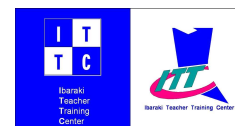


学級活動(2)(3) 共通事項と題材例



学習指導要領において、いずれの学年においても取り扱う内容を〔共通事項〕として示しています。「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」のア～エの4つ、「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」のア～ウの3つが示されています。

	共通事項	題材例	
(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全	ア 基本的な生活習慣の形成 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度ある生活にすること。	低	「がっこうせいかつのきまり」
		中	「雨の日の過ごし方」
		高	「公共の場所でのマナー」
	イ よりよい人間関係の形成 学級や学校生活において互いのよさを見つけ、違いを尊重し合い、仲よくしたり信頼し合ったりして生活すること。	低	「みんななかよし」
		中	「互いのよさ発見」
		高	「男女の協力」
	ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 現在及び生涯にわたって心身の健康を維持することや、事件、事故や災害等から身を守り安全に行動すること。	低	「じょうずなはみがき」
		中	「じょうぶな体」
		高	「睡眠の役割とストレス解消法」
	エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 給食の時間を中心としながら、健康によい食事のとり方など、望ましい食習慣の形成を図るとともに、食事を通して人間関係をよりよくすること。	低	「楽しい給食」
		中	「バランスのよい食事」
		高	「おやつのととり方」
(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現	ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成 学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常生活をよりよくしようとすること。	低	「1ねんせいになって」
		中	「楽しいクラブ活動」
		高	「もうすぐ中学生」
	イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 清掃などの当番活動や係活動等の自己の役割を自覚して協働することの意義を理解し、社会の一員として役割を果たすために必要なことについて主体的に考えて行動すること。	低	「きれいなきょうしつ」
		中	「当番の仕事」
		高	「委員会活動の役割」
	ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館の活用 学ぶことの意義や現在及び将来の学習と自己実現のつながりを考えたり自主的に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら、学習の見通しを立て、振り返ること。	低	「本のかりかた、かえしかた」
		中	「図書の整理」
		高	「幅広い読書習慣」