

第3学年*組 英語表現I 学習指導案

指導者 茨城県立笠間高等学校 教諭 小田 裕一

- 1 単元名 Column 3 文のつながりを示す語句を使おう②
BIG DIPPER English Expression I / 数研出版
- 2 目標 与えられたトピックについて、Affirmative または Negative の立場を選択し、自分の考えを5段落構成で論理的に書き表して表現することができる。

3 題材について

(1) 教材観

単元の中に登場するこの Column では、Passage Writing や Essay Writing に向けて便利な表現 (conjunctions) の用法を紹介している。本学級においては、その単元が出てきたときのみならず、この単元の指導を活かして通年で英作文を適宜行っているため、これらの conjunctions の用法に加えて、助動詞及び助動詞的に使われる表現を紹介した上で、成長段階や興味・関心を鑑みて選んだトピックを与えて、自身の意見を論理的に述べることにつなげられる。

(2) 生徒の実態 (*人)

本学級は、おとなしい生徒が多く、積極的に発表しようという態度はあまり見られない。4技能についてのアンケート調査を行った結果、Listening が一番好きと答える者が多く、Speaking が一番少ないという結果になった。また、身に付けたい技能は何かを尋ねたところ、Listening と答える者が一番多く、Writing が一番少なかった。しかし、記述形式での表現活動には比較的積極的である。日常会話程度の単純な表現は比較的できるようになってはきたが、自身の意見をまとめた英文で表現することは、一部の生徒を除いてまだ難しい状況にある。

(3) 指導観

トピックについて、Affirmative または Negative の立場を明らかにして論理的にまとまりのある Essay を書き、またその原稿を元に Speech ができることを目指す。そのために、助動詞及び助動詞的表現を復習し、Essay を書くのに有用な Conjunctions を紹介した上で、(1) Thesis Statement, (2) Supporting ideas①②③, (3) Conclusion での5段落構成の Essay Writing を指導する。生徒の実態を考慮した指導の工夫として、①生徒に合わせたトピックの厳選、②トピックについて関連のある英単語や表現を ALT とともに選んで提示すること、③書き始める前に話し合う時間を設けること、の三つを設定する。最初はグループやペアで協力して Speech Presentation に向けての Draft を書くことにするが、最終的には一人で全て行えるようにしたい。

4 指導と評価の計画

時	学習内容	評価規準 (評価方法)
1	Essay Writing についてのガイダンス	-----
2~5	与えられたトピックについて Affirmative または Negative を選択して、3~4人のグループになって協力して Essay Writing を行う。	論理的に意見を述べるための Conjunctions を適宜用いて、5段落構成での意見英作文を 50 語以上の英単語を用いて 25 分以内に完成させ、表現することができる。
6~9	与えられたトピックについて与えられたトピックについて Affirmative または Negative を選択して、ペアで協力して Essay Writing を行う。	< 5段落構成 >
10 (本時)	与えられたトピックについて与えられたトピックについて Affirmative または Negative を選択して、個人で Essay Writing を行う。	Thesis Statement Supporting Ideas ①②③ Conclusion

5 本時の指導

(1) 目標

Winter Vacation at high school is too short.というトピックについて、論理的に意見を述べるための Conjunctions を適宜用いて、5段落構成での意見英作文を 50 語以上の英単語を用いて 25 分以内に完成させ、表現することができる。(外国語表現の能力)

(2) 展開

Time	Procedure Activities by Students(Ss)	Instruction & Assistance by teacher
10 min	<p>Opening</p> <p>(1)Greeting (2min)</p> <p>(2)Warming-up After reviewing the expressions on the Yellow Worksheet silently by themselves, Ss listen to friends' Japanese and translate it into English. (2+5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting after Ss get ready for the class. • Give directions for the Yellow Worksheet activity and control the time. • Cheer them up to interact actively.
40 min	<p>Essay Writing</p> <p>(1)Topic is given(3 min)</p> <p>(2)Key phrases are given. (2 min)</p> <p>(3) Ss talk about the topic with classmates and choose his/her position.(5 min)</p> <p>(4)Write out the draft of his/her own position essay. (25min)</p> <p>(5)Ss count the number of the words they used on his/her worksheets, and get ready for speech presentation. (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Give the topic. • Introduce key phrases of the topic to Ss. • Tell Ss to talk about the topic with friends and to choose his/her own position. • Walk around in the classroom and give appropriate assistance to Ss in trouble after giving Ss the direction to write the draft in 25min. • Make sure that they have written the time and the number of the words they used and tell Ss not to continue writing anymore.
5 min	<p>Closing</p> <p>(1)Speech Presentation based on their essay.</p> <p>(2)Consolidation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tell Ss to listen to the presentations by other Ss. • Tell Ss to turn in their worksheets. • End the class with greeting.