

## 1 単元名 ゲーム ネット型ゲーム「仲間とチームアップバレーボール！」

## 2 単元の目標

- (1) ネット型ゲームの楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。(知識及び技能)
- (2) 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。(思考力、判断力、表現力等)
- (3) 運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。(学びに向かう力、人間性等)

## 3 単元について

## (1) 教材観

ボール運動は、ルールや作戦を工夫して、集団対集団の攻防によって仲間と力を合わせて競争する楽しさや喜びを味わうことができる運動である。特に「ネット型」では、ネットで区切られたコートの中でボール操作とボールを持たないときの動きによって攻防を組み立てるため、チームで練習したり作戦を立てたりする協働的な学びとレシーブやアタックなどのボール操作等の個々の学びを充実させることが重要である。相手コートに返球したり、仲間と連携してボールをつないだりする必要があり、児童の運動技能や仲間との協調性を育みながら、仲間と運動する楽しさや喜びを味わわせることのできる教材である。

## (2) 児童の実態

本学級の児童は、＊割以上の児童が「体育の授業が好き」と回答している。しかし、「自分のめあてをもって勉強する」の質問に「いいえ・どちらでもない」と回答した児童は＊％、「少し難しい運動でも練習するとできるようになる」の質問に「いいえ・どちらでもない」と回答した児童は＊％で、自らの課題をもって学習に取り組んだり、運動に対して自信がもてなかったりすることが課題である。また、昨年度のネット型ゲームの実践を振り返ってみると、チームで一つの目標に向かって学習するという意識や仲間同士で教え合う、「褒める」「励ます」などの支え合う関わりが少なく、協働的な学びにおいて課題が見られた。

## (3) 指導観

本単元では、誰もがゲームを楽しめるように、ボール操作が行いやすいゴム製のボールを使用したり、相手からの返球に対してはワンバウンドまで認めるルールに変更したりすることで、仲間と力を合わせて競争する楽しさや喜びを味わえるようにする。さらに、個人の学びと協働的な学びを充実させるために、スモールステップで個人の技能習得を目指せるステップアップカードとゲーム中のチームのプレーを分析するチーム分析カードを活用する。レシーブやトス、アタックの技能をスモールステップで学べることで、どの児童も達成感や充実感を味わいながら学習に取り組めるようにしたい。チーム分析カードでは、ゲーム中の失点の原因の記録から、チームの課題を考えさせる。そして、チームでめあてを立てながら練習していくことで、チーム内で課題解決に向けた学習ができるようにしたい。また、チーム内で「チームアップワード」という「称賛」「励まし」「共感」の言葉を考えさせ、関わりの場を意図的に設定することで、仲間同士が支え合いながら学べるようにしたい。このような手立てから、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させる指導を行い、仲間と運動する楽しさや喜びを味わわせていきたい。

## 4 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① バレーボールの行い方について、言ったり書いたりしている。<br>② 相手コートから飛んできたボールを片手、両手を使って味方に渡したり相手コートに返球したりすることができる。<br>③ ボールの方向に体を向けたり、ボールの正面やボールを操作しやすい位置に体を移動したりすることができる。 | ① ボールを片手、両手を使って強さや方向を変えてはじいた工夫を動作や言葉、絵図などを使って、友達に伝えている。<br>② チームの課題を見付け、課題にあった練習を選んでいる。 | ① ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。<br>② ゲームや練習の中で、仲間と対話したり協力したりしながら課題解決に向かおうとしている。 |

## 5 指導と評価の計画（7時間扱い）

| 時                     |    | 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                           | 5（本時）      | 6       | 7       |
|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 0  | オリエンテーション                                                        | ○健康観察　○本時のねらいと内容の確認　○準備運動                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |            |         |         |
|                       | 10 | ・学習グループの確認<br><br>・学習の進め方の確認<br><br>・学習カードの使い方の確認<br><br>・単元のめあて | ○本時のねらいの確認をする。<br><div>どのようにレシーブやアタックをすれば、ねらった方向にボールを返すことができるだろうか。</div>                                                                                                                                 | ○本時のねらいの確認をする。<br><div>チームにはどんな課題があって、どのような練習が必要だろうか。</div>                                                                                                                             | ○本時のねらいの確認をする。<br><div>大会で、一人一人が活やくするためには、どのような作戦を立てるとよいだろうか。</div>                                                                                         |            |         |         |
|                       | 20 | ・チームアップワードを決める<br><br>・試しのゲーム                                    | ○チームで準備運動をする。<br>○チームの目標を決め、個人のめあてを立てる。<br>・前時の学習を振り返り、チームの課題を考えながらめあてを立てる。<br>○ステップアップカードを使い、チームで練習をする。<br>・話し合ったことを基に、練習を行う。<br>○ゲーム①②をする。<br>・チーム分析カードを使ってチームの課題を見付ける。<br>○課題について話し合い、チームと個人の振り返りをする。 | ○チームで準備運動をする。<br>○チームの目標を決め、個人のめあてを立てる。<br>・前時の学習を振り返り、チームの課題を考えながらめあてを立てる。<br>○ゲーム①をする。<br>○チームでの話し合い・練習<br>・失点やプレーを振り返りながら、課題達成のための練習を行う。<br>○ゲーム②をする。<br>○課題について話し合い、チームと個人の振り返りをする。 | ○チームで準備運動をする。<br>○チームの目標を決め、個人のめあてを立てる。<br>○ゲーム①をする。<br>・チーム分析カードを使ってチームの課題を見付ける。<br>○話し合い・練習をする。<br>○ゲーム②をする。<br>○話し合い・練習をする。<br>○ゲーム③をする。<br>○学習の振り返りをする。 |            |         |         |
|                       | 30 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |            |         |         |
|                       | 40 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |            |         |         |
|                       | 45 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |            |         |         |
|                       |    | ○整理運動　○学習のまとめ　○次時の確認　○健康観察                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |            |         |         |
|                       | 知  | ①<br>観察・記述                                                       |                                                                                                                                                                                                          | ②<br>観察                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |            | ③<br>観察 |         |
|                       | 思  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         | ①<br>記述                                                                                                                                                     | ②<br>観察・記述 |         |         |
|                       | 態  |                                                                  | ①<br>観察                                                                                                                                                                                                  | ②<br>記述                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |            |         | ②<br>記述 |

6 本時の展開（5 / 7 時間）

(1) 本時の目標

- チームの課題を見付け、課題にあった練習を選ぶことができるようにする。

（思考力、判断力、表現力等）

(2) 準備・資料

学習カード、ボール、掲示物、得点板、作戦ボード

(3) 展 開

| 時間                    | 学習内容・学習活動                                                                                                                          | 教師の指導・支援（◆評価規準と方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分              | 1 整列、あいさつをする。<br>2 前時の良いプレーを振り返ったり、本時の学習の内容やねらいを確認したりする。                                                                           | ・良いプレーの理由を考えさせ、児童の言葉から良い動きへの気付きを促す。<br>・チームアップワードを取り上げ、引き続きチーム内で声をかけながら活動できるように伝える。                                                                                                                                                                                                               |
|                       | チームにはどんな課題があって、どのような練習が必要だろうか。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 展<br>開<br><br>35分     | 3 チームごとに準備運動をする。<br>4 チームの課題を確認し、チームのめあてと個人のめあてを学習カードに書く。<br>5 ステップアップカードから課題にあった練習方法を選び、チームごとに練習をする。<br>6 ゲームを行う。<br>(1) ゲーム①をする。 | ・ゲームの結果から、①どんな課題があるか②課題を達成するためにはどのような練習をすればよいかの順序で話し合うことを確認する。<br>・めあてが書けない児童には、ステップアップカードの達成状況を確認させ、達成したい項目を選ぶことでめあてを立てられるように支援する。<br>・チームで立てた目標を確認し、その目標を達成するプレーができたときには褒め、チームで協力して課題解決できるように伝える。<br>・チームアップワードを活用しながらゲームに取り組んでいるチームや児童を称賛する。<br>・負けているチームには、できているプレーを褒め、チームの課題を達成することの大切さを伝える。 |
|                       | (2) チーム分析カードを使って課題を把握する。<br><br>(3) チームごとに練習する。<br>(4) ゲーム②をする。                                                                    | ・ゲーム①の結果から、チームの課題について話し合わせ、課題を達成するためにはどのような練習が必要かを気付かせる。<br>・チームの課題が把握できない児童には、ゲーム①の前に立てためあてがどの程度達成できたかを考えさせ、振り返りができるように支援する。                                                                                                                                                                     |
| ま<br>と<br>め<br><br>5分 | 7 チームごとに集まり、本時の学習を振り返りながら、チームや個人の振り返りを学習カードに記入する。                                                                                  | ・チームの課題と達成のための練習がゲームにどう生かされたかを考えさせ、その振り返りが次時の課題につながることに気付けるようにする。                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | 8 本時のまとめをする。<br><br>9 整理運動をする。                                                                                                     | ◆ チームの課題を見付け、課題にあった練習を選び、解決しようとしている。<br>（思考・判断・表現）【観察・記述】<br><br>・勝敗ではなく、自分たちの選んだ課題がどうだったかを考えさせるように伝える。<br>・チームアップワードを使って肯定的な関わりができていたチームを取り上げ、称賛する。                                                                                                                                              |