

1 単元名 日本の諸地域 中国・四国地方

2 本単元の目標

- (1) 中国・四国地方について、交通・通信を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象やそこで生ずる課題を理解する。(知識及び技能)
- (2) 中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。(思考力、判断力、表現力等)
- (3) 中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。(学びに向かう力、人間性等)

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>知①中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>知②交通・通信を中核とした特色ある事象とそれに関連する他の事象やそこで生ずる課題や地域の魅力を理解している。</p>	<p>思①中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて同地方の魅力を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>態①中国・四国地方について、国家及び社会の担い手としてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題やその対応を含めた地域の特色を主体的に追究しようとしている。</p>

4 単元について

(1) 教材観

本教材は、学習指導要領の地理的分野「C(3)日本の諸地域」の内容を扱う。この学習では、中国・四国地方についての地域的特色を理解した上で、交通・通信の発達が地域にどのような影響を与えるのかについて、様々な視点から考察することで多面的・多角的に考える力を育むことをねらいとしている。

このことから、「交通・通信網の発展が地域に与える影響」を主題に設定して単元を構成し、まとめの活動で実際の社会で実現を目指している四国新幹線を題材にすることで、社会的事象をより自分事として捉え、広い視野から持続可能な社会をつくるために必要なことを考えるためにふさわしい教材であると考えている。

(2) 生徒観

本学級の生徒は、課題についてよく考え、自分なりに考えを文章にまとめることができる生徒が多い。また、社会的事象について説明したり、自分の考えを伝えたりする活動に意欲的に取り組む生徒が多く、ペア学習やグループ活動の際に積極的に関わり合いながら学ぼうとする素地がある。前単元のまとめの活動による実態把握からわかるように、九州地方の学習においても教科書や資料集を活用しながら、自然環境の魅力についてまとめることができた生徒が多い。一方で、情報を精選して根拠を明確にしながら文章に書いたり、写真やグラフ、地図資料を基に説明したりする力が不十分な生徒が半数を超えている。

①九州地方におけるまとめの評価「PR大使になって自然環境を生かした魅力をアピールしよう」 A評価 *人 B評価 *人 C評価 *人
②九州地方におけるまとめの活動で多面的視野から考察できた生徒 二つの視点 *人 一つの視点 *人
③九州地方におけるまとめの活動で資料を活用して説明することができた生徒 資料活用あり *人 資料活用なし *人

これらのことから、学習した内容について情報を整理する力、資料を基に根拠を明確にししながら自分の考えをまとめる力に課題があることが分かった。

(3) 指導観

本単元では、前単元の学習で明らかになった、資料活用の課題について資料を丁寧に読み取る時間を設け、分かったことをペア学習などでアウトプットする活動を取り入れる。さらに、まとめの活動に向けて、様々な視点で考える視野を広げるために社会的事象におけるメリットやデメリットを整理したり、立場を変えて考えたりする時間を意図的に設けることで多面的・多角的に考察する力を高めることができるようにする。

また、単元を通した探究課題を「交通・通信網の発展は中国・四国地方にどのような影響を与えるのか」に設定する。まとめの活動で四国新幹線が地域の活性化に向けて本当に必要か考えさせることで、現在抱えている地域の課題について自分なり解決策をまとめ、社会により参画していこうとする態度や意識を高めていけるようにする。

5 単元の指導計画（5時間扱い）

○指導に生かす評価場面、◎記録に残す評価場面

時	学習内容・活動	知	思	態	評価及び評価方法等
1	<p>中国・四国地方を大きくながめると、どのような特色が見られるのだろうか。</p> <p>【自然環境の特色】 ・降水量が少ない ・晴天が続く ・山間部や島々</p> <p>【交通・通信網の整備による生活の変化】 ・移動が便利になり、都市間の結び付きが強くなった。</p> <p>中国・四国地方では、自然環境の特色を生かした生活をしてきた。</p> <p>単元の学習課題 交通・通信網の発展は中国・四国地方にどのような影響を与えるのか。</p>	◎		○	<p>・中国・四国地方の自然がわかる画像や動画を見せ、興味関心を高める。</p> <p>知①：中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>【ワークシート】</p> <p>○ 態：見通しをもって学習し気付いたことを主体的に発表しようとしている。見通しをもてない生徒には、再度画像を見せることで、地理的特色に気付くことができるようにする。【発言・ノート】</p> <p>・四国新幹線の整備に向けての動きがあることを紹介し、交通・通信が与える影響について考え、まとめの活動で自分の考えを書くことをゴールとすることを伝える。</p>

2	<p>交通網の整備によって、中国・四国地方はどのように変化したのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本州四国連絡橋の建設 ・バス路線の拡大など交通網の整備 ・ストロー現象による販売額の減少 ・地方都市や農村の商業の落ち込み <p>交通網が整備されて利便性は高まったが、ストロー現象という課題が生じ、地域差が広がった。</p>	○	○	<p>知：本州四国連絡橋の建設、バス路線の拡大について資料から読み取り、理解している。 【ワークシート】</p> <p>思：交通網の整備による利便性の高まりを考察し、表現している。考察することができない生徒には、交通網が整備される前後で変化がないかを考えさせることで、表現することができるようにする。</p> <p>【発言・ワークシート】</p>
3	<p>中国・四国地方での産業は、どのように発展してきたのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・瀬戸内沿岸に工業都市のまとまり 海上輸送に適している→瀬戸内工業地域 ・温かい気候を生かした農業や魚介の養殖 <p>【野菜や果物】 なす、ピーマン、レモン</p> <p>【魚介類】 養殖のかき、真鯛</p> <p>中国・四国地方の産業は、地形の特徴を生かして瀬戸内海を中心に発展してきた。</p>	◎	○	<p>知②：交通・通信を中核とした特色ある事象とそれに関連する他の事象やそこで生ずる課題や地域の魅力を理解している。</p> <p>【ワークシート】</p> <p>○ 態：工業地域の発展と自然環境を関連させて追究しようとしている。追究できない生徒には、地理的特色を再確認させることで、工業地域立地の利点を気付くことができるようにする。</p> <p>【ワークシート】</p>
4	<p>中国・四国地方では、交通・通信網の整備によって生活がどのように変化したのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大都市から遠方にある島という特色 <p>角島（山口県） 橋の完成、撮影協力→観光客増加 上勝町（徳島県）草花のインターネット販売 →高齢者の収入増加 直島（香川県）自然を生かした芸術、建築→観光客増加</p>	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・ジグソー法を用いた学習形態を取り入れることで、より多くの生徒と関わりながら考えを深めていけるようにする。 <p>知：過疎地域が山間部や瀬戸内海の島々の多くに分布していることを原因や対策とともに理解している。対策を見つけることができない生徒には、何の整備によって地域が変化したかを助言することで気付くことができるようにする。</p> <p>【ワークシート】</p> <p>態①：過疎地域の対策について、</p>

	<p>都市から離れた地域では、交通・情報網の整備で生活が便利になった。また、地域資源を生かした町おこし・村おこしをしている。</p>			<p>交通・通信網の整備と地域資源の活用について追究しようとしている。</p> <p>【発表・ワークシート】</p>
5 本 時	<p>目標 交通網の整備が生活へ与える影響について、資料を基に多面的・多角的に考察することができる。</p> <p>1 本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>単元の学習課題 交通・通信網の発展は中国・四国地方にどのような影響を与えるのか。</p> </div> <p>2 四国新幹線について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>四国新幹線は地域の活性化に向けて本当に必要か？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらい ・費用 ・経済効果 ・町の人々の反応 ・課題 ・四国新幹線建設による影響 </div> <p>3 単元の学習課題について考える。</p> <p>(1) 様々な視点に立ってメリット・デメリットをまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・若者←→働く世代←→高齢者 ・新幹線が停まる町←→新幹線が通過する町 ・観光客←→住民 ・経済効果←→建設にかかる費用 ・過疎地域←→過密地域 ・持続可能な社会 ・将来の予想人口の増減 <p>(2) グループで意見を交流する。</p> <p>4 単元の学習課題についてまとめる。</p> <p>(1) 自分の考えを書く。 四国新幹線の建設に（賛成or反対）理由 根拠となる視点・資料</p> <p>(2) 意見を発表する。 賛成（理由） 反対（理由）</p> <p>5 本時のまとめをする。</p>		◎	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返りながら、中国・四国地方が持続可能な社会を築いていくために新幹線の整備が必要か同化を考えることができるように問いかける。 ・四国新幹線に関する動画を視聴し、町の人々の期待感に触れ、より自分事として考えることができるようにする。 ・四国新幹線建設に関するホームページを紹介し、調べる際に有効に活用することができるようにする。 ・考えるための視点を意図的に設定することで、移動時間の短縮だけでなく、整備にかかる費用、在来線の減少や新幹線の駅ができない町への影響など様々な立場や視点に立って考え、メリットだけでなく、デメリットもあることに気付くことができるようにする。 ・まとめる活動を通して自分のグループだけでなく他のグループの意見も取り入れながら自分の考えをより深めていくことができるようにする。 ・情報を取捨選択しながら、自分の考えの根拠となる視点や資料を活用しながらまとめるよう助言する。 ・メリット・デメリットを総合的に判断して賛成・反対の立場を明確にすることができるようにする。 <p>思①：中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて同地方の魅力が多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【ワークシート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・賛成・反対の双方の意見を聞き合うことで、様々な立場や

	<p>交通・通信網の発展は地域の人々の暮らしに大きな影響を与える。その影響を様々な視点から考え、慎重に議論していくことが大切である。</p>			<p>考え方があることを知り、実際の社会でも様々な考えに折り合いを付けながら、結論を出していることに気付くことができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 単元を通して考えたことについて振り返りを書く。
	<p>6 振り返りをする。</p>			