

## 1 単元名 近代国家を目ざして

## 2 本単元の目標

日本の国際的地位の変化について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表などの資料を活用したり、インターネットで調べたりしてまとめ、なぜ、日本の国際的地位が変化していったのかについて考え、表現する活動を通して、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ①世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展の様子を理解している。<br>②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。 | ①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展について考え表現している。<br>②大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展を関連付けたり総合したりして明治政府の意図や世の中の様子を考え、適切に表現している。 | ①大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

## 4 単元について

## (1) 教材観

本単元は、学習指導要領第6学年の内容(2)日本の歴史(コ)明治中・後期から大正期に基づいて設定している。これまでに生じた諸外国との国力の差により、日本は国際的地位が低い状況で明治時代を迎えた。歴史上で大きな転換点となった明治維新の後、領土拡大や近代化を押し進めるために我が国は戦争へと突き進む。本単元では、これまでに生じた諸外国との国力の差をどのようにして埋め、国際的地位を向上させたのかを、多角的に考察し、表現することをねらいとしている。

## (2) 児童観

本学級の児童に対し、実態調査(令和5年\*月\*日実施、第6学年\*組\*人)を行った。「当時の日本の国際的地位は諸外国と比較して高い・低い?その理由は?」の質問に対して、全員が「低い」と回答したことから、日本が世界から遅れをとっていることは理解している。また、「低い」と回答した理由について、「鎖国」についてのみ記述した児童が\*人、「ペリー来航」と「鎖国」の二つを関連付けて記述した児童が\*人、「ペリー来航」と「鎖国」、「不平等条約の締結」の三つを関連付けて記述した児童が\*人、無回答が\*人だった。以上のことから、本学級の児童は、歴史的事象を多角的に考察し、相互に関連付けて表現することに課題があることがわかった。

## (3) 指導観

本単元では、歴史的事象を多角的に考察し、相互に関連付けて表現する力を育むため、さまざまな資料を思考ツールなどを用いて吟味、整理し、まとめていく学習活動を行う。まず、導入においてノルマントン号事件を取り扱うことによって、日本の国際的地位を向上させる必要があることを確認し、「日本はどのようにして国際的地位を向上させたのだろうか」という学習問題を設定する。次に、授業ごとに活用した資料について、振り返りも兼ねてスライドにまとめ、学習問題の解決に向けた学習カードを作成していく。最後にウェビングマップにまとめる活動を通して、歴史的事象を相互に関連付けることで、多角的な思考力、判断力、表現力等を養っていきたい。

5 単元の指導計画（5時間扱い） ○は指導に生かす評価場面、◎は記録に残す評価場面

| 時 | 学習内容・活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知 | 思 | 態 | 評価及び評価方法等                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>問題<br/>なぜ、日本の国際的地位を向上させる必要性を強く感じたのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノルマントン号事件をもとに、事件が起きた理由を考え、今後、どうしていくべきか意見を交流する。</li> <li>・疑問に思ったことから、単元を貫く学習課題を設定する。</li> </ul> <p>単元の学習問題<br/>日本はどのようにして国際的地位を向上させたのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本はどのようにして国際的地位を向上させていったのか予想を書く。</li> </ul>     |   |   |   | <p>○ 態①:なぜ、日本の国際的地位を向上させる必要性を強く感じたのかという課題に対して、見通しをもって学習に取り組もうとしているか見取る。単元の学習課題について見通しがもてない児童には、江戸幕末にアメリカとの間で結ばれた条約内容を確認めたり、友達との意見交換から選んだりするよう助言する。【観察】</p>                             |
| 2 | <p>問題<br/>なぜ、条約改正の交渉は上手くいかなかったのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノルマントン号事件から条約改正までの道のりを年表にまとめ、条約改正に大きく関係している二人の歴史上の人物について調べる。</li> </ul> <p>まとめ<br/>日本の国力は外国と比べて弱く、対等と認めてもらうまでに長い月日がかかった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本はどのようにして国力を強めていく必要があるのか予想を書く。</li> </ul>                             | ○ |   |   | <p>知①:条約が改正されるまでの間に、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争などの歴史的出来事があり長い年月がかかったことを理解しているか見取り、理解が不十分な児童には年表を読み取る視点を助言する。【ワークシート・観察】</p>                                                                    |
| 3 | <p>問題<br/>資料の人物は、一体、何をうったえているのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由民権運動が広がる中、国会開設や議会議立を主張した二人の歴史上の人物について調べ、ワークシートにまとめ、Jamboardの資料の吹き出しにあてはまる適切な言葉を書く。</li> </ul> <p>まとめ<br/>自由民権運動が広がった結果、国会開設や国民が政治に参加できるようにうったえるようになった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後、日本国民の生活は良い方向に進むかどうか予想を書く。</li> </ul> | ◎ |   |   | <p>知①:インターネットや資料を活用して国会開設に大に関係した歴史上の人物について調べ、国内の人々が自由や権利を求めていたことを理解している。<br/>【ワークシート・Jamboard】</p>                                                                                     |
| 4 | <p>問題<br/>新たな憲法によって、日本の政治はどのように変わったのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸時代、日本国憲法、大日本帝国憲法、五日市憲法の内容を比較して主権、軍、国民の権利にどのような違いがあるのか、表にまとめて比較し、国民の期待に応えることができるものであったのか考える。</li> <li>・大日本帝国憲法をもとに進める政治の中心となる内閣総理大臣に任命された人物について調べる。</li> </ul>                                                                        |   | ○ | ○ | <p>思①:表にまとめた内容をもとに主権、軍、国民の権利にどのような違いがあるのか考察し表現できているかを見取り、不十分な児童には、着目すべき視点を助言する。<br/>【ワークシート】</p> <p>知①:インターネットや資料を活用して内閣の制度をつくり、初代の内閣総理大臣に任命された歴史上の人物について調べ、天皇の権限が強い政治を押し進めようとしている</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>まとめ<br/>大日本帝国憲法が制定されて国会が開かれ、国民の自由が一部認められたものの、国民が期待していた内容とはちがうものであった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  | <p>ことを理解しているか見取り、理解が不十分な児童には、着目すべき視点を助言する。<br/>【ワークシート】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5       | <p>問題<br/>二つの戦争は、どのような内容・結果だったのか。</p> <p>・二つの戦争について、原因、戦場、戦死者数、講和内容に着目して、どのような内容・結果だったのかを、地図やグラフ、ビゴアの風刺画などの資料を使ってワークシートにまとめる。</p> <p>まとめ<br/>朝鮮や満州をめぐる争いから二つの戦争が起こり、勝利した日本は、賠償金や領土、権利を得ることとなり、日本に対する諸外国の見方が変わるきっかけとなった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○ |  | <p>知①: 地図やグラフ、ビゴアの風刺画などの資料を活用して、二つの戦争について原因、戦場、戦死者数、講話内容について調べて、ワークシートにまとめ、二つの戦争の結果が、外国との関係の変化に関わっていることを理解しているか見取り、理解が不十分な児童には、諸外国にとって日本の勝利はどう見えたのか考えるよう促す。<br/>【ワークシート】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6<br>本時 | <p><b>目標：日清戦争と日露戦争2つの戦争の内容や結果から、日本と外国の国々との関係や国民の気持ちの変化など戦争が与える影響について捉えることができる。</b></p> <p>1 これまでの学習を確認する。</p> <p>2 学習問題を確認する。</p> <p>問題<br/>二つの戦争後、日本と外国との関係と国内の様子はどのように変化したのか。</p> <p>3 日清戦争の座標軸の資料をもとに日露戦争の内容を思考ツールに整理する。</p> <p>4 日清戦争と日露戦争の座標軸を比較して、政府の立場、国民の立場でどのような違いがあるのか考える。</p> <p>5 グループで検討する。</p> <p>6 政府と国民の立場で考えた際、二つの戦争はどのような影響があったのか、「外国との関係」・「国内の様子」に着目して文章でまとめる。</p> <p>まとめ<br/>日本は二つの戦争に勝利し、諸外国に認められたことで条約改正が達成された。一方で、増税に耐えてきた国民にとって、講話内容の一部が納得できず、政府の考えに対して不満をもつ人々も現れてきた。</p> <p>7 本時の学習の振り返りをする。<br/>・二つの戦争が日本に与えた影響について振り返る。</p> | ◎ |  | <p>・これまでの学習を通して、日本の国際的地位向上の達成度はどのくらいか確認する。</p> <p>・日清、日露戦争共に、日本が優勢の形で講和条約を締結したことを確認する。</p> <p>・講和条約内容をまとめた表を黒板に掲示し、二つの戦争の講和条約内容には違いがあることに気付けるようにする。</p> <p>・日露戦争中、与謝野晶子が戦地にいる弟を思ってよんだ詩の一部を紹介し、反戦の考えをもっている人物もいることに気付けるようにする。</p> <p>・学習に見通しをもって取り組めるようにするため、日清戦争の座標軸は学級全体で作成し、日露戦争の座標軸は自力解決で行う。</p> <p>・増税に苦しむ人々や小村寿太郎の資料などを提示することで思考を揺さぶる。</p> <p>・二つの戦争の座標軸を比較することで、日露戦争にはマイナス面が存在することに気付けるようにする。</p> <p>思①: 二つの戦争の相違点について考察し、諸外国には認められたものの国内では政府の考えに反対する人も現れ始めたことに気付き、国内の様子の変化について文章で表現している。<br/>【Jamboard】</p> <p>・完成した文章は、1人1台端末を使用して、テレビに映しながら全体で共有する。</p> <p>・今後、日本はどのような道を進むのか予想を立てることで、次の単元の学習内容につなげる。</p> <p>・振り返り内容を明確にするため、二つの戦争が日本に与えた影響について書くように促す。</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <p><b>問題</b><br/>二つの戦争の前後で、日本の産業の発展はどのように行われていたのか。</p> <p>・当時の写真やグラフなどの資料をもとに、日本国内でどのようなものが建築され、また、生産されていたのかをワークシートにまとめる。</p> <p><b>まとめ</b><br/>日清戦争の賠償金の一部を使って建てられた八幡製鉄所により、日本の重工業が発達した。また、富岡製糸場を起点に、各地に繊維工業が発達し、中でも、生糸の輸出量が世界一位となり、製糸業は重要な産業であった。</p>                                                   | ○ |  |  | <p>知①: 当時の写真やグラフなどの資料を活用して、日本国内では、日清戦争で得た賠償金の一部を使って八幡製鉄所を建築し、造船や機械などの重工業が発達したことや、富岡製糸場を起点に、各地で繊維工業が発達したことを理解しているか見取り、理解が不十分な児童には、資料を読み取る視点を助言する。<br/>【ワークシート】</p>      |
| 8  | <p><b>問題</b><br/>世界中が注目した日本の科学者達は、どのような研究を行い、世界にどんな影響を与えたのか。</p> <p>・それぞれの科学者達の経緯や研究内容について、インターネットや資料を活用して、ワークシートや白地図にまとめる。</p> <p><b>まとめ</b><br/>国際的に認められ、世界で活躍した日本の科学者達は、各地で研究を行い、世界的に注目される研究や発見が生まれた。</p>                                                                                              | ◎ |  |  | <p>知①: インターネットや資料を活用して世界で活躍した人物について調べ物理学や化学でも、世界的に注目される研究や発見が生まれたことを理解している。<br/>【ワークシート、白地図】</p>                                                                       |
| 9  | <p><b>問題</b><br/>二つの戦争後、人々の暮らしや考え方はどのように変化したのか。</p> <p>・当時の写真や歴史上の人物についての資料などをもとに、人々の生活や考え方にどのような変化が見られたのかをワークシートにまとめる。</p> <p><b>まとめ</b><br/>暮らしや社会が近代化し、民主主義の考え方にもとづく平等な社会を求める運動が広がった。</p>                                                                                                              | ◎ |  |  | <p>知②: 当時の写真や歴史上の人物についての資料などを活用して、人々の生活が近代化したことや、民主主義の考え方に基づく平等な社会を求めるようになっていったことを理解している。【ワークシート】</p>                                                                  |
| 10 | <p><b>単元の学習問題</b><br/>日本はどのようにして国際的地位を向上させたのだろうか。</p> <p>・これまで振り返りとしてスライドにまとめてきた内容を学習カードとして活用し、ウェビングマップに当てはめ、どの学習カードが単元の学習問題と関連が深いのか、また、それぞれの出来事がどのようにつながっているのかを線で結ぶ。</p> <p><b>まとめ</b><br/>日本の国際的地位向上の背景には大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学・産業の発展が深く関係していた。結果、諸外国と対等に渡り合うための国力を手にしたことで、日本は世界に認められる存在へと変化した。</p> | ◎ |  |  | <p>思②: 日本の国際的地位の向上と関連の深い歴史上の出来事について、児童自らが作成した学習カードをもとに多角的に考察して、表現している。【スプレッドシート】</p> <p>◎ 態①: 日本の国際的地位向上の背景について、これまで学習してきたことをもとに課題を主体的に追究、解決しようとしている。<br/>【ワークシート】</p> |