して～模擬学級会～」 「自治的能力を育むための特別活動の工夫改善について」(小中) 「自治的能力の育成を目指す学級のマネジメントの工夫改善」(小中) 「生徒がつくる特別活動の工夫改善～自治的能力の育成の視点から～」(高) 「自治的能力を育む特別活動研修講座」 「シビックプライドを涵養する社会、地理歴史、公民科教育の在り方」 「シビックプライドを涵養する授業づくり」	【基本】新規採用教員〔初任者〕(小中) 【基本】中堅教諭等〔前期〕(小中高)  【希望】自治的能力を育む特別活動 【希望】シティズンシップ教育
各自のニーズに応じテーマを複数の中から選択して主体的に学ぶ形態へ《新規》	「教科等横断的な視点を踏まえた授業づくり」 『「自ら問い、考え、語る」道徳教育の実際」  「一人一人が育ち、集団をよりよくするための特別活動」 「アセスメントの実践と評価」 「アセスメントの評価と指導計画」 「読み書き困難のある児童生徒への指導の実際」  「特別な教育的支援を必要とする児童生徒への対応」	【基本】中堅教諭等(小中高特) 【希望】「自ら問い、考え、語る」これからの道徳教育 【希望】自治的能力を育む特別活動 【希望】帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 【希望】読み書き困難のある児童生徒への指導法 【希望】通常の学級における特別支援教育
生成 AI の活用に対応 ※本格的演習は新規	「授業におけるICT活用～探究的な学習に向けて～」 「新しい学びのスタイルの実際～教室のリアルから生成AI等の活用を学ぶ～」 「新しい学びのスタイルの実現～生成AI等を活用した授業づくりを通して～」	【基本】中堅教諭等〔前期〕(小中高) 【希望】新しい教育課題に対応するための教育のデジタル化 【推薦】情報セキュリティ・デジタル・シティズンシップ教育推進リーダー
特別支援教育におけるICT活用推進	「ICTを活用した特別支援教育における授業づくり」	【希望】特別支援教育の専門性を高めるための
ICT 中級者向け《新規》	「協働的な学びを促進するICT活用について」 ※初級者向けに代えて開設	【希望】ICTを活用した授業づくり
プログラミング中学校対象	「義務教育段階におけるプログラミング教育の実践」 ※小学校に加えて開設	【希望】義務教育段階におけるプログラミング教育
個別の課題研究において「学校の未来像」を描く	「教育の未来と新しい学校の在り方」 ※熟議あり  「これからの時代に求められる資質・能力を育成する学習指導」	【希望】高等学校等マネジメント 【希望】教職員マネジメント 【基本】ベテラン教員(小中高特)
各キャリアステージにおける育成課題について「マネジメント」に重点を置いて研究	「ミドルリーダーとしてのマネジメント力を高める」(小中高) 「これからの学校におけるベテラン教員の役割」 「カリキュラム・マネジメントにおけるベテラン教員の役割」 「リスクマネジメント・クライシスマネジメントにおけるベテラン教員の役割」	【基本】中堅教諭等〔後期〕(小中高特) 【基本】ベテラン教員(小中高特)
教育相談ロールプレイにおいて、困難を抱える子どもの声なき声や背景に迫る	「問題提起行動の理解とチーム支援～隠れたサインへの気づき方～」 「ミドルリーダーのためのカウンセリング」 「子どもと保護者の心に寄り添うためのソーシャルスキルの活用」	【基本】新規採用教員〔初任者〕(小中高) 【基本】中堅教諭等〔後期〕(小中高) 【希望】思春期の子どもと保護者の心に寄り添うソーシャルスキル
解決困難事例を中心にケーススタディを充実	「いじめへの対応」 『「不登校」の背景と対応』	【基本】中堅教諭等〔前期〕(小中高)
模擬チーム支援会議体験	「チーム支援の実際～保護者との協働を通して～」	【基本】中堅教諭等〔後期〕(小中高)
見過ごされがちなグレーゾーンの子どもたちへの対応を研究《新規》	「グレーゾーンの児童生徒への支援の在り方」 ※法務技官経験者を招き、二次障害の予防法までを学ぶ	【希望】特別支援教育の専門性を高めるための