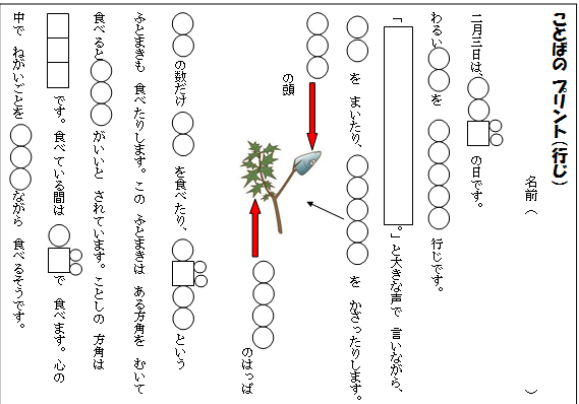
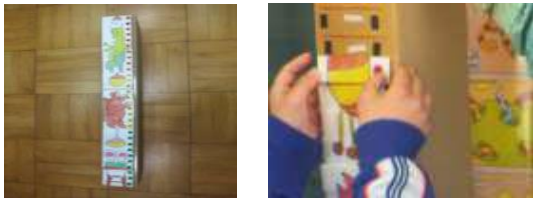


教材 No 1	教材名 校舎配置図（立体コピー）	部・学年： 中学部・全学年 教科等： 自立活動
写真 		ねらい ・校舎の位置関係を把握することができる。
		使い方 ・地図は特殊加工により浮き出ており，表記は点字でされている。全盲の生徒が触れることで配置を理解する。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立盲学校 http://www.ibaraki-sb.ibk.ed.jp/12_jouhou/kyouzai-kyougu/kyouzai-No1.pdf		

教材 No 2	教材名 こむ鉄	部・学年： 中学部・2年 教科等： 社会
写真		ねらい ・楽しみながら日本の地理に親しむことができる。
 		使い方 ・目的地を決め，サイコロを振って目的地を目指す。止まった都道府県では，都道府県に関連した問題を解き学習の振り返りをする。
教材の作成校 ◆茨城県立水戸聾学校		

教材 No 3	教材名 穴抜きプリント	部・学年： 小学部・2年 教科等： 自立活動
写真 		ねらい ・話し合った内容、言葉、言い回し等の定着を身に付けることができる。 ・扱った言葉を覚えて空欄に書くことができる。 使い方 ・朝の会のトピックス等で話し合ったことを穴あきプリントにする。 ・プリントの題材、扱う言葉は児童の実態に合わせる。(覚えてほしい言葉、言い回し、知識を扱う。) ・このプリントは言葉を定着させるため、宿題等にする。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立霞ヶ浦聾学校 http://www.kasumigaura-sd.ibk.ed.jp/?page_id=183		

教材 No 4	教材名 100 階建ての家パズル	部・学年： 小学部・5 年 教科等： 算数
写真 		ねらい ・ 1 から 100 までの数唱をすることができる。 ・ 視覚的に数の大きさを捉えることができる。
		使い方 ・ 1 から 10 までのパズルをバラバラにして児童の前に置く。 ・ 1 から 10 の数字を児童が数唱し、パズルのピースを順番に貼っていく。 ・ 11 から 100 まで同様に貼りつけていく。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立北茨城特別支援学校 http://www.kitaibaraki-sn.ibk.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=159		

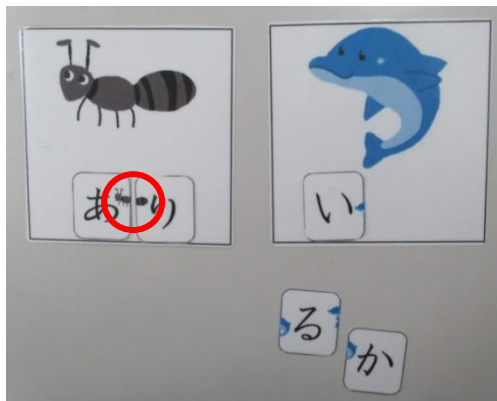
教材 No 5	教材名 自動券売機 ～タッチパネルバージョン～	部・学年： 小学部・全学年 教科等： 生活単元学習
写真		ねらい ・JR 等を利用する学習に際して、実際の券売機と同等の感覚で、切符購入の体験ができる。
		使い方 ・タッチパネルの部分を実際の自動券売機と同じように操作する。 ・硬貨を入れる部分は、スリットが開いており、硬貨を入れて購入する。
教材の作成校 ◆茨城県立水戸飯富特別支援学校		

教材 No 6	教材名 ネジしめ	部・学年： 中学部・2年
		教科等： 自立活動
写真		ねらい ・ネジの形に合わせて道具を選び、ネジを締めたり緩めたりして、手指の巧緻性を高めることができる。 使い方 ・左にある写真のネジと同じネジを選び、横一列に締めていく。 ・プラスネジならドライバーを、六角ネジなら六角レンチを、ボルトならスパナを使用する。 ・ネジ径の規格が合えば、写真を入れ替えて他のネジを使用することも可能。
教材のリンク先 URL		
◆茨城県立友部特別支援学校		
http://www.tomobe-sn.ibk.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=217		

教材 No	教材名	部・学年：	小学部・6年
7	白黒反転教材	教科等：	国語・算数
写真			
	ねらい ・板書の背景を黒とすることで、視認性を高めるとともに、提示教材へ注目することができる。 ・表などの枠を意識して、掲示物を貼ることができる。		
	使い方 ・ブラックパネルシアターのボードを黒板として使用する。盤面の黒のパネル布は低反射であり、また掲示物とのコントラストを取りやすいため、視認性に優れる。 ・掲示物は、パネルシアター用Pペーパーを使用する。また、既存の画用紙等を使った掲示物でも、裏に不織布を貼れば、パネルシアターの掲示物として使用できる。		
教材の作成校			
◆茨城県立内原特別支援学校			

教材 No 8	教材名 おやつてんびん	部・学年： 全校児童生徒 教科等： 日常生活の指導，生活単元学習，職業・家庭，家庭等
写真		ねらい ・食べ物を比べながら，カロリーの違いが分かる。 ・普段食べている「おやつ」のカロリーは，「ごはん」（主食）1杯とほぼ同じか，「ごはん」よりも多いことに気付くことができる。 使い方 ・てんびんの左右の透明ポケットに好きな「おやつ」や「ごはん」を入れ，カロリーを比べる。（カロリーが多い食べ物カードは，厚く・重くなっているのので下がる。） ・「おやつ」の種類を変えたり，ポケットに複数枚入れたりして比べることができる。
教材の作成校 ◆茨城県立勝田特別支援学校		

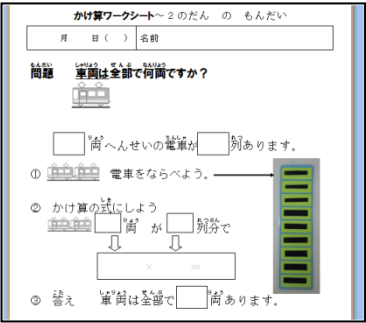
教材 No 9	教材名 都道府県ジグソーパズル	部・学年： 小学部・4年
写真		教科等： 自立活動
		ねらい 自分の住んでいる県が日本地図のどの場所に位置しているかや、関東地方に含まれる県について等、理解することができる。
		使い方 - 地図カードを見ながら、地図パズルのパーツをマッチングする。 - 指示された県を地図パズルから選び、指先を使ってとる。
教材の作成校 ◆茨城県立大子特別支援学校		

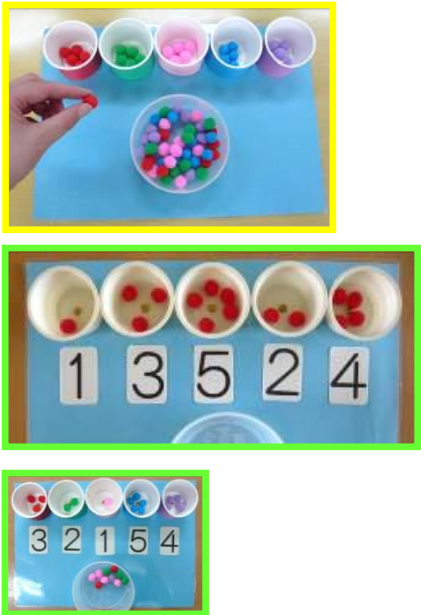
教材 No 10	教材名 ひらがなえあわせ	部・学年： 小学部・3年
		教科等： 国語
写真		ねらい ・絵をヒントに、平仮名を組み合わせて単語を完成することができる。
		使い方 ・上に書かれているイラストを見ながら、平仮名文字チップを並べて名称を完成させる。 ・平仮名文字チップに小さく書かれたイラストをヒントに完成させる。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立鹿島特別支援学校 http://www.kashima-sn.ibk.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=220		

教材 No 1 1	教材名 わくわく ホットケーキ	部・学年： 小学部・2年
		教科等： 生活単元学習
写真		ねらい ・ホットケーキ作りの事前学習に取り組むことで活動の見通しをもつことができる。
		使い方 ・ひっくり返す練習をすることで、重さを実感できるようにする。(中に保冷剤を入れている。) ・卵を割る練習をすることで、割る感覚が実感できるようにする。(カプセルの割れ目のひっかかりを調整している。中には黄身に見立てた黄色いスーパースボールと白身に見立てたスライムが入っている。) (ホットケーキはフェルトで作成)
教材の作成校 ◆茨城県立土浦特別支援学校		

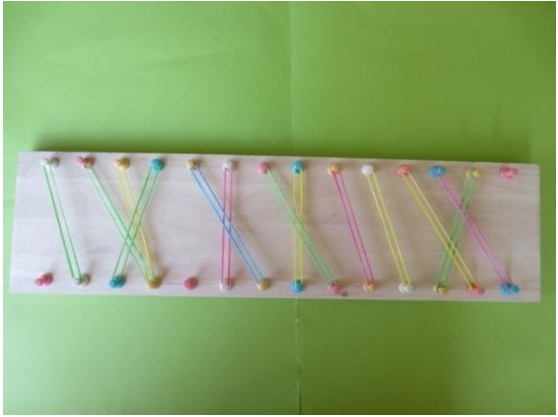
教材 No 1 2	教材名 はみがきキット	部・学年： 小学部・3年
		教科等： 生活単元学習
写真 		ねらい ・歯の裏側などのよく磨かなくてはならない部分に気付くことができる。 ・歯の模型についている汚れを見つけ、落とすことができる。
		使い方 ・歯（ラミネートしてある）の表裏にホワイトボードマーカーで黒く塗った汚れを、メラミンスポンジ（水に浸したもの）で作った歯ブラシを使って落とす。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立協和特別支援学校 http://www.kyowa-sn.ibk.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=200		

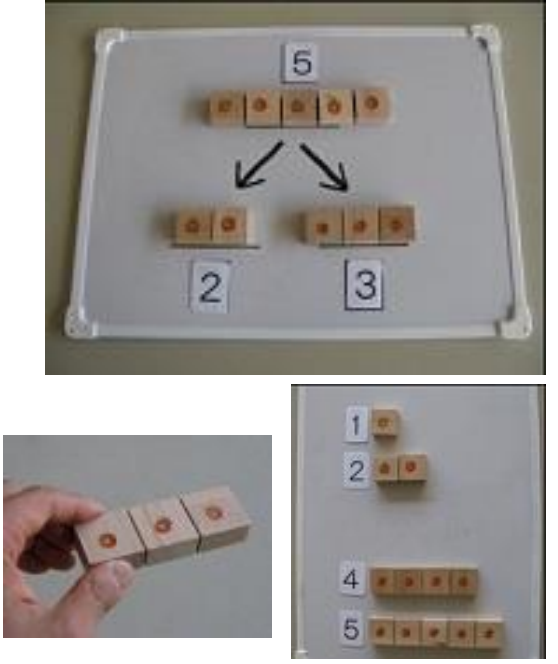
教材 No 1 3	教材名 文作りカード	部・学年： 小学部・2年 教科等： 国語
写真		ねらい - 絵カードと助詞を正しく組み合わせて文を作ることができる。 - 語彙を増やすことができる。 - 助詞を使い分けることができる。 使い方 - 絵カードの中から好きなものを選ぶ。 - 絵カードを並べ、それに適した助詞を選んで文を作る。 ○2語文：「～が～する。」 ○3語文以上：場所・手段などを絵カードで増やしてそれに伴う助詞を考え、文を作る。 - 絵カードや助詞カードを見ながら、作った文を発表する。 ※文を作って、絵カードを見ながら書く活動につなげたり、合わない助詞と正しい助詞を並べて、どちらが正解か考えたりするなど、児童の課題に応じて応用できる。 ※主語は学習する児童生徒や身近な友達などの写真にするとより意欲的に取り組める。
教材の作成校 ◆茨城県立美浦特別支援学校		

教材 No 1 4	教材名 かけ算ワークシート	部・学年： 中学部・3年 教科等： 数学
写真A：ワークシート		ねらい - ワークシートに沿ってかけ算の式をたてることができる。 - 具体物を操作することで、かけ算の式の意味が分かる。 使い方 - まず、教師が問題となる数字を書き込む。(書き込み式にしておくことで問題を変えられることができる。) - 写真Aのワークシートの①の問題で、電車カードを写真Bのようにシートに並べる。(電車カードとシートはマジックテープで固定できるようにした。)(シートの幅は電車カードの幅に合わせたものを用意する。) ②の問題で、並べた具体物(電車カード)をもとに、ワークシートに沿って数字を書き込み、かけ算の式をたてる。 ③の問題で、具体物(電車カード)を参考にかけ算の答えを導く。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立伊奈特別支援学校 http://www.ina-sn.ibk.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=204		

教材 No 1 5	教材名 色の弁別カップ 数の学習カップ	部・学年：小学部 1 年～高等部 3 年 ※児童生徒の実態に応じて使用
		教 科 等：算数，数学
写真 ① ② ③		ねらい ・ カラーボールの色の弁別や，具体物を見て数える学習に段階的に取り組むことができる。 使い方 ・ 色の弁別 (①) カップに色画用紙を貼り，カップと同じカラーボールを入れる。 実態やねらいに応じて，色やカップの数を変えて使用できる。 ・ 数の学習 (②) カップの下に数字カードを置き，その数字と同じ数のボールを入れる。 実態やねらいに応じて，数字を変えて使用できる。 ・ 色の弁別と数の学習 (③) 色紙を貼ったカップと，カラーボールを使用することで，色の弁別と数の学習の両方を狙った学習もできる。
		教材の作成校 ◆茨城県立結城特別支援学校

教材 No 1 6	教材名 クーゲルバーン (ボール落とし)	部・学年： 中学部・ 2 年， 3 年
		教 科 等： 自立活動
		ねらい ・ 動く物体を追視することができる。 ・ 掴んだボールをはなすことができる。 (手指の巧緻性) ・ ボールを介してコミュニケーション能力を高めることができる。 使い方 ・ 掴んだボールを赤い箱の中に入れる。 ・ 音が鳴りながらゆっくり転がるボールを追視する。 ・ ボールが下まで転がり落ちると，ご褒美の音楽が流れる。(スイッチ教材)
		教材の作成校 ◆茨城県立つくば特別支援学校

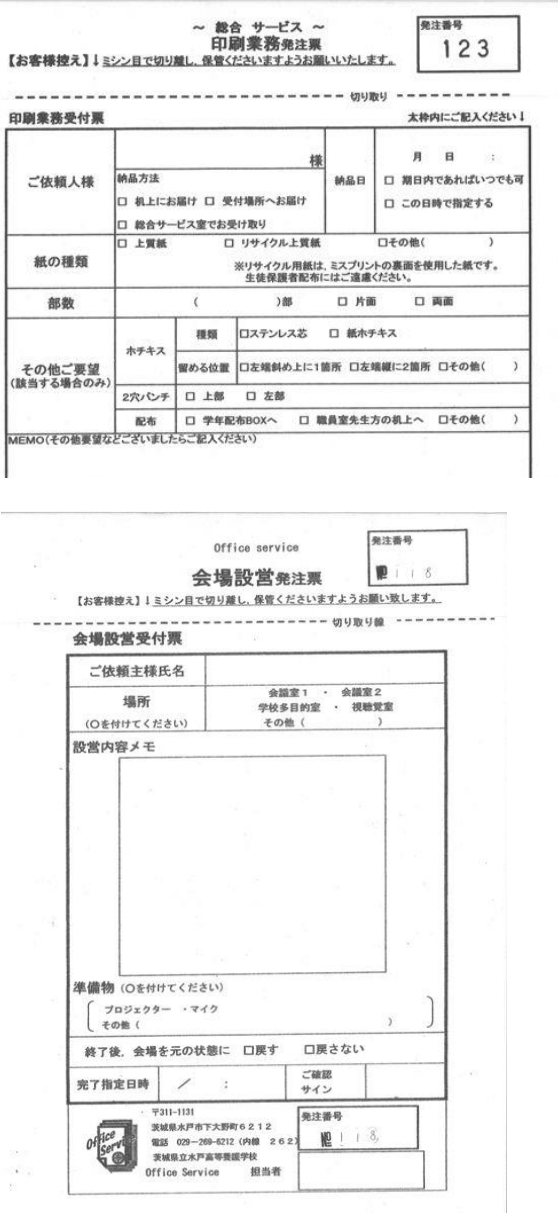
教材 No 1 7	教材名 輪ゴム通し	部・学年： 小学部・6年
		教科等： 自立活動
写真 		ねらい ・手と目の協応動作，手の巧緻性を高めることができる。 使い方 ・ベニヤ板と画鋲，輪ゴムを用意する。 ・ベニヤ板に画鋲を刺していく。 ・画鋲の同色同士で輪ゴムを引っかけていく。 ・上下の画鋲の色をマッチングさせて輪ゴムをかける。
教材のリンク先 URL ◆茨城県立境特別支援学校 http://www.sakai-sn.ibk.ed.jp/?page_id=133		

教材 No 1 8	教材名 数の分解ブロック	部・学年： 中学部・1年
		教科等： 課題学習（数量）
写真 		ねらい ・10 までの数の分解が分かる。 使い方 ・元の数 5 を数字とブロックで提示する。 下に矢印を 2 本引き，分解した数 2 をブロックと数字で提示する。生徒は，残りの分解した数 3 のブロックと数字を選ぶ。 ・生徒の前で付け離しをして，分解の意味を視覚的にとらえられるようにする。 ・分解した数を表すブロックは，固定してまとまりの数としてとらえられるようにする。
教材のリンク先 URL ◆茨城大学教育学部附属特別支援学校 http://www.yougo.ibaraki.ac.jp/kenkyu/kyouzai/H22/c/13.pdf		

教材 No 19	教材名 座面ライダー (座位保持マット)	部・学年： 高等部・2年
写真 		教科等： 机上での学習
		ねらい ・座面に傾斜をつけた椅子を使用することで、体幹保持の力を身に付けることができる。
		使い方 ・机上学習の際に使用する。 ・イスの座面上に乗せて座る。
教材の作成校 ◆茨城県立水戸特別支援学校		

教材 No 20	教材名 離れてスイッチオン	部・学年： 高等部Ⅲ課程 (自立活動主の教育課程グループ)
		教科等： 自立活動
写真	 市販のリモコンコンセントを改造して作成	ねらい ・自分でスイッチを押すと、離れた場所で教材を動かすことができる。また、その教材を追視することができる。 使い方 ・家庭用コンセントや延長コードのコンセントに受信部分をつなぎ、その上で動かしたい家電製品（800W まで）のコンセントをつなぐ。 ・改造したリモコン部分には、生徒の得意とする動きを引き出せるスイッチを取り付け、使用する。 <使用事例> 題材名：「光を探しに行こう」 ・自分でスイッチを押し、流れ星を流すことができるようにした。 仕組み：スイッチを押すと、ドライヤーが作動し、ドライヤーの風力に押された光る球が斜めに転がる。
教材の作成校 ◆茨城県立下妻特別支援学校		

教材 No 2 1	教材名 身近な素材を使った 簡易実験教材	部・学年： 高等部・全学年
		教 科 等： 理科
写真 ①  ②  ③ 		ねらい ・身近な教材を使って学習に取り組むことができる。(学習空白のある生徒のために学習の補償ができる) 使い方 ・普段から接しているものを使うことで身近に感じさせるとともに道具を使うと力が変わることを体感させる。(写真①) ・気孔のはたらきを調べる。ワセリンの代わりに生徒が普段から使っている糊を使用する。(写真②) ・シャーペンの芯を使っての恒星の表面温度を知る。橙色から始まり焼き切れる寸前には白色に輝く。(写真③)
教材の作成校 ◆茨城県立友部東特別支援学校		

教材 No 2 2	教材名 業務発注票	部・学年： 高等部 教科等： 専門教科(総合サービス)
写真 		ねらい ・業務(仕事)の受注，業務確認，業務手順の作成，業務遂行，確認，依頼者への納品等の一連の作業に，主体的に取り組むことができる。 使い方 ・専門教科の総合サービスの作業内容のひとつとして活用 手順 1 依頼者(教職員)が業務発注票を記入し，業務受付トレイに入れる。 2 生徒が業務受付トレイから業務発注票をとり，業務確認をする。 3 生徒が業務手順を考えるとともに，分担し業務を実施する。 4 生徒が業務確認をする。 5 依頼者(教職員)に納品し，サインをもらう。 ○業務内容例 ・印刷・綴じ込み ・会場設営（名前札，印刷物，プロジェクター等の配付，設置も含む） ・名刺作成 ・パウチ業務（ラミネーターかけ，裁断なども含む） ・喫茶サービス(お茶，コーヒーの提供) など
教材の作成校 ◆茨城県立水戸高等特別支援学校		