

# 1 研修に関する事業

## (1) 研修体系

- ・義務教育学校前期課程は「小学校」、義務教育学校後期課程は「中学校」にそれぞれ含まれる。
- ・中等教育学校前期課程は「中学校」、中等教育学校後期課程は「高等学校」にそれぞれ含まれる。

### ア 教職員の資質・能力の向上を目指す研修体系

教職員としてのキャリアステージに即して、必要な研修の機会を確保するとともに、国の動向や本県教員の資質向上に関する育成指標を踏まえ、必要とされる研修を長期的展望に立って体系化し、実施する。

基本研修（41 講座）		
新規採用〔初任者、2年次、3年次〕	採用1年次から3年次の教員が、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。	○新規採用〔初任者〕（小・中・高・特・養・栄） ○新規採用〔2年次〕（小・中・高・特） ○新規採用〔3年次〕（小・中・高・特）
新規採用	新規採用教職員が、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。	○新規採用（実高・実特・寄宿）
中堅〔前期〕資質向上等	教育活動全体の在り方について捉え直し、自己の課題を明確にするとともに、授業力の向上を図る。	○中堅〔前期〕（小・中・高・特・養・栄・実高・実特・寄宿）
中堅〔後期〕資質向上等	広い視野をもって組織マネジメントに参画するための知識・技能を習得することを通し、学校における諸課題を解決する能力の向上を図る。	○中堅〔後期〕（小・中・高・特・養・栄・実・寄宿）
ベテラン教員	校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への助言ができるような資質・能力の向上を図る。	○ベテラン教員（小・中・高・特・養・栄）
ベテラン教員アドバンス	最新の教育動向の理解とこれまでの教育実践の省察を通して、自己の在り方を問うとともに、学校組織に貢献する上で必要な資質・能力を高め、専門性の深化を図る。	○ベテラン教員アドバンス（小中高特）

※ 新規採用養護教諭と新規採用栄養教諭の2年次、3年次は、OJTで実施する。

専門研修（70 講座）			
悉皆研修（23 講座）			
各職務に関する専門的資質・能力の向上を図る。			
○新任校長（小・中・高特） ○新任教頭（小・中・高特） ○新任主幹教諭 ○新任指導教諭	○新任教務主任（小・中・高特） ○新任学年主任（小・中・高） ○新任生徒指導主事 ○新任進路指導主事（中・高特）	○新任保健主事 ○新任特別支援学校部主事 ○新任特別支援学級・通級指導教室担当者 ○新任特別支援教育コーディネーター	○臨時的任用職員（高・特）
推薦研修（8 講座）			
教職の各領域に関する専門的資質・能力の向上を図る。			
○教職員マネジメント（前・後）	○情報科教育 ○産業教育（農業・工業・商業）	○いじめ対応 ○特別支援学校寄宿舎指導員	
希望研修（39 講座）			
教職の各領域に関する自主的研修の充実を図る。			
○高等学校等マネジメント ○学校組織マネジメント（基礎・発展） ○帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 ○「自己を見つめ、考え、語る」道徳教育 ○自治的能力を育む特別活動	○子どもを主語にした学びをつくる国語科 ○生徒が探究的に学ぶ国語科授業デザイン ○思考力、判断力、表現力等を育成する授業づくり（社会・地理歴史・公民） ○シティズンシップ教育 ○「深い学び」を追究する算数・数学科授業づくり ○小学校理科観察・実験 ○思考力、判断力、表現力等を育成する理科観察・実験 ○音楽科授業づくり ○我が国の伝統音楽 ○図画工作・美術科授業づくり ○ひろがれスポーツの可能性！体育授業づくり ○みんなで創ろう！「Technology」の授業づくり ○できるをいっぱい！家庭科授業づくり ○英語発信力向上を目指す授業づくり ○自ら問いを立て探究する英語科 ○夏季自然体験活動 ○未来を創るSTEAM教育 ○探究的な学びをデザインする～学校図書館、地域リソース等とともに～	○基礎からはじめる生成AIを活用した授業づくり ○新しい教育課題に対応するための教育の情報化 ○義務教育段階におけるプログラミング教育	
○「不登校」を考える ○思春期の子どもと保護者の心に寄り添う ○教育相談（初級・中級・上級）	○自立活動指導力向上 ○読み書き困難のある児童生徒への指導法 ○通常の学級における特別支援教育 ○特別支援教育の専門性を高めるための		

特別研修		
長期研修〔内地留学〕（3、6か月）	スキルアップ研修（6か月）	指導改善研修（1か年）
長期間の研修を通して、より広い視野に立った教員としての資質・能力の向上を図る。	指導に課題や不安のある教員に対して、課題に応じた月1回の専門的な研修を実施することにより、指導力の向上をねらいとする校内研修の充実に向けて支援する。	学習指導、生徒指導及び学級（ホームルーム）経営上等に課題のある教員に対して、課題に応じた研修を実施することにより、指導力の向上に向けて支援する。

# イ キャリアステージに応じた教員研修

キャリアステージ	第1期（形成期）	第2期（成長期）	第3期（発展・充実期）	第4期（貢献・深化期）
	授業力・児童生徒理解の向上	教科・教職の専門性の向上	校務分掌等の企画調整、若手教員への支援	学校運営への貢献、若手・中堅教員への支援
基本研修	新規採用教員 ※1 初任者 2年次 3年次 新規採用養護教諭 新規採用栄養教諭 ※2 新規採用 ※3	中堅（前期） 資質向上等	中堅（後期） 資質向上等	ベテラン教員 ※4 ベテラン教員アドバンス ※5
※1 新規採用教員（初任者、2年次、3年次）の対象者は、教諭 ※2 新規採用養護教諭（2年次、3年次）、新規採用栄養教諭（2年次、3年次）は、OJTで実施 ※3 新規採用の対象者は、実習助手（高・特）、寄宿舎指導員				※4 ベテラン教員の対象者は、教諭、養護教諭、栄養教諭 ※5 ベテラン教員アドバンスの対象者は、教諭
悉皆研修	新任教務主任 新任学年主任 新任生徒指導主事 新任進路指導主事 新任保健主事 新任特別支援学校部主事 新任特別支援学級・通級指導教室担当者 新任特別支援教育コーディネーター 新任主幹教諭 新任指導教諭 新任副校長・教頭 新任校長			
推薦研修	教職員マネジメント（前期・後期） 情報科教育 産業教育（農業・工業・商業） いじめ対応 特別支援学校寄宿舎指導員			
専門研修	高等学校等マネジメント 学校組織マネジメント（基礎） 学校組織マネジメント（発展） 帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 「自己を見つめ、考え、語る」道徳教育 自治的能力を育む特別活動 こどもを主語にした学びをつくる国語科 / 生徒が探究的に学ぶ国語科授業デザイン [国語] 思考力、判断力、表現力等を育成する授業づくり（社会・地理歴史・公民） [社会・地理歴史・公民] シティズンシップ教育 [社会・地理歴史・公民] 「深い学び」を追究する算数・数学科授業づくり [算数・数学] 小学校理科観察・実験 / 思考力、判断力、表現力等を育成する理科観察・実験 [理科] 音楽科授業づくり / 我が国の伝統音楽 [音楽] 図画工作・美術科授業づくり [図工・美術] ひろがれスポーツの可能性！体育授業づくり [体育・保健体育] みんなで創ろう！「Technology」の授業づくり / できるをいっぱい！家庭科授業づくり [家庭・技術・家庭] 英語発信力向上を目指す授業づくり [外国語（英語）] 自ら問いを立て探究する英語科 [外国語（英語）] 夏季自然体験活動 未来を創るSTEAM教育 探究的な学びをデザインする～学校図書館、地域リソース等とともに～ 体験する農業教育 / 体験する工業教育 / 体験する商業教育 基礎からはじめる生成AIを活用した授業づくり 新しい教育課題に対応するための教育の情報化 義務教育段階におけるプログラミング教育 「不登校」を考える 思春期のこどもと保護者の心に寄り添う 教育相談（初級） 教育相談（中級） 教育相談（上級） 自立活動指導力向上 読み書き困難のある児童生徒への指導法 通常の学級における特別支援教育 特別支援教育の専門性を高めるための			
希望研修				
特別研修	長期研修〔内地留学〕 / スキルアップ研修 / 指導改善研修			

※ 各段階は、第1期（1～5年）、第2期（6～11年）、第3期（12～23年）、第4期（24年～）を想定している。