

第7学年*組 学級活動(2)指導案

指導者****

R5研修センター長期研修

1 題材「前期日程の係活動を振り返り、さらによい活動にしよう」

学級活動(2) ア 自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成

2 題材について

(1) 生徒の実態

本校7年生の生徒に対して、学級活動に関する実態調査（令和5年*月*日実施、第7学年*人）を行った。「自分の行動や言葉に責任をもっているか」という調査に肯定的に回答した生徒は71.4%だった。また、「学級のために自分が役に立っていると感じているか」という調査に肯定的に回答した生徒は38.8%だった。

(2) 題材設定の理由

本題材は、中学校学習指導要領解説特別活動編第1節学級活動2内容(2)ア「自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成」を受け設定している。前期日程で行ってきた係活動の振り返りを行い、そこから出された意見をもとに改善策などを考え出して実践し、より学級生活の向上を図ることで、生徒の自治的能力を高めていきたい。

3 第7学年の評価規準

互いのよさを生かす関係をつくるための知識・技能	協働してよりよい集団生活を築くための思考・判断・表現	主体的に多様な他者と関係をつくろうとする態度
個人と集団との関係性および集団活動の意義を理解し、社会生活におけるきまりやマナーに則った行動の仕方を身に付けている。	様々な場面で、自分と異なる考えや立場にある他者を尊重して認め合い、支え合ったり補い合ったりして協働している。	様々な集団に積極的に所属し、他者の価値観や個性を受け入れ、新たな環境の基で互いの可能性を発揮できる関係を築こうとしている。

4 事前の指導

生徒の活動	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
アンケートに答える。	前期に行ってきた係活動のよかったところや改善点について考えるように助言する。	アンケートに答え、これまでの係活動のよかったところや改善点について考えることができる。
アンケート結果を表で見られるように整理しておく。	アンケート結果を分かりやすくまとめ、学級としての実態を把握できるようにする。	(思考・判断・表現) 【アンケート】

5 本時の展開

(1) 目指す生徒の姿

- ・前期に行ってきた係活動のよかったところや改善点について、「なりたい自分」「なりたい学級」という理想に近づけているか振り返る。
- ・振り返りをもとに、「なりたい自分シート」に学級生活をさらによくしようとする取組を表現している。

(2) 本時

	生徒の活動	○目指す生徒の姿 指導上の留意点
導入	<p>1 学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">前期の係活動をふり返り、さらによい活動にしよう</div> <p>2 前期日程の係活動を振り返り、個人で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「なりたい自分シート」に各自、これまでやってきたこと、分かったことを記入し、「なりたい自分」「なりたい学級」という理想に近づけているか振り返る。それらを基に、次に取り組むことを記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子の画像や事前のアンケートの結果を見て、学級生活をよりよくするための係活動を見直す必要性について確認する。 <p>○よかったところや改善点について自分なりに振り返り、「なりたい自分シート」に表現している。</p> <p>【思考・判断・表現】〈ワークシート〉</p>
展開	<p>3 次に取り組むことについて、係ごとに話し合い、考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人で記入した次に取り組むことを基に、係ごとに交流し、活動のよいところや改善点を把握する。 ・他の人の考えから、それぞれの活動において、学級生活をよりよくするために必要な改善案について考える。 <p>4 個人で決意表明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合ったことをもとに、「なりたい自分シート」によりよい学級生活を目指して取り組むことを記入する。 ・記述後、各自の「なりたい自分シート」の画像を撮影し、J a m b o a r d に添付する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今後、学級生活をよりよくすることにつながる改善点について、活動のどんな点なのか、具体的に考えるように助言する。 ・他の人の考えを参考にしながら、各自ができる活動を考え、「なりたい自分シート」に記述するように伝える。 <p>○振り返りを基に、「なりたい自分シート」に自分なりに学級生活をさらによくしようとする取組を表現している。</p> <p>【思考・判断・表現】〈ワークシート〉</p>
終末	<p>5 各係が次にやることについて、全体で確認し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体での確認を通して、各自が決めたことを尊重し、実践意欲を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体での確認の際には、個人が中傷されることがないように配慮する。

6 事後の指導

生徒の活動	指導上の留意点	○目指す生徒の姿 【観点】 〈評価方法〉
改善シートで実践を振り返り、次の課題を発見する。	決めたことに責任をもって取り組めたか、みんなで話し合いたいことはないか働きかける。	<p>○実践の振り返りを基に、次の課題を見いだそうとしている。</p> <p>【主体的態度】〈改善シート〉</p>